**Календарно – тематическое планирование**

**русский язык**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **1** | Богатство и выразительность русского языка | **1** | |  |  | |
| **2** | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. | **1** | |  |  | |
| **3** | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне | **1** | |  |  | |
| **4** | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков | **1** | |  |  | |
| **5** | Повторение изученного в начальной школе. Состав слова | **1** | |  |  | |
| **6** | Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | **1** | |  |  | |
| **7** | Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис | **1** | |  |  | |
| **8** | Речь устная и письменная | **1** | |  |  | |
| **9** | Монолог. Диалог. Полилог | **1** | |  |  | |
| **10** | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | **1** | |  |  | |
| **11** | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности | **1** | |  |  | |
| **12** | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное | **1** | |  |  | |
| **13** | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | **1** | |  |  | |
| **14** | Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста | **1** | |  |  | |
| **15** | Композиционная структура текста. Абзац. | **1** | |  |  | |
| **16** | Средства связи предложений и частей текста |  | |  |  | |
| **17** | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | **1** | |  |  | |
| **18** | Повествование как тип речи. Рассказ. | **1** | |  |  | |
| **19** | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | **1** | |  |  | |
| **20** | Смысловой анализ текста. Редактирование текста | **1** | |  |  | |
| **21** | Смысловой анализ текста. Практикум | **1** | |  |  | |
| **22** | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. | **1** | |  |  | |
| **23** | Изложение и его виды | **1** | |  |  | |
| **24** | **Всероссийская проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **25** | Функциональные разновидностях языка. | **1** | |  |  | |
| **26** | **Изложение. Проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **27** | Редактирование текста | **1** | |  |  | |
| **28** | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков | **1** | |  |  | |
| **29** | Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики | **1** | |  |  | |
| **30** | Слог. Ударение. Свойства русского ударения. | **1** | |  |  | |
| **31** | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции | **1** | |  |  | |
| **32** | Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. | **1** | |  |  | |
| **33** | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации | **1** | |  |  | |
| **34** | Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». | **1** | |  |  | |
| **35** | Правописание разделительных ъ и ь. | **1** | |  |  | |
| **36** | **Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **37** | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | **1** | |  |  | |
| **38** | Основные способы толкования лексического значения слова | **1** | |  |  | |
| **39** | Слова однозначные и многозначные. | **1** | |  |  | |
| **40** | Прямое и переносное значения слова | **1** | |  |  | |
| **41** | Тематические группы слов | **1** | |  |  | |
| **42** | Обозначение родовых и видовых понятий | **1** | |  |  | |
| **43** | Синонимы | **1** | |  |  | |
| **44** | Антонимы | **2** | |  |  | |
| **45** | Омонимы | **1** | |  |  | |
| **46** | Паронимы | **1** | |  |  | |
| **47** | Виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. | **1** | |  |  | |
| **48** | Строение словарной статьи | **1** | |  |  | |
| **49** | Лексический анализ слова. Практикум | **1** | |  |  | |
| **50** | **Сочинение. Рассказ о событии.** | **1** | |  |  | |
| **51** | **Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **52** | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | **1** | |  |  | |
| **53** | Основа слова | **1** | |  |  | |
| **54** | Виды морфем | **1** | |  |  | |
| **55** | Чередование звуков в морфемах | **1** | |  |  | |
| **56** | Морфемный анализ слова | **1** | |  |  | |
| **57** | Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными | **1** | |  |  | |
| **58** | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными | **1** | |  |  | |
| **59** | Правописание Ё-О после шипящих в корне слова | **1** | |  |  | |
| **60** | Правописание неизменяемых на письме приставок | **1** | |  |  | |
| **61** | Правописание приставок на -З (-С) | **1** | |  |  | |
| **62** | Правописание Ы — И после приставок | **1** | |  |  | |
| **63** | Правописание Ы — И после Ц | **1** | |  |  | |
| **64** | **Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **65** | Морфология как раздел лингвистики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. | **1** | |  |  | |
| **66** | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи | **1** | |  |  | |
| **67** | **Сочинение-фантазия (например, современная сказка**) | **1** | |  |  | |
| **68** | Лексико-грамматические разряды имён существительных | **1** | |  |  | |
| **69** | Правописание собственных имён существительных | **1** | |  |  | |
| **70** | Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе) | **1** | |  |  | |
| **71** | Имена существительные общего рода | **1** | |  |  | |
| **72** | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа | **1** | |  |  | |
| **73** | Обучение написанию сжатому изложению | **1** | |  |  | |
| **74** | Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе) | **1** | |  |  | |
| **75** | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих | **1** | |  |  | |
| **76** | **Контрольная работа за первое полугодие.** |  | |  |  | |
| **77** | Разносклоняемые имена существительные | **1** | |  |  | |
| **78** | Правописание безударных окончаний имён существительных | **1** | |  |  | |
| **79** | Имена существительные склоняемые и несклоняемые | **1** | |  |  | |
| **80** | Род несклоняемых имён существительных | **1** | |  |  | |
| **81** | Морфологический анализ имён существительных. | **1** | |  |  | |
| **82** | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | **1** | |  |  | |
| **83** | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | **1** | |  |  | |
| **84** | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных. | **1** | |  |  | |
| **85** | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных | **1** | |  |  | |
| **86** | Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных | **1** | |  |  | |
| **87** | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными |  | |  |  | |
| **88** | Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС- | **1** | |  |  | |
| **89** | Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР- | **1** | |  |  | |
| **90** | Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ- | **1** | |  |  | |
| **91** | **Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **92** | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи | **1** | |  |  | |
| **93** | **Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текст.** | **1** | |  |  | |
| **94** | Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе) | **1** | |  |  | |
| **95** | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | **1** | |  |  | |
| **96** | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | **1** | |  |  | |
| **97** | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий | **1** | |  |  | |
| **98** | Морфологический анализ имён прилагательных | **1** | |  |  | |
| **99** | **Подробное изложение** | **1** | |  |  | |
| **100** | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения | **1** | |  |  | |
| **101** | Нормы словоизменения имен прилагательных | **1** | |  |  | |
| **102** | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных | **1** | |  |  | |
| **103** | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных | **1** | |  |  | |
| **104** | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных | **1** | |  |  | |
| **105** | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | **1** | |  |  | |
| **106** | **Сочинение-описание** | **1** | |  |  | |
| **107** | **Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **108** | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | **1** | |  |  | |
| **109** | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола | **1** | |  |  | |
| **110** | Глаголы совершенного и несовершенного вида |  | |  |  | |
| **111** | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | **1** | |  |  | |
| **112** | Глаголы возвратные и невозвратные | **1** | |  |  | |
| **113** | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | **1** | |  |  | |
| **114** | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах | **1** | |  |  | |
| **115** | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум | **1** | |  |  | |
| **116** | Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление | **1** | |  |  | |
| **117** | Прошедшее время: значение, образование, употребление | **1** | |  |  | |
| **118** | Будущее время: значение, образование, употребление | **1** | |  |  | |
| **119** | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум | **1** | |  |  | |
| **120** | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы | **1** | |  |  | |
| **121** | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум | **1** | |  |  | |
| **122** | Правописание безударных личных окончаний глаголов | **1** | |  |  | |
| **123** | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | **1** | |  |  | |
| **124** | **Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика** | **1** | |  |  | |
| **125** | Морфологический анализ глагола | **1** | |  |  | |
| **126** | Средства связи предложений и частей текста. Практикум | **1** | |  |  | |
| **127** | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих | **1** | |  |  | |
| **128** | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум | **1** | |  |  | |
| **129** | **Сочинение-повествование** | **1** | |  |  | |
| **130** | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола | **1** | |  |  | |
| **131** | Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | **1** | |  |  | |
| **132** | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | **1** | |  |  | |
| **133** | Нормы постановки ударения в глагольных формах | **1** | |  |  | |
| **134** | Нормы словоизменения глаголов | **2** | |  |  | |
| **135** | Правописание корней с чередованием Е // И | **1** | |  |  | |
| **136** | Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум | **1** | |  |  | |
| **137** | **Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **138** | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции | **1** | |  |  | |
| **139** | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании | **1** | |  |  | |
| **140** | Синтаксический анализ словосочетаний | **1** | |  |  | |
| **141** | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | **1** | |  |  | |
| **142** | Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | **1** | |  |  | |
| **143** | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения | **1** | |  |  | |
| **144** | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения | **1** | |  |  | |
| **145** | Тире между подлежащим и сказуемым | **1** | |  |  | |
| **146** | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения | **1** | |  |  | |
| **147** | Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного) | **1** | |  |  | |
| **148** | Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного) | **1** | |  |  | |
| **149** | Обстоятельство и типичные средства его выражения ( в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению | **1** | |  |  | |
| **150** | **Всероссийская проверочная работа** | **1** | |  |  | |
| **151** | Синтаксический анализ простых двусоставных предложений | **1** | |  |  | |
| **152** | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. | **1** | |  |  | |
| **153** | Предложения с однородными членами и их пунктуационное оформление. Практикум | **1** | |  |  | |
| **154** | Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление | **1** |  | | |  |
| **155** | Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения | **1** | |  |  | |
| **156** | Синтаксический анализ простых осложнённых предложений | **1** | |  |  | |
| **157** | Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений | **1** | |  |  | |
| **158** | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | **1** | |  |  | |
| **159** | Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение) | **1** | |  |  | |
| **160** | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА | **1** | |  |  | |
| **161** | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум | **1** | |  |  | |
| **162** | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | **1** | |  |  | |
| **163** | Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | **1** | |  |  | |
| **164** | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | **1** | |  |  | |
| **165** | Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". | **1** | |  |  | |
| **166** | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | **1** | |  |  | |
| **167** | Повторение изученного в 5 классе. Лексикология | **1** | |  |  | |
| **168** | Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография | **1** | |  |  | |
| **169** | Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография | **1** | |  |  | |
| **170** | Устное сочинение. Рассказ о событии | **1** | |  |  | |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | **1** | **03.09** |  |
| **2** | Русский язык — язык межнационального общения | **1** | **03.09** |  |
| **3** | Понятие о литературном языке | **1** | **05.09** |  |
| **4** | Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста | **1** | **06.09** |  |
| **5** | Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ | **1** | **08.09** |  |
| **6** | Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней | **1** | **08.09** |  |
| **7** | Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок | **1** | **10.09** |  |
| **8** | Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов | **1** | **10.09** |  |
| **9** | Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными | **1** | **12.09** |  |
| **10** | Изложение. | **1** | **13.09** |  |
| **11** | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | **1** | **15.09** |  |
| **12** | Монолог-повествование | **1** | **15.09** |  |
| **13** | Монолог-рассуждение | **1** | **17.09** |  |
| **14** | Сообщение на лингвистическую тему | **1** | **17.09** |  |
| **15** | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | **1** | **19.09** |  |
| **16** | Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац | **1** | **20.06** |  |
| **17** | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь | **1** | **22.09** |  |
| **18** | Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь | **1** | **22.09** |  |
| **19** | Лексические средства связи предложений в тексте | **1** | **24.09** |  |
| **20** | Морфологические средства связи предложений в тексте | **1** | **24.09** |  |
| **21** | Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного) | **1** | **27.09** |  |
| **22** | Главная и второстепенная информация текста | **1** | **29.09** |  |
| **23** | Простой план текста | **1** | **29.09** |  |
| **24** | Сложный план текста | **1** | **01.10** |  |
| **25** | Назывной план текста | **1** | **01.10** |  |
| **26** | Вопросный план текста | **1** | **03.10** |  |
| **27** | Пересказ текста | **1** | **04.10** |  |
| **28** | Описание как тип речи | **1** | **06.10** |  |
| **29** | Описание внешности человека | **1** | **06.10** |  |
| **30** | Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум | **1** | **08.10** |  |
| **31** | Описание помещения | **1** | **08.10** |  |
| **32** | Сочинение, включающее описание помещения. Практикум | **1** | **10.10** |  |
| **33** | Описание природы | **1** | **11.10** |  |
| **34** | Сочинение, включающее описание природы. Практикум | **1** | **13.10** |  |
| **35** | Описание местности | **1** | **13.10** |  |
| **36** | Сочинение, включающее описание местности. Практикум | **1** | **15.10** |  |
| **37** | **Всероссийская проверочная работа** | **1** |  | **26.09** |
| **38** | Описание действий | **1** | **15.10** |  |
| **39** | Сочинение, включающее описание действий. Практикум | **1** | **17.10** |  |
| **40** | Сочинение | **1** | **18.10** |  |
| **41** | Особенности официально-делового стиля | **1** | **20.10** |  |
| **42** | Жанры официально-делового стиля. Заявление | **1** | **20.10** |  |
| **43** | Жанры официально-делового стиля. Расписка | **1** | **22.10** |  |
| **44** | Особенности научного стиля | **1** | **22.10** |  |
| **45** | Разграничение текстов делового и научного стиля | **1** |  |  |
| **46** | Жанры научного стиля. Научное сообщение | **1** |  |  |
| **47** | Научное сообщение на лингвистическую тему | **1** |  |  |
| **48** | Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | **1** |  |  |
| **49** | Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект) | **1** |  |  |
| **50** | Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление) | **1** |  |  |
| **51** | Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение) | **1** |  |  |
| **52** | Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ) | **1** |  |  |
| **53** | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова | **1** |  |  |
| **54** | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова | **1** |  |  |
| **55** | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы | **1** |  |  |
| **56** | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы | **1** |  |  |
| **57** | Р.р. Научное рассуждение. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы | **1** |  |  |
| **58** | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова | **1** |  |  |
| **59** | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы | **1** |  |  |
| **60** | Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы | **1** |  |  |
| **61** | Слова ограниченной сферы употребления. Термины | **1** |  |  |
| **62** | Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы | **1** |  |  |
| **63** | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | **1** |  |  |
| **64** | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика | **1** |  |  |
| **65** | Изложение | **1** |  |  |
| **66** | Лексический анализ слова | **1** |  |  |
| **67** | Фразеологизмы. Их признаки и значение | **1** |  |  |
| **68** | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения | **1** |  |  |
| **69** | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья | **1** |  |  |
| **70** | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | **1** |  |  |
| **71** | Эпитет | **1** |  |  |
| **72** | Метафора |  |  |  |
| **73** | Олицетворение |  |  |  |
| **74** | Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология" | **1** |  |  |
| **75** | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение) | **1** |  |  |
| **76** | Формообразующие и словообразующие морфемы | **1** |  |  |
| **77** | Производящая основа | **1** |  |  |
| **78** | **Контрольная работа за первое полугодие** | **1** |  |  |
| **79** | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ | **1** |  |  |
| **80** | Суффиксальный способ образования слов в русском языке | **1** |  |  |
| **81** | Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке | **1** |  |  |
| **82** | Бессуффиксный способ образования слов в русском языке | **1** |  |  |
| **83** | Сложение как способ словообразования | **1** |  |  |
| **84** | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования | **1** |  |  |
| **85** | Правописание сложных и сложносокращённых слов | **1** |  |  |
| **86** | Сочинение | **1** |  |  |
| **87** | Морфемный и словообразовательный анализ слов | **1** |  |  |
| **88** | Правописание корня –КАС- - -КОС- с чередованием А // О | **1** |  |  |
| **89** | Правописание приставки ПРЕ-и ПРИ-, | **1** |  |  |
| **90** | Проверочная работа по теме "Словообразование" | **1** |  |  |
| **91** | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | **1** |  |  |
| **92** | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного | **1** |  |  |
| **93** | Особенности словообразования имён существительных | **1** |  |  |
| **94** | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения | **1** |  |  |
| **95** | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа | **1** |  |  |
| **96** | Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа | **1** |  |  |
| **97** | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ- | **1** |  |  |
| **98** | Нормы употребления несклоняемых имён существительных | **1** |  |  |
| **99** | Нормы словоизменения существительных общего рода | **1** |  |  |
| **100** | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами | **1** |  |  |
| **101** | Проверочная работа по теме "Имя существительное" | **1** |  |  |
| **102** | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | **1** |  |  |
| **103** | Качественные имена прилагательные | **1** |  |  |
| **104** | Относительные имена прилагательные | **1** |  |  |
| **105** | Притяжательные имена прилагательные | **1** |  |  |
| **106** | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень | **1** |  |  |
| **107** | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень | **1** |  |  |
| **108** | Словообразование имён прилагательных | **1** |  |  |
| **109** | Морфологический анализ имён прилагательных | **1** |  |  |
| **110** | Правописание Н и НН в именах прилагательных | **1** |  |  |
| **111** | Правописание Н и НН в именах прилагательных. Практикум | **1** |  |  |
| **112** | Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных | **1** |  |  |
| **113** | Правописание сложных имён прилагательных | **1** |  |  |
| **114** | Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум | **1** |  |  |
| **115** | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения | **1** |  |  |
| **116** | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум | **1** |  |  |
| **117** | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" | **1** |  |  |
| **118** | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | **1** |  |  |
| **119** | Синтаксические функции имён числительных | **1** |  |  |
| **120** | Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные | **1** |  |  |
| **121** | Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные | **1** |  |  |
| **122** | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных | **1** |  |  |
| **123** | Склонение количественных числительных | **1** |  |  |
| **124** | Склонение порядковых имён числительных | **1** |  |  |
| **125** | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | **1** |  |  |
| **126** | Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание | **1** |  |  |
| **127** | Дробные числительные, их склонение, правописание | **1** |  |  |
| **128** | Собирательные числительные, их склонение | **1** |  |  |
| **129** | Нормы употребления собирательных числительных | **1** |  |  |
| **130** | Сочинение | **1** |  |  |
| **131** | Нормы словообразование имён числительных | **1** |  |  |
| **132** | Особенности употребления числительных в научных текстах | **1** |  |  |
| **133** | Особенности употребления числительных в деловой речи | **1** |  |  |
| **134** | Морфологический анализ имён числительных | **1** |  |  |
| **135** | Написание ь в именах числительных | **1** |  |  |
| **136** | Написание двойных согласных в именах числительных | **1** |  |  |
| **137** | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | **1** |  |  |
| **138** | Нормы правописания окончаний числительных | **1** |  |  |
| **139** | Орфографический анализ имён числительных | **1** |  |  |
| **140** | Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум | **1** |  |  |
| **141** | Проверочная работа по теме "Имя числительное" | **1** |  |  |
| **142** | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений | **1** |  |  |
| **143** | Синтаксические функции местоимений | **1** |  |  |
| **144** | Разряды местоимений. Личные местоимения | **1** |  |  |
| **145** | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. | **1** |  |  |
| **146** | Возвратное местоимение себя | **1** |  |  |
| **147** | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте | **1** |  |  |
| **148** | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте | **1** |  |  |
| **149** | Определительные местоимения | **1** |  |  |
| **150** | Вопросительные местоимения | **1** |  |  |
| **151** | Относительные местоимения | **1** |  |  |
| **152** | Изложение | **1** |  |  |
| **153** | Неопределённые местоимения | **1** |  |  |
| **154** | Отрицательные местоимения | **1** |  |  |
| **155** | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | **1** |  |  |
| **156** | Словообразование местоимений | **1** |  |  |
| **157** | Морфологический анализ местоимений | **1** |  |  |
| **158** | Проверочная работа по теме "Местоимение" | **1** |  |  |
| **159** | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | **1** |  |  |
| **160** | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | **1** |  |  |
| **161** | Словообразование глаголов | **1** |  |  |
| **162** | Переходные и непереходные глаголы | **1** |  |  |
| **163** | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | **1** |  |  |
| **164** | Возвратные глаголы | **1** |  |  |
| **165** | Возвратные глаголы. Практикум | **1** |  |  |
| **166** | Спряжение глагола (повторение) Практикум | **1** |  |  |
| **167** | Разноспрягаемые глаголы | **1** |  |  |
| **168** | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | **1** |  |  |
| **169** | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | **1** |  |  |
| **170** | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | **1** |  |  |
| **171** | **Всероссийская проверочная работа** | **1** |  |  |
| **172** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | **1** |  |  |
| **173** | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | **1** |  |  |
| **174** | Условное наклонение глагола | **1** |  |  |
| **175** | Условное наклонение глагола. Практикум | **1** |  |  |
| **176** | Изложение | **1** |  |  |
| **177** | Повелительное наклонение глагола | **1** |  |  |
| **178** | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | **1** |  |  |
| **179** | Проверочная работа по теме "Наклонения глагола" | **1** |  |  |
| **180** | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола | **1** |  |  |
| **181** | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра | **1** |  |  |
| **182** | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | **1** |  |  |
| **183** | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | **1** |  |  |
| **184** | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум | **1** |  |  |
| **185** | Нормы ударения в глагольных формах | **1** |  |  |
| **186** | Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём | **1** |  |  |
| **187** | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.) | **1** |  |  |
| **188** | Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.) | **1** |  |  |
| **189** | Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум | **1** |  |  |
| **190** | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте | **1** |  |  |
| **191** | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум | **1** |  |  |
| **192** | Морфологический анализ глагола | **1** |  |  |
| **193** | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | **1** |  |  |
| **194** | Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе) | **1** |  |  |
| **195** | Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения | **1** |  |  |
| **196** | Орфографический анализ глагола. Практикум | **1** |  |  |
| **197** | Проверочная работа по теме "Глагол". | **1** |  |  |
| **198** | Повторение. Лексикология. Фразеология | **1** |  |  |
| **199** | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография | **1** |  |  |
| **200** | Повторение. Морфология | **1** |  |  |
| **201** | Повторение. Морфология | **1** |  |  |
| **202** | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных | **1** |  |  |
| **203** | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов | **1** |  |  |
| **204** | Повторение. Текст. Анализ текста | **1** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  |  |
| 2 | Словообразование самостоятельных частей речи | 1 |  |  |
| 3 | Правописание корней, приставок | 1 |  |  |
| 4 | Правописание суффиксов, окончаний | 1 |  |  |
| 5 | Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники | 1 |  |  |
| 6 | Монолог и его виды | 1 |  |  |
| 7 | Диалог и его виды | 1 |  |  |
| 8 | Основные признаки текста | 1 |  |  |
| 9 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 |  |  |
| 10 | Структурные особенности текста-рассуждения. Виды рассуждения | 1 |  |  |
| 11 | Информационная переработка текста: план текста | 1 |  |  |
| 12 | Главная и второстепенная информация текста | 1 |  |  |
| 13 | Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы | 1 |  |  |
| 14 | Способы и средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |
| 15 | Языковые средства выразительности в тексте | 1 |  |  |
| **16** | **Всероссийская проверочная работа** | **1** |  |  |
| 17 | Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля | 1 |  |  |
| 18 | Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк | 1 |  |  |
| 19 | Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж | 1 |  |  |
| 20 | Создание текста публицистического стиля | 1 |  |  |
| 21 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |
| 22 | Инструкция как жанр официально-делового стиля | 1 |  |  |
| 23 | Морфология как раздел науки о языке | 1 |  |  |
| 24 | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии | 1 |  |  |
| 25 | Роль причастий в предложении | 1 |  |  |
| 26 | Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |  |  |
| 27 | Нормы согласования причастий с существительными | 1 |  |  |
| 28 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |  |
| **29** | **Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов** | **1** |  |  |
| 30 | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |
| 31 | Полные и краткие формы причастий | 1 |  |  |
| 32 | Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание | 1 |  |  |
| 33 | Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание | 1 |  |  |
| 34 | Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание | 1 |  |  |
| 35 | Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание | 1 |  |  |
| 36 | Морфологический анализ причастий | 1 |  |  |
| 37 | Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий | 1 |  |  |
| **38** | **Выборочное изложение текста** | **1** |  |  |
| 39 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |
| 40 | Уместное использование причастий в речи | 1 |  |  |
| 41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 |  |  |
| 42 | Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |
| 43 | Правописание причастий. Практикум | 1 |  |  |
| **44** | **Проверочная работа по теме «Причастие»** | **1** |  |  |
| 45 | Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  |  |
| 46 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий | 1 |  |  |
| 47 | Нормы образования деепричастий | 1 |  |  |
| 48 | Обособление одиночных деепричастий | 1 |  |  |
| 49 | Деепричастный оборот | 1 |  |  |
| 50 | Роль деепричастия в предложении | 1 |  |  |
| 51 | Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 |  |  |
| 52 | Повествование с элементами рассуждения | 1 |  |  |
| 53 | Морфологический анализ деепричастий | 1 |  |  |
| 54 | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 |  |  |
| 55 | Уместное использование деепричастий в речи. Практикум | 1 |  |  |
| 56 | Нормы произношения и употребления деепричастий | 1 |  |  |
| **57** | **Сочинение-рассуждение** | **1** |  |  |
| **58** | **Контрольная работа за первое полугодие** | **1** |  |  |
| 59 | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи | 1 |  |  |
| 60 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  |
| 61 | Словообразование наречий | 1 |  |  |
| 62 | Роль наречий в тексте | 1 |  |  |
| 63 | Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий | 1 |  |  |
| **64** | **Сочинение-описание картины** | **1** |  |  |
| 65 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |
| 66 | Нормы произношения и постановки ударения в наречиях | 1 |  |  |
| 67 | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  |
| 68 | Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях | 1 |  |  |
| 69 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями | 1 |  |  |
| 70 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  |
| 71 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  |
| 72 | Правописание НЕ- и НИ- в наречиях | 1 |  |  |
| 73 | Правописание Н и НН в суффиксах наречий | 1 |  |  |
| 74 | Изложение с изменением лица рассказчика | 1 |  |  |
| 75 | Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста | 1 |  |  |
| 76 | Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий | 1 |  |  |
| 77 | Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА- | 1 |  |  |
| 78 | Употребление Ь на конце наречий после шипящих | 1 |  |  |
| 79 | Правописание наречий. Практикум | 1 |  |  |
| **80** | **Проверочная работа по теме «Наречие»** | **1** |  |  |
| 81 | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи | 1 |  |  |
| 82 | Роль слов категории состояния в речи. Практикум | 1 |  |  |
| **83** | **Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа** | **1** |  |  |
| 84 | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи | 1 |  |  |
| **85** | **Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи** | **1** |  |  |
| 86 | Предлог как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 87 | Грамматические функции предлогов | 1 |  |  |
| 88 | Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные | 1 |  |  |
| 89 | Правописание сложных предлогов | 1 |  |  |
| 90 | Производные и непроизводные предлоги | 1 |  |  |
| 91 | Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум | 1 |  |  |
| 92 | Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами | 1 |  |  |
| 93 | Слитное написание производных предлогов | 1 |  |  |
| 94 | Раздельное написание производных предлогов | 1 |  |  |
| 95 | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  |
| 96 | Морфологический анализ предлога | 1 |  |  |
| **97** | **Проверочная работа по теме «Предлог»** | **1** |  |  |
| **98** | **Сочинение с сочетанием разных типов речи** | **1** |  |  |
| 99 | Союз как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 100 | Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные) | 1 |  |  |
| 101 | Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы | 1 |  |  |
| 102 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними | 1 |  |  |
| 103 | Подчинительные союзы | 1 |  |  |
| **104** | **Сжатое изложение публицистического текста** | **1** |  |  |
| 105 | Употребление союзов в тексте | 1 |  |  |
| 106 | Использование союзов как средства связи предложений и частей текста | 1 |  |  |
| 107 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО | 1 |  |  |
| 108 | Правописание составных союзов | 1 |  |  |
| 109 | Морфологический анализ союза | 1 |  |  |
| 110 | Союзы и союзные слова | 1 |  |  |
| 111 | Повторение по теме "Союз" | 1 |  |  |
| 112 | Сочинение-описание с элементами рассуждения | 1 |  |  |
| 113 | Частица как служебная часть речи | 1 |  |  |
| 114 | Роль частиц в речи | 1 |  |  |
| 115 | Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы | 1 |  |  |
| 116 | Смысловые частицы | 1 |  |  |
| 117 | Интонационные особенности предложений с частицами | 1 |  |  |
| 118 | Смысловые различия частиц НЕ и НИ | 1 |  |  |
| 119 | Различение приставки НЕ- и частицы НЕ | 1 |  |  |
| 120 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение) | 1 |  |  |
| 121 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |  |  |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  |
| **123** | **Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц** | 1 |  |  |
| 124 | Обобщение темы "Частица" | 1 |  |  |
| **125** | **Проверочная работа по теме «Служебные части речи»** | **1** |  |  |
| 126 | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий | 1 |  |  |
| 127 | Роль междометий в речи | 1 |  |  |
| 128 | Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи | 1 |  |  |
| 129 | Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении | 1 |  |  |
| **130** | **Сочинение-описание картины** | **1** |  |  |
| 131 | Грамматическая омонимия | 1 |  |  |
| 132 | Повторение. Лексика и фразеология | 1 |  |  |
| 133 | Повторение. Морфемика и словообразование | 1 |  |  |
| 134 | Повторение. Морфология. Синтаксис | 1 |  |  |
| **135** | **Всероссийская проверочная работа** | **1** |  |  |
| 136 | Повторение. Основные разделы лингвистики | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема | **Кол-во часов** | Дата | |
| план | факт |
| **1** | Русский язык в кругу других славянских языков | **1** | **05.09** |  |
| **2** | Повторение. Правописание -н- и-нн- в суффиксах  прилагательных, причастий и наречий. Практикум | **1** | **06.09** |  |
| **3** | Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум | **1** | **07.09** |  |
| **4** | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум. | **1** | **12.09** |  |
| **5** | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | **1** | **13.09** |  |
| 6 | Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Монолог-описание, монолог-повествование | 1 | 19.09 |  |
| 8 | Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Диалог | 1 | 21.09 |  |
| 10 | Изложение | 1 | 26.09 |  |
| 11 | Текст и его основные признаки | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников | 1 | 03.10 |  |
| 14 | Тезисы | 1 | 04.10 |  |
| 15 | Конспект. | 1 | 05.10 |  |
| 16 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 | 10.10 |  |
| 17 | Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Жанры официально-делового стиля (заявление,  объяснительная записка,  автобиография, характеристика) | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности | 1 | 17.10 |  |
| 20 | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) | 1 | 18.10 |  |
| 21 | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |
| 22 | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи | 1 |  |  |
| 23 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  |
| 24 | Словосочетание и его признаки | 1 |  |  |
| 25 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | 1 |  |  |
| 26 | Типы подчинительной связи в словосочетании | 1 |  |  |
| 27 | Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний | 1 |  |  |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетания | 1 |  |  |
| 29 | Сочинение | 1 |  |  |
| 30 | Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии | 1 |  |  |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи | 1 |  |  |
| 32 | Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И | 1 |  |  |
| 33 | Виды простых предложений по наличию главных членов | 1 |  |  |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов | 1 |  |  |
| 35 | Предложения полные и неполные. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ | 1 |  |  |
| 36 | Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего | 1 |  |  |
| 37 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами | 1 |  |  |
| 38 | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения | 1 |  |  |
| 39 | Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения, их виды | 1 |  |  |
| 42 | Определение как второстепенный член предложения. | 1 |  |  |
| 43 | Определения согласованные и несогласованные. | 1 |  |  |
| 44 | Приложение как особый вид определения | 1 |  |  |
| 45 | Сочинение | 1 |  |  |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения | 1 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа за первое полугодие** | 1 |  |  |
| 48 | Дополнения прямые и косвенные. | 1 |  |  |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени | 1 |  |  |
| 50 | Обстоятельства причины, цели | 1 |  |  |
| 51 | Обстоятельства образа действия, меры и степени | 1 |  |  |
| 52 | Обстоятельства условия, уступки | 1 |  |  |
| 53 | Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения" | 1 |  |  |
| 54 | Односоставные предложения, их грамматические признаки. | 1 |  |  |
| 55 | Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений | 1 |  |  |
| 56 | Определённо-личные предложения | 1 |  |  |
| 57 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  |  |
| 58 | Обобщённо-личные предложения. | 1 |  |  |
| 59 | Безличные предложения | 1 |  |  |
| 60 | Назывные предложения | 1 |  |  |
| 61 | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений | 1 |  |  |
| 62 | Особенности употребления односоставных предложений в речи | 1 |  |  |
| 63 | Сочинение | 1 |  |  |
| 64 | Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум | 1 |  |  |
| 65 | Простое осложнённое предложение. | 1 |  |  |
| 66 | Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения, знаки препинания при них (повторение изученного) | 1 |  |  |
| 67 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |
| 68 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах. | 1 |  |  |
| 69 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах | 1 |  |  |
| 70 | Изложение | 1 |  |  |
| 71 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. | 1 |  |  |
| 72 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно | 1 |  |  |
| 73 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов | 1 |  |  |
| 74 | Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум | 1 |  |  |
| 75 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 76 | Обособление. Понятие об обособлении | 1 |  |  |
| 77 | Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений | 1 |  |  |
| 78 | Нормы обособления одиночных приложений | 1 |  |  |
| 79 | Нормы обособления распространённых приложений | 1 |  |  |
| 80 | Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 |  |  |
| 81 | Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 |  |  |
| 82 | Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК | 1 |  |  |
| 83 | Нормы обособления дополнений | 1 |  |  |
| 84 | Нормы обособления уточняющих членов предложения | 1 |  |  |
| 85 | Нормы обособления присоединительных конструкций | 1 |  |  |
| 86 | Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения | 1 |  |  |
| 87 | «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |
| 88 | Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение | 1 |  |  |
| 89 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями | 1 |  |  |
| 90 | Вводные слова. Группы вводных слов по значению | 1 |  |  |
| 91 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 |  |  |
| 92 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум | 1 |  |  |
| 93 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |  |  |
| 94 | Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями | 1 |  |  |
| 95 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |  |  |
| 96 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием | 1 |  |  |
| 97 | Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум | 1 |  |  |
| 98 | Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного) | 1 |  |  |
| 99 | Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом  предложении. Пунктуационный анализ простого предложения | 1 |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 101 | Повторение. Смысловой,  речеведческий анализ текста | 1 |  |  |
| 102 | Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**литература**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Рр. Книга в жизни человека. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид» | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Вн.ч. Геродот. «Легенда об Арионе». | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки. | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Малые жанры фольклора: колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки | 1 | 19.09 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Русские народные сказки. Сказка как вид народной прозы. Виды сказок | 1 | 24.09 |  |
| 10 | «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Животные-помощники. Чудесные противники | 1 | 26.09 |  |
| 11 | «Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич. Поэзия волшебной сказки | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки. «Солдатская шинель» | 1 | 01.10 |  |
| 13 | Рр. Светлый и тёмный миры сказки. Подготовка к сочинению | 1 | 03.10 |  |
| 14 | Рр. Сочинение по сказкам | 1 | 04.10 |  |
| 15 | Роды и жанры литературы и их основные признаки. | 1 | 08.10 | 06.10 |
| 16 | Вн.ч. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен. | 1 | 10.10 | 08.10 |
| 17 | Вн.ч. Русские баснописцы XVIII века А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха». | 1 | 11.10 | 10.10 |
| 18 | И. А. Крылов. Басни. «Волк не псарне» | 1 | 15.10 | 11.10 |
| 19 | И. А. Крылов. «Ворона и Лисица» | 1 |  |  |
| 20 | И. А. Крылов. «Листы и корни». «Свинья под дубом» | 1 |  |  |
| 21 | Рр. Конкурс чтецов на лучшее исполнение басен И.А. Крылова | 1 |  |  |
| 22 | А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер» | 1 |  |  |
| 23 | А. С. Пушкин. «Няне», «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 |  |  |
| 24 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 1 |  |  |
| 25 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки | 1 |  |  |
| 26 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои | 1 |  |  |
| 27 | Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки | 1 |  |  |
| 28 | Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка | 1 |  |  |
| 29 | Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение | 1 |  |  |
| 30 | М. Ю. Лермонтов. «Бородино»: история создания, тема, идея | 1 |  |  |
| 31 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: композиция стихотворения, образ рассказчика | 1 |  |  |
| 32 | Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». | 1 |  |  |
| 33 | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического | 1 |  |  |
| 34 | Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Реальность и фантастика. | 1 |  |  |
| 35 | Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Юмор. | 1 |  |  |
| 36 | Н. А. Некрасов. Стихотворения. «Крестьянские дети» | 1 |  |  |
| 37 | Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети»: детские образы | 1 |  |  |
| 38 | Н. А. Некрасов. «Мороз, Красный нос» (фрагмент) | 1 |  |  |
| 39 | И. С. Тургенев. Жизнь и творчество | 1 |  |  |
| 40 | И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве | 1 |  |  |
| 41 | И. С. Тургенев. «Муму»: сюжет и композиция | 1 |  |  |
| 42 | И. С. Тургенев. «Муму»: система образов. Портрет и пейзаж | 1 |  |  |
| 43 | Рр. Сочинение по рассказу И. С. Тургенева «Муму» | 1 |  |  |
| 44 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль; тема, идея | 1 |  |  |
| 45 | Контрольная работа за первое полугодие |  |  |  |
| 46 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и татары. Жилин и Дина | 1 |  |  |
| 47 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин; сюжет и композиция рассказа | 1 |  |  |
| 48 | Рр. Сочинение по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» | 1 |  |  |
| 49 | Рр. Сочинение по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник» | 1 |  |  |
| 50 | Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь…», «Есть в осени первоначальной…» «Весенняя гроза», «Чародейкою-зимою...» | 1 |  |  |
| 51 | А. А. Фет. «Чудная картина…», «Весенний дождь», «Вечер», «Ещё весны душистой нега…» | 1 |  |  |
| 52 | И. А. Бунин. «Помню - долгий зимний вечер…», «Бледнеет ночь… Туманов пелена...» | 1 |  |  |
| 53 | А. А. Блок. «Погружался я в море клевера…», «Белой ночью месяц красный…», «Летний вечер» | 1 |  |  |
| 54 | С. А. Есенин. «Берёза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поёт зима - аукает...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...» | 1 |  |  |
| 55 | Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня» | 1 |  |  |
| 56 | Рр. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе | 1 |  |  |
| 57 | Юмористические рассказы А. П. Чехова. «Хирургия»: способы создания комического | 1 |  |  |
| 58 | Юмористические рассказы А. П. Чехова. «Лошадиная фамилия» | 1 |  |  |
| 59 | Вн.ч. Рассказы И. А. Бунина: «Косцы» | 1 |  |  |
| 60 | Вн.ч. П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Сказ как жанр литературы | 1 |  |  |
| 61 | Вн.ч. П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Образы Степана и Хозяйки Медной горы | 1 |  |  |
| 62 | К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои и их поступки | 1 |  |  |
| 63 | К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: язык сказки | 1 |  |  |
| 64 | К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы» | 1 |  |  |
| 65 | Нравственные проблемы рассказов К. Г. Паустовского | 1 |  |  |
| 66 | Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Образы людей и образы животных | 1 |  |  |
| 67 | Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Взаимопомощь и выручка | 1 |  |  |
| 68 | Э. Сетон-Томпсон. «Арно»: героическая судьба почтового голубя | 1 |  |  |
| 69 | Э. Сетон-Томпсон. «Арно». Смысл противопоставления Арно и Большого Сизого | 1 |  |  |
| 70 | Рр. Сочинение по произведениям русских и зарубежных писателей о животных | 1 |  |  |
| 71 | В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья судьи | 1 |  |  |
| 72 | В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья Тыбурция | 1 |  |  |
| 73 | В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: образ города | 1 |  |  |
| 74 | А. П. Платонов. Рассказ «Никита»: человек и природа | 1 |  |  |
| 75 | А. П. Платонов. Рассказ «Никита»: быль и фантастика | 1 |  |  |
| 76 | А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста» | 1 |  |  |
| 77 | К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете…». Резервный урок | 1 |  |  |
| 78 | В. П. Катаев. «Сын полка». Проблема героизма | 1 |  |  |
| 79 | В. П. Катаев. «Сын полка»: дети и взрослые в условиях военного времени | 1 |  |  |
| 80 | В. П. Катаев. «Сын полка». Резервный урок | 1 |  |  |
| 81 | Л. А. Кассиль. Отметки Риммы Лебедевой | 1 |  |  |
| 82 | Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне | 1 |  |  |
| 83 | В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: автобиографичность рассказа | 1 |  |  |
| 84 | В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации | 1 |  |  |
| 85 | В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы». Сюжет и герои. Резервный урок | 1 |  |  |
| 86 | В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы»: что значит дружба для героев | 1 |  |  |
| 87 | Р. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Радость нашего дома» | 1 |  |  |
| 88 | Вн.ч. С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа | 1 |  |  |
| 89 | К. Андерсен. «Снежная королева»: сказка о победе любви и добра | 1 |  |  |
| 90 | Рр. К. Андерсен. «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя | 1 |  |  |
| 91 | Л. Кэррол. «Алиса в стране чудес». Стиль и язык; художественные приёмы | 1 |  |  |
| 92 | Литературная сказка. Сказки Дж. Родари. Герои и мотивы | 1 |  |  |
| 93 | Художественный мир литературной сказки | 1 |  |  |
| 94 | М. М. Зощенко. «Лёля и Минька» | 1 |  |  |
| 95 | М. М. Зощенко. «Галоша» | 1 |  |  |
| 96 | М. Твен. «Приключения Тома Сойера» | 1 |  |  |
| 97 | Рр. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев | 1 |  |  |
| 98 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 99 | Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ» | 1 |  |  |
| 100 | Рр. Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ» | 1 |  |  |
| 101 | Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым? | 1 |  |  |
| 102 | Рр. Дж. Лондон. «Сказание о Кише»: мастерство писателя |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
| 1 | Рр. Введение | 1 |  |  |
| 2 | Античная литература. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  |
| 3 | Гомер. «Илиада». Образы Ахилла и Гектора | 1 |  |  |
| 4 | Рр. Гомер. «Одиссея». Образ Одиссея | 1 |  |  |
| 5 | Русские былины: жанровые особенности и система образов. Сюжет | 1 |  |  |
| 6 | Былины Киевского и Новгородского циклов | 1 |  |  |
| 7 | Былина «Илья-Муромец и Соловей-разбойник» | 1 |  |  |
| 8 | Былина «Садко» | 1 |  |  |
| 9 | Вн.ч. Былина «Вольга и Микула Селянинович» | 1 |  |  |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 11 | Русская народная песня (лирические и исторические песни) | 1 |  |  |
| 12 | Календарно-обрядовые песни |  |  |  |
| 13 | Баллада «Аника-воин» | 1 |  |  |
| 14 | «Песнь о Роланде» (фрагменты) | 1 |  |  |
| 15 | Жанр баллады в мировой литературе | 1 |  |  |
| 16 | Вн.ч. Баллада Ф. Шиллера «Кубок» | 1 |  |  |
| 17 | Вн.ч. Баллада Ф. Шиллера «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести | 1 |  |  |
| 18 | Вн.ч. Баллада Р. Л. Стивенсона «Вересковый мёд» | 1 |  |  |
| 19 | Древнерусская литература: основные жанры и особенности | 1 |  |  |
| 20 | Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе» | 1 |  |  |
| 21 | Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о юноше-кожемяке» | 1 |  |  |
| 22 | Итоговый урок по теме «Древнерусская литература» | 1 |  |  |
| 23 | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» | 1 |  |  |
| 24 | А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» | 1 |  |  |
| 25 | А. С. Пушкин. «Узник», «Туча». Двусложные размеры стиха | 1 |  |  |
| 26 | Рр. А. С. Пушкин. Роман «Дубровский»: история создания; тема, идея романа | 1 |  |  |
| 27 | А. С. Пушкин. «Дубровский»: сюжет и фабула | 1 |  |  |
| 28 | А. С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров | 1 |  |  |
| 29 | А. С. Пушкин. «Дубровский»: образ главного героя | 1 |  |  |
| 30 | А. С. Пушкин. «Дубровский». Владимир и Маша: история любви | 1 |  |  |
| 31 | А. С. Пушкин. «Дубровский»: второстепенные персонажи в романе | 1 |  |  |
| 32 | Рр. А. С. Пушкин. «Дубровский»: финал романа. Подготовка к сочинению по роману | 1 |  |  |
| 33 | Рр. Сочинение по роману А. С. Пушкина «Дубровский» | 1 |  |  |
| 34 | М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы» | 1 |  |  |
| 35 | М. Ю. Лермонтов. «Листок» | 1 |  |  |
| 36 | М. Ю. Лермонтов. «Утёс» | 1 |  |  |
| 37 | Трёхсложные размеры стиха | 1 |  |  |
| 38 | А. В. Кольцов. «Песня пахаря» | 1 |  |  |
| 39 | А. В. Кольцов. «Косарь», «Не шуми ты, рожь…» | 1 |  |  |
| 40 | Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело…» | 1 |  |  |
| 41 | Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся…», «Листья» | 1 |  |  |
| 42 | А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила…» | 1 |  |  |
| 43 | А. А. Фет. «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Ласточки пропали…» | 1 |  |  |
| 44 | Рр. Обучение анализу лирического произведения | 1 |  |  |
| 45 | Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие |  |  |  |
| 46 | Сборник И. С. Тургенева «Записки охотника» | 1 |  |  |
| 47 | И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы и герои | 1 |  |  |
| 48 | И. С. Тургенев. «Бежин луг»: портрет и пейзаж в литературном произведении | 1 |  |  |
| 49 | Н. С. Лесков. «Левша»: художественные и жанровые особенности произведения | 1 |  |  |
| 50 | Н. С. Лесков. «Левша»: образ главного героя | 1 |  |  |
| 51 | Н. С. Лесков. «Левша»: авторское отношение к герою | 1 |  |  |
| 52 | Рр. Сочинение по творчеству И. С. Тургенева, Н. С. Лескова | 1 |  |  |
| 53 | Л. Н. Толстой. «Детство». Автобиографический характер повести. Уроки доброты и сострадания | 1 |  |  |
| 54 | Л. Н. Толстой. «Детство»: образ Николеньки Иртеньева | 1 |  |  |
| 55 | Л. Н. Толстой. «Детство»: образы родителей. Урок развития речи | 1 |  |  |
| 56 | Рр. Л. Н. Толстой. «Детство»: образы Карла Иваныча и Натальи Савишны | 1 |  |  |
| 57 | Рр. М. Горький. «Детство»: Автобиографический характер повести. Изображение быта и характеров | 1 |  |  |
| 58 | Рр. М. Горький. «Детство»: образы бабушки и деда Каширина; образ Алёши | 1 |  |  |
| 59 | А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: юмор, ирония, источники комического | 1 |  |  |
| 60 | А. П. Чехов. «Хамелеон»: художественные средства и приёмы изображения | 1 |  |  |
| 61 | А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей | 1 |  |  |
| 62 | А. И. Куприн. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ |  |  |  |
| 63 | А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип | 1 |  |  |
| 64 | Итоговый урок по творчеству А. П. Чехова, А. И. Куприна | 1 |  |  |
| 65 | А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Лениво и тяжко плывут облака…», «Встану я в утро туманное…» | 1 |  |  |
| 66 | С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями» | 1 |  |  |
| 67 | В. В. Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» | 1 |  |  |
| 68 | Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Листья осенние» | 1 |  |  |
| 69 | Н. А. Заболоцкий. Стихотворения «Я не ищу гармонии в природе…», «В этой роще берёзовой….», «Гроза идёт» | 1 |  |  |
| 70 | Е. А. Евтушенко. Стихотворения | 1 |  |  |
| 71 | Б. Ш. Окуджава. Стихотворения | 1 |  |  |
| 72 | Б. Л. Васильев. «Экспонат №» | 1 |  |  |
| 73 | Б. П. Екимов. «Ночь исцеления» | 1 |  |  |
| 74 | В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои | 1 |  |  |
| 75 | В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев | 1 |  |  |
| 76 | В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени | 1 |  |  |
| 77 | В. Г. Распутин. «Уроки французского»: образ главного героя рассказа | 1 |  |  |
| 78 | Рр. В. Г. Распутин. «Уроки французского»: нравственная проблематика | 1 |  |  |
| 79 | Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» | 1 |  |  |
| 80 | Вн.ч. Ю. И. Коваль. «Капитан Клюквин» |  |  |  |
| 81 | Вн.ч. В. М. Шукшин. «Критики»: образ странного героя в рассказе | 1 |  |  |
| 82 | Вн.ч. Ф. А. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики; юмор в рассказ | 1 |  |  |
| 83 | М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты) | 1 |  |  |
| 84 | Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга» | 1 |  |  |
| 85 | Рр. Сочинение творчеству В. П. Астафьева, В. М. Шукшина, В. Г. Распутина, Ф. А. Искандера, Ю. И. Коваля | 1 |  |  |
| 86 | У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» | 1 |  |  |
| 87 | Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»: особенности сюжета и идеи романа | 1 |  |  |
| 88 | Ж. Верн. «Дети капитана Гранта»: система образов | 1 |  |  |
| 89 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы) | 1 |  |  |
| 90 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы) | 1 |  |  |
| 91 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы) | 1 |  |  |
| 92 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы) | 1 |  |  |
| 93 | Ая эН. «Как растут ёлочные шары, или Моя встреча с Дедом Морозом» | 1 |  |  |
| 94 | С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма» | 1 |  |  |
| 95 | В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» | 1 |  |  |
| 96 | Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее» | 1 |  |  |
| 97 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 98 | Дж. Родари. Рассказ «Сиренида»: фантастическое в произведении | 1 |  |  |
| 99 | Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы) | 1 |  |  |
| 100 | Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы) | 1 |  |  |
| 101 | Вн.ч. Дж. Р. Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно». Внеклассное чтение | 1 |  |  |
| 102 | Итоговый урок за год | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Древнерусские повести. «Поучение Владимира Мономаха» | 1 |  |  |
| 3 | Лирика А. С. Пушкина: темы и мотивы. Стихотворение «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), "Туча" | 1 |  |  |
| 4 | Лирика А. С. Пушкина. «И.И. Пущину». Темы дружбы и братства лицеистов | 1 |  |  |
| 5 | Лирика А. С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Во глубине сибирских руд…» | 1 |  |  |
| 6 | Лирика А. С. Пушкина. «Во глубине сибирских руд…» | 1 |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 8 | А. С. Пушкин. Поэмы. "Полтава" и "Цыганы". Темы идеи, сюжеты, проблематика | 1 |  |  |
| 9 | А. С. Пушкин "Полтава": описание Полтавской битвы. Урок развития речи | 1 |  |  |
| 10 | А. С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». Повесть «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека» | 1 |  |  |
| 11 | Рр. А. С. Пушкин. "Станционный смотритель": автор и герои повести | 1 |  |  |
| 12 | Лирика М. Ю. Лермонтова. "Желанье", "Молитва" | 1 |  |  |
| 13 | Лирика М. Ю. Лермонтова. "Узник", "Парус", "Ангел", "Когда волнуется желтеющая нива…" | 1 |  |  |
| 14 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: тема, идея, сюжет, композиция | 1 |  |  |
| 15 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: художественные особенности и фольклорная традиция | 1 |  |  |
| 16 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: образ главного героя, система образов | 1 |  |  |
| 17 | Рр. Сочинение по творчеству А. С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова | 1 |  |  |
| 18 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа, тема и идея повести | 1 |  |  |
| 19 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция, система образов | 1 |  |  |
| 20 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ главного героя, особенности изображения героев и природы | 1 |  |  |
| 21 | И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк»: автор и герои рассказа | 1 |  |  |
| 22 | И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» | 1 |  |  |
| 23 | И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Воробей». | 1 |  |  |
| 24 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тема, идея, проблематика | 1 |  |  |
| 25 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция | 1 |  |  |
| 26 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов | 1 |  |  |
| 27 | Н. А. Некрасов. Стихотворение "Размышления у парадного подъезда" | 1 |  |  |
| 28 | Н. А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога" | 1 |  |  |
| 29 | Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Весенние воды». А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...» | 1 |  |  |
| 30 | А. К. Толстой. Баллады "Василий Шибанов" и " Князь Михайло Репнин" | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа за первое полугодие |  |  |  |
| 32 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»: тема, идея, проблематика, сюжет и композиция | 1 |  |  |
| 33 | Рр. М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»: средства выразительности в художественном произведении | 1 |  |  |
| 34 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тема и идея | 1 |  |  |
| 35 | Рассказы А. П. Чехова. «Тоска» | 1 |  |  |
| 36 | А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Маска», «Ванька» | 1 |  |  |
| 37 | Н. С. Гумилев: «Жираф» | 1 |  |  |
| 38 | А. А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной…». М. И. Цветаева («Генералам двенадцатого года…») | 1 |  |  |
| 39 | Максим Горький. Ранний рассказ «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Романтический характер легенды | 1 |  |  |
| 40 | Максим Горький. «Челкаш» | 1 |  |  |
| 41 | Александр Грин. Повесть-феерия "Алые паруса" | 1 |  |  |
| 42 | Александр Грин. Повесть-феерия "Алые паруса" | 1 |  |  |
| 43 | В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям» | 1 |  |  |
| 44 | В. В. Маяковский. «Прозаседавшиеся» | 1 |  |  |
| 45 | А. П. Платонов. «Юшка»: тема, сюжет, образ главного героя | 1 |  |  |
| 46 | М. М. Зощенко. «История болезни». Виды комического: юмор, ирония, сатира, сарказм | 1 |  |  |
| 47 | О. Генри. «Вождь краснокожих» | 1 |  |  |
| 48 | В. Скотт. «Айвенго» (фрагмент) | 1 |  |  |
| 49 | В. Скотт. «Айвенго» (фрагмент) | 1 |  |  |
| 50 | Е .А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?», «Благословенна русская земля…» | 1 |  |  |
| 51 | Б. А. Ахмадулина «По улице моей который год...», «Прощание» | 1 |  |  |
| 52 | А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие…», «Июль — макушка лета…», «На дне моей жизни…» | 1 |  |  |
| 53 | Ю. П. Мориц «Путь мой так далёк…», «Лето» | 1 |  |  |
| 54 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Ф. А. Абрамов. "О чём плачут лошади": человек и природа. Тема, идея, проблематика рассказа | 1 |  |  |
| 55 | Ю. П. Казаков. Рассказ "Тихое утро" | 1 |  |  |
| 56 | В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик»: тема, идея, проблематика; образ «странного» героя» | 1 |  |  |
| 57 | Вн.ч. С. В. Востоков. "Высшим силам требуется помощь" | 1 |  |  |
| 58 | Т. В. Михеева. «Лёгкие горы» | 1 |  |  |
| 59 | Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра» | 1 |  |  |
| 60 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 61 | А. де Сент Экзюпери. Повесть - сказка «Маленький принц» | 1 |  |  |
| 62 | А. де Сент Экзюпери. Повесть - сказка «Маленький принц» | 1 |  |  |
| 63 | А. де Сент Экзюпери. Повесть - сказка «Маленький принц» | 1 |  |  |
| 64 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы) | 1 |  |  |
| 65 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы) | 1 |  |  |
| 66 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы) | 1 |  |  |
| 67 | П. Мериме. «Маттео Фальконе» | 1 |  |  |
| 68 | П. Мериме. «Маттео Фальконе» | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. Художественный мир житийной литературы | 1 | 07.09 |  |
| 2 | «Житие Сергия Радонежского» (фрагменты) | 1 | 08.09 |  |
| 3 | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика | 1 | 14.09 |  |
| 4 | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»: образ Митрофанушки | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»: смысл финала | 1 | 21.09 |  |
| 6 | Комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве» как классицистическая комедия. Мастерство Мольера | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»: особенности конфликта в комедии | 1 | 28.09 |  |
| 8 | Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»: образ господина Журдена | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Лирика А. С. Пушкина. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар» | 1 | 05.10 |  |
| 10 | Входная контрольная работа |  | 06.10 |  |
| 11 | «Капитанская дочка» А. С. Пушкина как реалистический исторический роман | 1 | 12.10 |  |
| 12 | А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ главного героя | 1 | 13.10 |  |
| 13 | А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: женские образы | 1 |  |  |
| 14 | А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Е. Пугачёва в романе | 1 |  |  |
| 15 | А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: сюжет и композиция | 1 |  |  |
| 16 | А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел, выражение авторской позиции в романе | 1 |  |  |
| 17 | А.С. Пушкин «Маленькие трагедии»: «Моцарт и Савльери» | 1 |  |  |
| 18 | Лирика М. Ю. Лермонтова. «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» | 1 |  |  |
| 19 | М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» как романтическая поэма | 1 |  |  |
| 20 | М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: сюжет и композиция поэмы | 1 |  |  |
| 21 | М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: образ главного героя в поэме | 1 |  |  |
| 22 | М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» в русской критике | 1 |  |  |
| 23 | Рр. Сочинение по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова | 1 |  |  |
| 24 | «Ревизор» Н. В. Гоголя как социально-историческая комедия. История создания комедии | 1 |  |  |
| 25 | Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: сюжет и композиция комедии | 1 |  |  |
| 26 | Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: образ Хлестакова; система образов | 1 |  |  |
| 27 | Рр. Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию | 1 |  |  |
| 28 | Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: смысл финала комедии | 1 |  |  |
| 29 | Рр. Сочинение по комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  |
| 31 | Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема «маленького человека» в повести | 1 |  |  |
| 32 | Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель» как типично «петербургская история» | 1 |  |  |
| 33 | И. С. Тургенев. «Ася»: тема, идея, проблематика повести | 1 |  |  |
| 34 | И. С. Тургенев. «Ася»: система образов | 1 |  |  |
| 35 | Л. Н. Толстой. «Отрочество» (главы): тема, идея, проблематика | 1 |  |  |
| 36 | Л. Н. Толстой. «Отрочество» (главы). | 1 |  |  |
| 37 | Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя | 1 |  |  |
| 38 | Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки | 1 |  |  |
| 39 | Н. Тэффи. «Жизнь и воротник» | 1 |  |  |
| 40 | М. А. Осоргин. «Пенсне» | 1 |  |  |
| 41 | И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент) | 1 |  |  |
| 42 | М. А. Булгаков. "Собачье сердце": сатирическая повесть |  |  |  |
| 43 | М. А. Булгаков. "Собачье сердце": тема, идея, сюжет. | 1 |  |  |
| 44 | М. А. Булгаков. "Собачье сердце": система образов | 1 |  |  |
| 45 | Рр. Н. А. Заболоцкий. «Где-то в поле возле Магадана». Урок развития речи | 1 |  |  |
| 46 | К. М. Симонов. «Жди меня» | 1 |  |  |
| 47 | В. С. Высоцкий «Он не вернулся из боя» | 1 |  |  |
| 48 | А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: человек и война | 1 |  |  |
| 49 | А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: образ главного героя поэмы | 1 |  |  |
| 50 | А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: особенности композиции и язык поэмы | 1 |  |  |
| 51 | М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы | 1 |  |  |
| 52 | М. А. Шолохов. «Судьба человека»: автор и рассказчик | 1 |  |  |
| 53 | В. Л. Кондратьев. «Сашка»: проблематика и тематика повести | 1 |  |  |
| 54 | В. Л. Кондратьев. «Сашка»: образ главного героя в повести. Урок развития речи | 1 |  |  |
| 55 | Рр. Сочинение по теме «Произведения о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». | 1 |  |  |
| 56 | А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика | 1 |  |  |
| 57 | А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи | 1 |  |  |
| 58 | В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет» как отражение жизни поколения предвоенного времени | 1 |  |  |
| 59 | В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Картины военного детства, образ главного героя | 1 |  |  |
| 60 | Е. И. Носов. «Кукла», «Живое пламя» | 1 |  |  |
| 61 | Вн.ч. Е. Б. Пастернак. «Шекспиру и не снилось» (фрагмент) | 1 |  |  |
| 62 | У. Шекспир. Сонеты. № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» | 1 |  |  |
| 63 | У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»: сюжет и персонажи | 1 |  |  |
| 64 | У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»: проблематика. Урок развития речи | 1 |  |  |
| 65 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 66 | Дж. Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа): нравственно-этическая проблематика романа | 1 |  |  |
| 67 | Дж. Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа): образ героя-подростка в романе | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение изученного за год | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**английский язык**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | |
| **План** | | |  | |
| **1** | **Знакомство с английским языком. Приветствия.** | | **1** |  | | |  | |
| **2** | **Мои первые буквы (a-h)** | **1** | | |  | | |  |
| **3** | **Мои первые буквы (i-q)** | **1** | | |  | | |  |
| **4** | **Мои первые буквы (r-z)** | **1** | | |  | | |  |
| **5** | **Буквы вместе sh, ch.** | **1** | | |  | | |  |
| **6** | **Буквы вместе th, ph.** | **1** | | |  | | |  |
| **7** | **Большие и маленькие**  **Заглавная и строчная** | **1** | | |  | | |  |
| **8** | **Знакомство с героями учебника.** | ***1*** | | |  | | |  |
| **9** | **Выполнение различных команд.** | ***1*** | | |  | | |  |
| **10** | **Моя семья.** | ***1*** | | |  | | |  |
| **11** | **Моя семья. Цвета.** | ***1*** | | |  | | |  |
| **12** | **Мой дом.** | ***1*** | | |  | | |  |
| **13** | **Дом на дереве.** | **1** | | |  | | |  |
| **14** | **Где Чаклз?** | ***1*** | | |  | | |  |
| **15** | **Закрепление темы «Где Чаклз?»** | **1** | | |  | | |  |
| **16** | **В ванной.** | ***1*** | | |  | | |  |
| **17** | **Закрепление темы «В ванной».** | **1** | | |  | | |  |
| **18** | **Моя спальня.** | **1** | | |  | | |  |
| **19** | **Работа над рассказом «Мой сад».** | **1** | | |  | | |  |
| **20** | **Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1.** | **1** | | |  | | |  |
| **21** | **Теперь я знаю.** | **1** | | |  | | |  |
| **22** | **Контроль знаний учащихся.** | **1** | | |  | | |  |
| **23** | **Мой день рождения!** | **1** | | |  | | |  |
| **24** | **Я счастлив!** | **1** | | |  | | |  |
| **25** | **Вкусный шоколад!** | **1** | | |  | | |  |
| **26** | **Я люблю шоколад!** | **1** | | |  | | |  |
| **27** | **Моя любимая еда!** | **1** | | |  | | |  |
| **28** | **Промежуточная**  **аттестация** | ***1*** | | |  | | |  |
| **29** | **Национальная еда.** | **1** | | |  | | |  |
| **30** | **Закрепление темы «Национальная еда».** | **1** | | |  | | |  |
| **31** | **Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2.** | **1** | | |  | | |  |
| **32** | **Теперь я знаю.** | **1** | | |  | | |  |
| **33** | **Контроль знаний учащихся.** | **1** | | |  | | |  |
| **34** | **Мои животные!** | **1** | | |  | | |  |
| **35** | **Мои животные!** | **1** | | |  | | |  |
| **36** | **Я умею прыгать!** | **1** | | |  | | |  |
| **37** | **Ты умеешь прыгать?** | **1** | | |  | | |  |
| **38** | **В цирке!** | **1** | | |  | | |  |
| **39** | **Играем в цирк.** | **1** | | |  | | |  |
| **40** | **Работа над рассказом «Я люблю животных!»** | **1** | | |  | | |  |
| **42** | **Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.** | **1** | | |  | | |  |
| **43** | **Теперь я знаю** | **1** | | |  | | |  |
| **44** | **Повторение темы «Числительные от 1 до 10».** | **1** | | |  | | |  |
| **45** | **Контрольная работа по теме «Числительные от 1 до 10».** | **1** | | |  | | |  |
| **46** | **Работа над ошибками. Мои игрушки!** | **1** | | | |  | |  |
| **47** | **Игрушки в коробке.** | **1** | | | |  | |  |
| **48** | **У нее голубые глаза.** | **1** | | | |  | |  |
| **49** | **Внешность.** | **1** | | | |  | |  |
| **51** | **Давай сделаем куклу!** | **1** | | | |  | |  |
| **52** | **Работа над рассказом «Моя любимая игрушка!»** | **1** | | | |  | |  |
| **53** | **Старинные русские игрушки** | **1** | | | |  | |  |
| **54** | **Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.** | **1** | | | |  | |  |
| **55** | **Теперь я знаю** | **1** | | | |  | |  |
| **56** | **Повторение темы «Игрушки в коробке»** | **1** | | | |  | |  |
| **57** | **Мои каникулы!** | **1** | | |  | | |  |
| **58** | **Что на мне надето?** | **1** | | |  | | |  |
| **59** | **Сегодня ветрено!** | **1** | | |  | | |  |
| **60** | **Закрепление темы «Погода».** | **1** | | |  | | |  |
| **61** | **Мой волшебный остров.** | **1** | | |  | | |  |
| **62** | **Закрепление темы «Мой волшебный остров».** | **1** | | |  | | |  |
| **63** | **Давай одеваться!** | **1** | | |  | | |  |
| **64** | **Теперь я знаю** | **1** | | |  | | |  |
| **65** | **Повторение тем «Одежда», «Погода».** | **1** | | |  | | |  |
| **66** | **Промежуточная аттестация** | **1** | | |  | | |  |
| **67** | **Работа над ошибками. Работа над рассказом «Мои каникулы!»** | **1** | | |  | | |  |
| **68** | **Традиционные места отдыха в Великобритании и России.** | **1** | | |  | | |  |

**Календарно тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Добро пожаловать!** | **1** |  |  |
| **2** | **Добро пожаловать!** | **1** |  |  |
| **3** | **Школьные дни. Снова в школу!** | **1** |  |  |
| **4** | **Снова в школу!** | **1** |  |  |
| **5** | **Школьные предметы** | **1** |  |  |
| **6** | **Школьные предметы и веселье в школе** | **1** |  |  |
| **7** | **Игрушечный солдатик.** | **1** |  |  |
| **8** | **Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России.** | **1** |  |  |
| **9** | **Теперь я знаю. Я люблю английский.** | **1** |  |  |
| **10** | **Входная контрольная работа** | **1** |  |  |
| **11** | **Семейные встречи! Новый член семьи!** | **1** |  |  |
| **12** | **Новый член семьи!** | **1** |  |  |
| **13** | **Счастливая семья!** | **1** |  |  |
| **14** | **Счастливая семья! Весело в школе.** | **1** |  |  |
| **15** | **Игрушечный солдат.** | **1** |  |  |
| **16** | **Семьи близкие и далекие. Семьи в России.** | **1** |  |  |
| **17** | **Теперь я знаю, я люблю английский** | **1** |  |  |
| **18** | **Контрольная работа по теме «Семейные встречи!»** | **1** |  |  |
| **19** | **Все то, что я люблю!** | **1** |  |  |
| **20** | **Он любит желе ( студень)** | **1** |  |  |
| **21** | **В моей обеденной коробке!** | **1** |  |  |
| **22** | **В моей обеденной коробке! Веселье в школе!** | **1** |  |  |
| **23** | **Игрушечный солдатик.** | **1** |  |  |
| **24** | **Еда. Я хочу мороженое!** | **1** |  |  |
| **25** | **Теперь я знаю то, что люблю английский.** | **1** |  |  |
| **26** | **Контрольная работа за первое полугодие** | **1** |  |  |
| **27** | **Заходи и играй!** | **1** |  |  |
| **28** | **Игрушка для маленькой Бетси!** | **1** |  |  |
| **29** | **В моей комнате!** | **1** |  |  |
| **30** | **В моей комнате! Веселье в школе.** | **1** |  |  |
| **31** | **Игрушечный солдатик** | **1** |  |  |
| **32** | **Все любят подарки!** | **1** |  |  |
| **33** | **Теперь я знаю, что люблю английский!** | **1** |  |  |
| **34** | **Заходи и играй!** | **1** |  |  |
| **35** | **С Рождеством!** | **1** |  |  |
| **36** | **Друзья-животные!** | **1** |  |  |
| **37** | **Коровы- смешные животные!** | **1** |  |  |
| **38** | **Умные животные!** | **1** |  |  |
| **39** | **Умные животные! Веселье в школе!** | **1** |  |  |
| **40** | **Игрушечный солдатик.** | **1** |  |  |
| **41** | **Животные Австралии.** | **1** |  |  |
| **42** | **Теперь я знаю, что люблю английский.** | **1** |  |  |
| **43** | **Обобщение по теме «Друзья-животные!»** | **1** |  |  |
| **44** | **Дом, мой милый дом!** | **1** |  |  |
| **45** | **Бабушка и дедушка.** | **1** |  |  |
| **46** | **Мой дом.** | **1** |  |  |
| **47** | **Мой дом. Веселье в школе!** | **1** |  |  |
| **48** | **Игрушечный солдатик.** | **1** |  |  |
| **49** | **Дома британцев. Музей в России.** | **1** |  |  |
| **50** | **Теперь я знаю, что люблю английский.** | **1** |  |  |
| **51** | **Контрольная работа «Дом, мой милый дом!»** | **1** |  |  |
| **52** | **Выходной день.** | **1** |  |  |
| **53** | **Мы прекрасно проводим время.** | **1** |  |  |
| **54** | **В парке!** | **1** |  |  |
| **55** | **В парке! Веселье в школе.** | **1** |  |  |
| **56** | **Игрушечный солдатик** | **1** |  |  |
| **57** | **Будь готов и отправляйся! Веселье после уроков!** | **1** |  |  |
| **58** | **Теперь я знаю, что люблю английский** | **1** |  |  |
| **59** | **Обобщение в школе « Выходной день»** | **1** |  |  |
| **60** | **День за днем! Веселый день.** | **1** |  |  |
| **61** | **Веселый день.** | **1** |  |  |
| **62** | **По воскресеньям.** | **1** |  |  |
| **63** | **Выходные дни. Веселая школа.** | **1** |  |  |
| **64** | **Промежуточная аттестация** | **1** |  |  |
| **65** | **Любимые мультфильмы!** | **1** |  |  |
| **66** | **Игрушечный солдатик.** | **1** |  |  |
| **67** | **Теперь я знаю, что люблю английский.** | **1** |  |  |
| **68** | **Мамин День!** | **1** |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Знакомство. Английский алфавит | 1 |  |  |
| 2 | Мои друзья. Хобби | 1 |  |  |
| 3 | Мой родной город | 1 |  |  |
| 4 | Английский алфавит | 1 |  |  |
| 5 | Числительные | 1 |  |  |
| 6 | Цвета. Флаги стран изучаемого языка | 1 |  |  |
| 7 | Глаголы движения | 1 |  |  |
| 8 | Школьные принадлежности | 1 |  |  |
| 9 | Школа и школьная жизнь | 1 |  |  |
| 10 | Школьные предметы | 1 |  |  |
| 11 | Расписание. Неопределенный артикль a/an | 1 |  |  |
| 12 | Личные местоимения. Глагол to be | 1 |  |  |
| 13 | Любимые школьные предметы | 1 |  |  |
| 14 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 15 | Школьная жизнь | 1 |  |  |
| 16 | Школа и школьная жизнь .Приветствия | 1 |  |  |
| 17 | Школьное образование | 1 |  |  |
| 18 | Контрольная работа «Школьные будни» | 1 |  |  |
| 19 | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Глагол to have | 1 |  |  |
| 20 | Мои вещи. Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения. Моя коллекция | 1 |  |  |
| 22 | Покупка сувениров из Великобритании | 1 |  |  |
| 23 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 |  |  |
| 24 | Наша страна. Народы РФ | 1 |  |  |
| 25 | Увлечения. | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа « Я и мой мир» | 1 |  |
| 27 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 28 | Порядковые числительные | 1 |  |  |
| 29 | Новоселье. Условия проживания | 1 |  |  |
| 30 | Моя комната | 1 |  |  |
| 31 | Типичный английский дом | 1 |  |  |
| 32 | Осмотр дома | 1 |  |  |
| 33 | Условия проживания в городской , сельской местности | 1 |  |  |
| 34 | Особенности быта современной русской семьи | 1 |  |  |
| 35 | Мой дом | 1 |  |  |
| 36 | Взаимоотношения в семье | 1 |  |  |
| 37 | Взаимоотношения с друзьями | 1 |  |  |
| 38 | Грамматика.Can | 1 |  |  |
| 39 | Моя семья | 1 |  |  |
| 40 | Притяжательный падеж существительного | 1 |  |  |
| 41 | Внешность и черты характера. Знаменитые люди | 1 |  |  |
| 42 | Американские семьи | 1 |  |  |
| 43 | Описание людей | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| 45 | Внешность | 1 |  |  |
| 46 | Защита окружающей среды. | 1 |  |  |
| 47 | В зоопарке | 1 |  |  |
| 48 | Простое настоящее время | 1 |  |  |
| 49 | Мой питомец | 1 |  |  |
| 50 | Пушистые друзья. Коала. | 1 |  |  |
| 51 | Животный мир | 1 |  |  |
| 52 | Защита окружающей среды | 1 |  |  |
| 53 | Жизнь насекомых | 1 |  |  |
| 54 | Животный мир. Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 55 | Контрольная работа «Животный мир» | 1 |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Распорядок дня | 1 |  |  |
| 57 | Наречия. Предлоги | 1 |  |  |
| 58 | Мир профессий. Место работы | 1 |  |  |
| 59 | Настоящее время | 1 |  |  |
| 60 | Досуг и увлечения .Выходные | 1 |  |  |
| 61 | Достопримечательности Лондона | 1 |  |  |
| 62 | Диалоги-побуждения к действию | 1 |  |  |
| 63 | Выдающиеся люди. Мой кумир. | 1 |  |  |
| 64 | Повседневные дела | 1 |  |  |
| 65 | Обобщение по теме «Распорядок дня» | 1 |  |  |
| 66 | Климат .Погода. Времена года | 1 |  |  |
| 67 | Одежда. Настоящее время | 1 |  |  |
| 68 | Каникулы и их проведение в различное время года. | 1 |  |  |
| 69 | Климат. Погода | 1 |  |  |
| 70 | Лексический диктант по теме «Времена года» | 1 |  |  |
| 71 | Молодежная мода. Покупка одежды. | 1 |  |  |
| 72 | Времена года Погода | 1 |  |  |
| 73 | Погода и климат | 1 |  |  |
| 74 | Контрольная работа «Времена года. Погода» | 1 |  |  |
| 75 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 76 | Неисчисляемые и исчисляемые существительные | 1 |  |  |
| 77 | Здоровый образ жизни. Готовим сами | 1 |  |  |
| 78 | День рождения | 1 |  |  |
| 79 | День Благодарения | 1 |  |  |
| 80 | Праздники и гулянья в РФ | 1 |  |  |
| 81 | Заказ блюд в ресторане | 1 |  |  |
| 82 | Готовим на кухне | 1 |  |  |
| 83 | Еда. Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 84 | Контрольная работа «Праздничные дни» | 1 |  |  |
| 85 | Покупки. Идем за покупками. Past Simple | 1 |  |  |
| 86 | Досуг в городе. Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 87 | Past Simple. ( неправильные глаголы) | 1 |  |  |
| 88 | Достопримечательности Лондона | 1 |  |  |
| 89 | Транспорт. Спрашиваем дорогу | 1 |  |  |
| 90 | Покупки .Британские монеты | 1 |  |  |
| 91 | Национальные традиции. Музей. Игрушки. | 1 |  |  |
| 92 | Покупки в магазине. | 1 |  |  |
| 93 | Обобщение по теме «Игрушки в магазине» | 1 |  |  |
| 94 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |
| 95 | Каникулы и их проведение в различное время года..Будущее время | 1 |  |  |
| 96 | Проблемы здоровья .Путешествия и отдых | 1 |  |  |
| 97 | Путешествия по Шотландии | 1 |  |  |
| 98 | Родная страна и страны изучаемого языка | 1 |  |  |
| 99 | Летние лагеря в России | 1 |  |  |
| 100 | Каникулы и отдых | 1 |  |  |
| 101 | Обобщение по теме «Каникулы» | 1 |  |  |
| 102 | Домашнее чтение | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| **План** | **Факт** | | | | |  |
|  | **Модуль 1** | |  | |  | | | |  |  |  |
| 1 | Вводный урок | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 2 | Члены семьи | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 3 | Кто ты? | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 4 | Притяжательный падеж | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 5 | Моя страна | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 6 | Великобритания | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 7 | Семьи | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 8 | Знакомство, приветствия | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 9 | География. | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 10 | Земля | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 11 | Кто есть кто? | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 12 | Систематизация лексического материала "Кто есть кто?" | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 13 | Входная контрольная работа | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 14 | Обобщение по теме «Кто есть кто? | | 1 | |  | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  |  |
| 15 | Время радости | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 16 | Предлоги времени | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 17 | У меня дома | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 18 | По соседству. | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 19 | Мой микрорайон | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 20 | Знаменитые улицы | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 21 | Дачи | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 22 | Заявка на ремонт | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 23 | Математика. Нарисуйте карту в масштабе | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 24 | Словарный диктант по теме "Вот и мы!" | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 25 | Обобщение по теме «Вот и мы!» | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Вот и мы!» | | 1 | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 27 | Безопасность на дорогах | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 28 | В движении | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 29 | С ветерком | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 30 | Виды транспорта в Лондоне | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 31 | Метро | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 32 | Как пройти.? | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 33 | Искусство и дизайн. Что означает красный цвет? | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 34 | Систематизация лексического материала "Поехали!" | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 35 | Обобщение по теме «Поехали!» | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Поехали!» | | 1 | |  | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | | | |  |  |  |
| 37 | День и ночь – сутки прочь | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 38 | Как насчет…? | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 39 | Мой любимый день | | 1 | |  | | | |  |  |  |
| 40 | Жизнь подростков в Великобритании | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 41 | Спортлайт о России. Привет! | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 42 | Назначение.Отмена встречи | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 43 | Контрольная работа за первое полугодие | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 44 | Словарный диктант по теме "День за днем" | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 45 | Обобщение по теме "День за днем" | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 46 | Математика. Вычерчиваем числа | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 47 | Рубежная литература | | | 1 |  | | |  | |  |  |
|  |  | | |  |  | | |  | |  |  |
| 48 | Время праздников | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 49 | Отпразднуем! | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 50 | Особые дни | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 51 | Шотландские игры | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 52 | Белые ночи | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 53 | Как заказать цветы | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 54 | Литература. В Зазеркалье | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 55 | Систематизация лексического материала "Праздники" | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Праздники" | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Праздники» | | | 1 |  | | |  | |  |  |
|  | **Модуль 6** | | |  |  | | |  | |  |  |
| 58 | Свободное время | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 59 | Игра! | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 60 | Скоротаем время! | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 61 | Настольные игры | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 62 | Спотлайт о России. Свободное время | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 63 | Покупка подарка | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 64 | Технология. Кукольный театр | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 65 | Словарный диктант по теме " На досуге " | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме " На досуге " | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «На досуге» | | | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | **Модуль 7** | | |  |  | |  | | |  |  |
| 68 | В прошлом | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 69 | Дух Хеллоуина | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 70 | Они были первыми | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 71 | Стальной человек | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 72 | Спотлайт о России. Слава | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 73 | В бюро находок | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 74 | История. Играя в прошлое | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 75 | Словарный диктант по теме " Вчера, сегодня, завтра " | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 76 | Контрольная работа по теме " Вчера, сегодня, завтра " | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 77 | Домашнее чтение | | | 1 |  | |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  | |  | | |  |  |
|  | **Модуль 8** | | |  |  | |  | | |  |  |
| 78 | Таковы правила | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 79 | А давай…? | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 80 | Домашние правила | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 81 | Вершины мира | | | 1 |  | |  | | |  |  |
| 82 | Московский зоопарк | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 83 | Заказ театральных билетов | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 84 | Обществознание. Чисто ли в твоем микрорайоне? | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 85 | Словарный диктант по теме " Правила и инструкции " | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме " Правила и инструкции " | | | 1 |  | | |  | |  |  |
|  | **Модуль 9** | | |  |  | | |  | |  |  |
| 87 | Еда и питье | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 88 | Что в меню? | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 89 | Давай готовить! | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 90 | Кафе и закусочные в Великобритании | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 91 | Спотлайт о России. Грибы | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 92 | Заказ столика в ресторане | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 93 | Промежуточная аттестация | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 94 | Словарный диктант по теме " Еда и прохладительные напитки " | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 95 | Кулинария | | | 1 |  | | |  | |  |  |
|  | **Модуль 10** | | |  |  | | |  | |  |  |
| 96 | Планы на каникулы | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 97 | Какая погода? | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 98 | Выходные с удовольствием! | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 99 | География. Пляжи. | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 100 | Спотлайт о России. Сочи | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 101 | Обобщение по теме «Каникулы» | | | 1 |  | | |  | |  |  |
| 102 | Бронирование номера в гостинице | | | 1 |  | | |  | |  |  |

**Календарно тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **План.** | | **Факт** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **После летних каникул (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул «Мои летние каникулы» | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Встреча в школе после летних каникул «Мои летние каникулы» | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие дети в Германии? | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Входной контроль | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Анализ контрольной работы. Что мы можем рассказать о школе? | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Германия | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | «Книга для чтения» | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Что мы называем Родиной (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Работа над лексикой | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Работа над текстом | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Австрия. | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Швейцария | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Национальности | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Работа над лексикой.  Аудирование | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Инфинитив | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Склонение прилагательных | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Склонение прилагательных | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Повторение темы «Что мы называем Родиной? | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Мы прилежно поработали | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Лицо города — визитная карточка страны (17 часов)** | | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |
| 19 | Новая лексика. Город, каким он может быть. | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Лейпциг, Нюрнберг | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Дрезден, Веймар | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Вена | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Берн | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Наша столица-Москва. | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Сердце Москвы | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Достопримечательности Москвы | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Работа над лексикой | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Ростов на Дону | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Неопределенно-личные предложения | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Основные формы глагола | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Сложные предложения | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Работа над грамматикой | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Города «Золотого кольца».Берлин. | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Книга для чтения | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Обобщение тем | 1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Какой транспорт в современном большом городе (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 36 | Новая лексика | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Основные средства передвижения | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Как ориентироваться в незнакомом городе | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Аудирование | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Город моей мечты | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Придаточные дополнительные предложения | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Из истории автомобиля | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Книга для чтения |  | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44,45 | Модальные глаголы | 2 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Порядок получения водительских прав | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Работа над тестом | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Повторение. | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Промежуточная аттестация | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Мы прилежно поработали | 1 | |  | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В деревне есть много интересного (13 часов)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Новая лексика | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Работа над лексикой | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Немецкий сельский дом | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Текст «Сельский двор» | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Текст «Сельскохозяйственные машины» | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Текст «Рабочий день фермера» | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Русские деревни Хохлома. | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Будущее время | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Работа над грамматикой | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Придаточные предложения причины | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Работа с текстом | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Деревня 21 века | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Повторение | | 1 | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мы заботимся о нашей планете Земля (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 65 | Загрязнение окружающей среды | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Экологическая система | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Использование воды | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Берегите лес! | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Работа над текстом | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Книга для чтения | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Новая лексика. | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | Работа над лексикой | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73 | Придаточные предложения. | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Придаточные предложения условия | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В здоровом теле — здоровый дух (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 75 | Экологические проблемы | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Виды спорта | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Работа над текстом | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | У врача. | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | Новая лексика. Работа над диалогом | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Значение спорта | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Из истории спорта | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82 | Из истории олимпийских игр | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83 | Олимпийские игры | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Работа над лексикой | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | Работа над текстом | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Придаточные предложения | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | Придаточные предложения | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | Работа над диалогом | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Занятие спортом | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90 | Предлоги | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Тест | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Анализ типичных ошибок | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение (11 часов)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93 | Домашнее чтение | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Повторение по теме «Что мы называем Родиной?» | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Повторение по теме « Лицо города-визитная карточка страны». | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Повторение по теме « В деревне есть много интересного | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 | Домашнее чтение | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Работа над текстами для повторения | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Повторение «Какой транспорт в современном большом городе» | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | Домашнее чтение | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Работа над текстами | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 | Промежуточная аттестация | | 1 | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| ***Прекрасно было летом!*** ***25ч*** | | | | |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах | 1 |  |  |
| 2-3 | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? | 2 |  |  |
| 4 | Наши летние впечатления | 1 |  |  |
| 5 | Молодёжные туристические базы | 1 |  |  |
| 6 | На площадке для кемпинга | 1 |  |  |
| 7 | Планы на летние каникулы | 1 |  |  |
| 8 | Неправдоподобные истории | 1 |  |  |
| 9  10 | Мы слушаем  Мы слушаем | 1  1 |  |  |
| 11 | Прошедшее время | 1 |  |  |
| 12 | Предпрошедшее время | 1 |  |  |
| 13 | Предпрошедшее время | 1 |  |  |
| 14 | Придаточные предложения времени | 1 |  |  |
| 15 | Придаточные предложения времени | 1 |  |  |
| 16 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 |  |  |
| 17 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 |  |  |
| 18 | Мы проверяем, что мы уже умеем | 1 |  |  |
| 19 | Книга для чтения | 1 |  |  |
| 20 | Книга для чтения | 1 |  |  |
| 21 | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  |
| 22 | Творчество Гёте, Гейне | 1 |  |  |
| 23. | Защита проекта «Летние каникулы» | 1 |  |  |
| 24. | Повторение по теме «Прекрасно было летом» | 1 |  |  |
| 25 | Книга для чтения | 1 |  |  |
| ***А сейчас уже снова школа!*** ***25 ч.*** | | | | |
| 26 | Система образования в Германии | 1 |  |  |
| 27 | Школы Германии | 1 |  |  |
| 28 | Школьный учитель глазами детей | 1 |  |  |
| 29 | Школьные проблемы и их решение. | 1 |  |  |
| 30 | Школьный табель немецких учащихся с оценками. | 1 |  |  |
| 31 | Школьный обмен | 1 |  |  |
| 32 | Моя учеба в школе | 1 |  |  |
| 33 | Книга для чтения | 1 |  |  |
| 34 | Мы слушаем | 1 |  |  |
| 35 | Будущее время | 1 |  |  |
| 36- | Придаточные определительные предложения | 1 |  |  |
| 37 | Придаточные определительные предложения | 1 |  |  |
| 38 | Глаголы с управлением. | 1 |  |  |
| 39 | Вопросительные и местоименные наречия | 1 |  |  |
| 40 | Перед уроком | 1 |  |  |
| 41 | Что нового в школе в этом году? На перемене | 1 |  |  |
| 42 | Расписание уроков | 1 |  |  |
| 43 | Мы проверяем, что мы уже умеем | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| 45 | Работа над текстом | 1 |  |  |
| 46 | Факты, документы: система школьного образования в Германии | 1 |  |  |
| 47 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | 1 |  |  |
| 48 | Защита проекта «Школа» | 1 |  |  |
| 49 | Повторение по теме «А сейчас уже снова школа!» | 1 |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!» | 1 |  |  |
| ***Мы готовимся к поездке по Германии*** ***23 ч.*** | | | | |
| 51 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 |  |  |
| 52 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |  |  |
| 53 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. | 1 |  |  |
| 54 | Делаем покупки | 1 |  |  |
| 55 | Подготовка к путешествию | 1 |  |  |
| 56 | Подготовка к путешествию | 1 |  |  |
| 57 | Правила для путешествующих | 1 |  |  |
| 58 | Мы слушаем | 1 |  |  |
| 59 | Мы слушаем | 1 |  |  |
| 60 | Неопределённо - личное местоимение man | 1 |  |  |
| 61 | Придаточные определительные предложения | 1 |  |  |
| 62 | Склонение относительных местоимений | 1 |  |  |
| 63 | Склонение относительных местоимений | 1 |  |  |
| 64 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | 1 |  |  |
| 65 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 |  |  |
| 66 | Программа пребывания школьников из России в Германии | 1 |  |  |
| 67 | Мы проверяем, что мы уже умеем | 1 |  |  |
| 68 | Работа над текстом | 1 |  |  |
| 69 | Факты, документы: денежная единица в Европе | 1 |  |  |
| 70 | Из немецкой классики: творчество Бертольда Брехта | 1 |  |  |
| 71 | Защита проекта «Популярные места отдыха в Германии» | 1 |  |  |
| 72 | Повторение ««Мы готовимся к поездке по Германии»» | 1 |  |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» | 1 |  |  |
| ***Путешествие по Германии*** ***23 ч.*** | | | | |
| 74 | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 |  |  |
| 75 | Путешествие по Берлину | 1 |  |  |
| 76 | Рейн-самая романтическая река | 1 |  |  |
| 77 | Путешествие по Мюнхену | 1 |  |  |
| 78 | Рейн – самая романтическая река Германии | 1 |  |  |
| 79 | Путешествие часто начинается с вокзала | 1 |  |  |
| 80 | Путешествия по Рейну | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 81 | Мы путешествуем | 1 |  |  |
| 82 | Прогулка по Берлину | 1 |  |  |
| 83 | Относительные местоимения с предлогами | 1 |  |  |
| 84 | Относительные местоимения с предлогами | 1 |  |  |
| 85 | Пассив (страдательный залог) | 1 |  |  |
| 86 | Пассив страдательный залог | 1 |  |  |
| 87 | Экскурсия по Кёльну | 1 |  |  |
| 88 | Экскурсия по Кельну | 1 |  |  |
| 89 | Мы проверяем, что мы уже знаем | 1 |  |  |
| 90 | Достопримечательности городов Германии | 1 |  |  |
| 91 | Творчество немецких композиторов | 1 |  |  |
| 92 | Факты и документы: города Германии | 1 |  |  |
| 93 | Из немецкой классики: творчество Иоганна Себастьяна Баха | 1 |  |  |
| 94 | Защита проекта «Города Рейна». | 1 |  |  |
| 95 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 96 | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | 1 |  |  |
| ***Повторение (9 ч)*** | | | | |
| 97 | Книга для чтения | 1 |  |  |
| 98 | Книга для чтения | 1 |  |  |
| 99 | Повторение по теме «Путешествие по Германии» | 1 |  |  |
| 100 | Работа с лексическим материалом | 1 |  |  |
| 101 | Обобщающий урок по теме «Путешествие по Германии» | 1 |  |  |
| 102 | Наши планы на лето | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**математика**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата | |
| план | факт |
| 1 | 1 | Смешанные дроби |  |  |
| 2 | 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел |  |  |
| 3 | 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел. Оценка и прикидка результата |  |  |
| 4 | 1 | Числовые и буквенные выражения. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения |  |  |
| 5 | 1 | Порядок действий в числовых выражениях со скобками |  |  |
| 6 | 1 | Решение текстовых задач, содержащих сложение и вычитание натуральных чисел |  |  |
| 7 | 1 | Округление натуральных чисел |  |  |
| 8 | 1 | Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Оценка и прикидка результата |  |  |
| 9 | 1 | Умножение натуральных многозначных чисел. Решение текстовых задач |  |  |
| 10 | 1 | Деление натуральных чисел. Оценка и прикидка |  |  |
| 11 | 1 | Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач |  |  |
| 12 | 1 | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых (степень 10) |  |  |
| 13 | 1 | Порядок действий в числовых выражениях со скобками и содержащих степени |  |  |
| 14 | 1 | Решение текстовых задач на движение |  |  |
| 15 | 1 | Решение текстовых задач на движение |  |  |
| 16 | 1 | Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы |  |  |
| 17 | 1 | Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы стоимости |  |  |
| 18 | 1 | Решение задач с практическим содержанием |  |  |
| 19 | 1 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |  |  |
| 20 | 1 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |  |  |
| 21 | 1 | Делимость суммы и произведения |  |  |
| 22 | 1 | Делимость суммы и произведения |  |  |
| 23 | 1 | Решение текстовых задач на делимость чисел |  |  |
| 24 | 1 | Решение задач с практическим содержанием |  |  |
| 25 | 1 | Решение задач с применением признаков делимости |  |  |
| 26 | 1 | Решение задач с применением признаков делимости |  |  |
| 27 | 1 | Всероссийская проверочная работа |  |  |
| 28 | 1 | Признаки делимости на 4, на 6 |  |  |
| 29 | 1 | Решение задач с применением признаков делимости |  |  |
| 30 | 1 | Решение текстовых задач, содержащих деление с остатком |  |  |
| 31 | 1 | Контрольная работа по теме “Натуральные числа. Делимость” |  |  |
| 32 | 1 | Прямые на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости |  |  |
| 33 | 1 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге |  |  |
| 34 | 1 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке |  |  |
| 35 | 1 | Параллельные прямые |  |  |
| 36 | 1 | Построение параллельных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге |  |  |
| 37 | 1 | Примеры взаимного расположения прямых в пространстве |  |  |
| 38 | 1 | Симметрия. Осевая симметрия |  |  |
| 39 | 1 | Построение симметричных фигур |  |  |
| 40 | 1 | Симметрия. Центральная симметрия |  |  |
| 41 | 1 | Построение симметричных фигур |  |  |
| 42 | 1 | Практическая работа «Осевая симметрия» |  |  |
| 43 | 1 | Примеры симметрии в пространстве |  |  |
| 44 | 1 | Контрольная работа по темам “Прямые на плоскости" и "Симметрия” |  |  |
| 45 | 1 | Обыкновенная дробь. Десятичная дробь. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной |  |  |
| 46 | 1 | Десятичные дроби и метрическая система мер |  |  |
| 47 | 1 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части |  |  |
| 48 | 1 | Правильные и неправильные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби |  |  |
| 49 | 1 | Изображение обыкновенных и десятичных дробей на числовой прямой |  |  |
| 50 | 1 | Основное свойство дроби |  |  |
| 51 | 1 | Сокращение дробей |  |  |
| 52 | 1 | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |
| 53 | 1 | Приведение дробей к общему знаменателю |  |  |
| 54 | 1 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями |  |  |
| 55 | 1 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями |  |  |
| 56 | 1 | Сравнение десятичных дробей |  |  |
| 57 | 1 | Сравнение обыкновенных и десятичных дробей |  |  |
| 58 | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей |  |  |
| 59 | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка результата |  |  |
| 60 | 1 | Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби |  |  |
| 61 | 1 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей |  |  |
| 62 | 1 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка |  |  |
| 63 | 1 | Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби |  |  |
| 64 | 1 | Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби |  |  |
| 65 | 1 | Отношение двух чисел |  |  |
| 66 | 1 | Деление в данном отношении |  |  |
| 67 | 1 | Решение задач на деление в данном отношении |  |  |
| 68 | 1 | Отношение величин. Масштаб |  |  |
| 69 | 1 | Пропорция. Применение пропорций при решении задач |  |  |
| 70 | 1 | Понятие процента. Представление процента десятичной дробью |  |  |
| 71 | 1 | Выражение дроби в процентах |  |  |
| 72 | 1 | Вычисление процента от величины |  |  |
| 73 | 1 | Вычисление величины по её проценту |  |  |
| 74 | 1 | Выражение отношения двух величин в процентах |  |  |
| 75 | 1 | Решение текстовых задач, содержащих дроби, отношения и проценты |  |  |
| 76 | 1 | Решение прикладных и практических задач, содержащих дроби, отношения, пропорции и проценты |  |  |
| 77 | 1 | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» |  |  |
| 78 | 1 | Контрольная работа по теме «Дроби» |  |  |
| 79 | 1 | Многоугольники. Периметр многоугольника |  |  |
| 80 | 1 | Периметр и площадь фигуры. Приближённое измерение площади |  |  |
| 81 | 1 | Четырёхугольники. Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге |  |  |
| 82 | 1 | Прямоугольник. Квадрат. использование свойств сторон, углов, диагоналей |  |  |
| 83 | 1 | Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников и квадратов |  |  |
| 84 | 1 | Виды углов. Измерение углов с помощью транспортира, в том числе, в многоугольниках |  |  |
| 85 | 1 | Сравнение углов. Сравнение углов многоугольника |  |  |
| 86 | 1 | Построение углов с помощью транспортира |  |  |
| 87 | 1 | Треугольник. Виды треугольников. Сравнение углов треугольника |  |  |
| 88 | 1 | Решение задач на нахождение углов и периметра треугольника |  |  |
| 89 | 1 | Практическая работа «Площадь круга» |  |  |
| 90 | 1 | Контрольная работа по теме «Фигуры на плоскости» |  |  |
| 91 | 1 | Буквенные выражения, буквенные равенства |  |  |
| 92 | 1 | Значение буквенного выражения. Составление буквенных выражений по условию задачи |  |  |
| 93 | 1 | Уравнение. Корень уравнения |  |  |
| 94 | 1 | Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента действия |  |  |
| 95 | 1 | Формула. Формула пути. Формула стоимости. Вычисление по формуле. Решение задач |  |  |
| 96 | 1 | Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба. Вычисление по формуле. Решение задач |  |  |
| 97 | 1 | Целые числа |  |  |
| 98 | 1 | Изображение целых чисел точками на числовой прямой |  |  |
| 99 | 1 | Изображение целых чисел точками на числовой прямой |  |  |
| 100 | 1 | Противоположные числа |  |  |
| 101 | 1 | Модуль числа |  |  |
| 102 | 1 | Модуль числа. Геометрический смысл модуля |  |  |
| 103 | 1 | Примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 104 | 1 | Сравнение чисел |  |  |
| 105 | 1 | Сравнение чисел. Интерпретация реальных данных, содержащих целые числа |  |  |
| 106 | 1 | Контрольная работа по теме «Положительные и отрицательные числа» |  |  |
| 107 | 1 | Сложение чисел с помощью числовой прямой |  |  |
| 108 | 1 | Сложение чисел с помощью числовой прямой |  |  |
| 109 | 1 | Сложение отрицательных чисел |  |  |
| 110 | 1 | Сложение отрицательных чисел |  |  |
| 111 | 1 | Сложение чисел с разными знаками |  |  |
| 112 | 1 | Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 113 | 1 | Числовые выражения, содержащие действия сложения положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 114 | 1 | Вычитание отрицательных чисел |  |  |
| 115 | 1 | Вычитание положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 116 | 1 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 117 | 1 | Контрольная работа теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  |  |
| 118 | 1 | Умножение положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 119 | 1 | Умножение положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 120 | 1 | Значение буквенных и числовых выражений при заданных значениях букв |  |  |
| 121 | 1 | Деление положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 122 | 1 | Деление положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 123 | 1 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  |  |
| 124 | 1 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами |  |  |
| 125 | 1 | Решение текстовых задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами |  |  |
| 126 | 1 | Решение текстовых задач. Составление буквенных выражений по условию задачи |  |  |
| 127 | 1 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  |  |
| 128 | 1 | Рациональные числа |  |  |
| 129 | 1 | Свойства действий с рациональными числами |  |  |
| 130 | 1 | Совместные действия с рациональными числами. Решение текстовых задач |  |  |
| 131 | 1 | Числовые и буквенные выражения, содержащие положительные и отрицательные числа |  |  |
| 132 | 1 | Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние. Единицы измерения расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |  |  |
| 133 | 1 | Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. |  |  |
| 134 | 1 | Решение текстовых задач, содержащие зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы |  |  |
| 135 | 1 | Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорции |  |  |
| 136 | 1 | Контрольная работа по теме «Арифметические действия с рациональными числами» |  |  |
| 137 | 1 | Координатная плоскость. Координаты |  |  |
| 138 | 1 | Прямоугольная система координат на плоскости |  |  |
| 139 | 1 | Координаты точки в прямоугольной системе координат, абсцисса и ордината |  |  |
| 140 | 1 | Построение точек и фигуры по заданным координатам |  |  |
| 141 | 1 | Столбчатые диаграммы. Чтение и построение столбчатых диаграмм |  |  |
| 142 | 1 | Круговые диаграммы. Чтение и построение диаграмм |  |  |
| 143 | 1 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Изображение прямоугольного параллелепипеда, куба на клетчатой бумаге. Примеры развёрток |  |  |
| 144 | 1 | Призма. Модель и проекционнный чертеж призмы. Изображение призмы на клетчатой бумаге. Примеры развёрток |  |  |
| 145 | 1 | Пирамида. Модель и проекционнный чертеж. Изображение пирамиды на клетчатой бумаге. Примеры развёрток |  |  |
| 146 | 1 | Конус. Цилиндр. Модель и проекционнный чертеж конуса, цилиндра. Примеры развёрток |  |  |
| 147 | 1 | Шар и сфера. Модель и проекционнный чертеж |  |  |
| 148 | 1 | Объём. Единицы измерения объёма |  |  |
| 149 | 1 | Решение задач, связанных с измерением объема |  |  |
| 150 | 1 | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур» |  |  |
| 151 | 1 | Контрольная работа по темам «Представление данных» и «Фигуры в пространстве» |  |  |
| 152 | 1 | Повторение. Все действия с натуральными числами |  |  |
| 153 | 1 | Повторение. Делимость чисел |  |  |
| 154 | 1 | Повторение. Все действия с обыкновенными дробями |  |  |
| 155 | 1 | Повторение. Все действия с десятичными дробями |  |  |
| 156 | 1 | Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление буквенных выражений по условию задачи |  |  |
| 157 | 1 | Повторение. Основные задачи на дроби |  |  |
| 158 | 1 | Повторение. Решение текстовых задач на проценты, отношения, пропорциональность |  |  |
| 159 | 1 | Повторение. Все действия с десятичными дробями |  |  |
| 160 | 1 | Повторение. Все действия с десятичными дробями |  |  |
| 161 | 1 | Повторение. Преобразование выражений, содержащих все действия с рациональными числами |  |  |
| 162 | 1 | Повторение. Действия с рациональными числами |  |  |
| 163 | 1 | Повторение. Действия с рациональными числами |  |  |
| 164 | 1 | Повторение. Решение задач с практическим содержанием |  |  |
| 165 | 1 | Контрольная работа за первое полугодие |  |  |
| 166 | 1 | Повторение. Прямоугольная система координат. Координаты на плоскости |  |  |
| 167 | 1 | Повторение. Представление данных в виде таблиц и диаграмм |  |  |
| 168 | 1 | Повторение. Решение текстовых задач на все действия |  |  |
| 169 | 1 | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ |  |  |
| 170 | 1 | Повторение. Обобщение и контроль за курс математики 6 класса |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**алгебра**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Повторение. Арифметические действия с числами | 1 |  |  |
| 2 | Повторение. Перевод одних единиц измерения в другие | 1 |  |  |
| 3 | Повторение. Доля, часть, процент | 1 |  |  |
| 4 | Повторение. Решение задач на проценты | 1 |  |  |
| 5 | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  |
| 6 | Числовая прямая | 1 |  |  |
| 7 | Числовые промежутки | 1 |  |  |
| 8 | Система координат | 1 |  |  |
| 9 | Декартова система координат | 1 |  |  |
| 10 | Области на координатной плоскости. Целочисленные координаты | 1 |  |  |
| 11 | Нецелые координаты | 1 |  |  |
| 12 | Графики зависимостей | 1 |  |  |
| 13 | Наибольшие и наименьшие значения | 1 |  |  |
| 14 | Графики зависимостей | 1 |  |  |
| 15 | Понятие функции | 1 |  |  |
| 16 | Свойства функций | 1 |  |  |
| 17 | Свойства функций | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение и контроль по теме «Функции» | 1 |  |  |
| 19 | Решение текстовых задач. Повторение | 1 |  |  |
| 20 | Числовые выражения | 1 |  |  |
| 21 | Введение переменной | 1 |  |  |
| 22 | Действия с буквенными выражениями | 1 |  |  |
| 23 | Приведение подобных слагаемых | 1 |  |  |
| 24 | Буквенные выражения | 1 |  |  |
| 25 | Простейшие линейные уравнения | 1 |  |  |
| 26 | Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  |
| 27 | Линейные уравнения с дробями | 1 |  |  |
| 28 | Текстовые задачи на линейные уравнения | 1 |  |  |
| 29 | Текстовые задачи на линейные уравнения | 1 |  |  |
| 30 | Текстовые задачи на линейные уравнения | 1 |  |  |
| 31 | Текстовые задачи на линейные уравнения | 1 |  |  |
| 32 | Обобщение и контроль по теме «Линейные уравнения» | 1 |  |  |
| 33 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |
| 34 | Умножение и деление степеней с одинаковым основанием | 1 |  |  |
| 35 | Возведение степени в степень | 1 |  |  |
| 36 | Умножение степеней с одинаковыми показателями | 1 |  |  |
| 37 | Одночлены. Стандартный вид одночлена | 1 |  |  |
| 38 | Умножение одночленов | 1 |  |  |
| 39 | Возведение одночлена в степень | 1 |  |  |
| 40 | Деление одночлена на одночлен | 1 |  |  |
| 41 | Подобные одночлены. Сложение и вычитание подобных одночленов | 1 |  |  |
| 42 | Обобщение и контроль по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлены» | 1 |  |  |
| 43 | Понятие многочлена | 1 |  |  |
| 44 | Вычисление значения многочлена | 1 |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание многочленов | 1 |  |  |
| 46 | Умножение одночлена на многочлен | 1 |  |  |
| 47 | Умножение двучлена на многочлен | 1 |  |  |
| 48 | Умножение многочленов | 1 |  |  |
| 49 | Вынесение одночлена за скобки | 1 |  |  |
| 50 | Разложение многочлена на множители. Метод группировки | 1 |  |  |
| 51 | Разложение многочлена на множители. Метод группировки | 1 |  |  |
| 52 | Обобщение и контроль по теме «Многочлены» | 1 |  |  |
| 53 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 54 | контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 56 | Формулы квадрата суммы и квадрата разности | 1 |  |  |
| 57 | Сворачивание квадрата суммы и разности двух выражений | 1 |  |  |
| 58 | Выделение полного квадрата | 1 |  |  |
| 59 | Возведение в куб суммы и разности двух выражений | 1 |  |  |
| 60 | Разность квадратов | 1 |  |  |
| 61 | Разность квадратов | 1 |  |  |
| 62 | Сумма кубов и разность кубов | 1 |  |  |
| 63 | Применение формул сокращённого умножения в арифметике | 1 |  |  |
| 64 | Применение формул сокращённого умножения для решения уравнений | 1 |  |  |
| 65 | Обобщение и контроль по теме «Формулы сокращённого умножения» | 1 |  |  |
| 66 | Признаки делимости | 1 |  |  |
| 67 | Основная теорема арифметики | 1 |  |  |
| 68 | Использование алгебраических выражений для решения задач на делимость | 1 |  |  |
| 69 | Чётность и нечётность | 1 |  |  |
| 70 | Деление с остатком и его свойства | 1 |  |  |
| 71 | Сложение и вычитание остатков | 1 |  |  |
| 72 | Умножение остатков | 1 |  |  |
| 73 | Обобщение и контроль по теме «Делимость и остатки» | 1 |  |  |
| 74 | Прямая пропорциональность | 1 |  |  |
| 75 | График прямой пропорциональности | 1 |  |  |
| 76 | Линейная функция | 1 |  |  |
| 77 | Линейная функция | 1 |  |  |
| 78 | Основное свойство линейной функции | 1 |  |  |
| 79 | Линейная функция, график которой проходит через две заданные точки | 1 |  |  |
| 80 | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 |  |  |
| 81 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |  |  |
| 82 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |  |  |
| 83 | Обобщение и контроль по теме «Линейная функция» | 1 |  |  |
| 84 | Системы линейных уравнений | 1 |  |  |
| 85 | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |  |  |
| 86 | Решение систем линейных уравнений методом сложения | 1 |  |  |
| 87 | Решение систем линейных уравнений методом подстановки | 1 |  |  |
| 88 | Решение текстовых задач при помощи систем линейных уравнений | 1 |  |  |
| 89 | Решение текстовых задач при помощи систем линейных уравнений | 1 |  |  |
| 90 | Графическая интерпретация систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |
| 91 | Обобщение и контроль по теме «Системы линейных уравнений» | 1 |  |  |
| 92 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |  |  |
| 93 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |  |  |
| 94 | промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 95 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 96 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 97 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 98 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 99 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 100 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 101 | Итоговое повторение | 1 |  |  |
| 102 | Итоговое повторение | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Повторение. Действия с многочленами |  |  |  |
| 2. | Повторение. Линейные уравнения |  |  |  |
| 3. | Повторение. Текстовые задачи на линейные уравнения |  |  |  |
| 4. | Повторение. Линейная функция |  |  |  |
| 5. | Повторение. Системы линейных уравнений. |  |  |  |
| 6. | Всероссийская проверочная работа |  |  |  |
| 7. | Числовые множества |  |  |  |
| 8. | Сравнение чисел |  |  |  |
| 9. | Числовые промежутки |  |  |  |
| 10. | Пересечения и объединения числовых промежутков |  |  |  |
| 11. | Свойства неравенств |  |  |  |
| 12. | Сложение и умножение неравенств |  |  |  |
| 13. | Сложение и умножение неравенств |  |  |  |
| 14. | Линейные неравенства |  |  |  |
| 15. | Линейные неравенства. Самостоятельная работа. |  |  |  |
| 16. | Графический метод решения линейных неравенств |  |  |  |
| 17. | Системы неравенств |  |  |  |
| 18. | Системы неравенств |  |  |  |
| 19. | Совокупности неравенств |  |  |  |
| 20. | Обобщение и контроль по теме «Линейные неравенства и их системы» |  |  |  |
| 21. | Определение квадратного корня |  |  |  |
| 22. | Сравнение квадратных корней с целыми числами |  |  |  |
| 23. | Сравнение квадратных корней с целыми числами |  |  |  |
| 24. | Вынесение и внесение  множителя под знак корня |  |  |  |
| 25. | Преобразование числовых выражений со знаком корня |  |  |  |
| 26. | Преобразование буквенных выражений со знаком корня |  |  |  |
| 27. | Преобразование буквенных выражений со знаком корня |  |  |  |
| 28. | Преобразование выражений со знаком корня |  |  |  |
| 29. | Сравнение выражений с корнями |  |  |  |
| 30. | Извлечение квадратного корня из больших чисел |  |  |  |
| 31. | Иррациональные числа |  |  |  |
| 32. | Обобщение и контроль по теме «Квадратный корень» |  |  |  |
| 33. | Понятие квадратного  уравнения. Неполные квадратные уравнения |  |  |  |
| 34. | Решение квадратных  уравнений методом выделения полного квадрата |  |  |  |
| 35. | Формула корней квадратного уравнения |  |  |  |
| 36. | Решение квадратных уравнений |  |  |  |
| 37. | Решение квадратных уравнений |  |  |  |
| 38. | Текстовые задачи,  решающиеся с помощью квадратных уравнений |  |  |  |
| 39. | Текстовые задачи,  решающиеся с помощью квадратных уравнений |  |  |  |
| 40. | Разложение квадратного трёхчлена на множители |  |  |  |
| 41. | Теорема Виета |  |  |  |
| 42. | Теорема Виета |  |  |  |
| 43. | Обобщение и контроль по теме «Квадратные уравнения» |  |  |  |
| 44. | Понятие рациональной дроби |  |  |  |
| 45. | Основное свойство рациональной дроби |  |  |  |
| 46. | Сокращение рациональных дробей |  |  |  |
| 47. | Сокращение рациональных дробей |  |  |  |
| 48. | Сложение и вычитание  рациональных дробей с  одинаковыми знаменателями |  |  |  |
| 49. | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| 50. | Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями |  |  |  |
| 51. | Умножение рациональных дробей |  |  |  |
| 52. | Умножение рациональных дробей |  |  |  |
| 53. | Деление рациональных дробей |  |  |  |
| 54. | Действия с рациональными дробями |  |  |  |
| 55. | Обобщение и контроль по теме «Рациональные дроби» |  |  |  |
| 56. | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
| 57. | контрольная работа за первое полугодие |  |  |  |
| 58. | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 59. | Преобразование рациональных выражений |  |  |  |
| 60. | Преобразование рациональных выражений |  |  |  |
| 61. | Дробно-рациональные уравнения |  |  |  |
| 62. | Дробно-рациональные уравнения |  |  |  |
| 63. | Текстовые задачи |  |  |  |
| 64. | Текстовые задачи |  |  |  |
| 65. | Текстовые задачи |  |  |  |
| 66. | Решение дробно-рациональных уравнений и задач, сводящихся к ним |  |  |  |
| 67. | Преобразование выражения, содержащих дроби с  иррациональностями |  |  |  |
| 68. | Преобразование выражения, содержащих дроби с  иррациональностями |  |  |  |
| 69. | Обобщение и контроль по теме «Дробно-рациональные  уравнения» |  |  |  |
| 70. | Функции и их графики |  |  |  |
| 71. | Функции и их графики |  |  |  |
| 72. | Линейные функции |  |  |  |
| 73. | Функции f(x)=x2 и f(x)=x3 и их графики |  |  |  |
| 74. | Функция f(x) = ax2 и её график |  |  |  |
| 75. | Функции f(x) = x2+b и её график |  |  |  |
| 76. | Функции f(x) = (x-a)^2 и её график |  |  |  |
| 77. | Функция y = k/x и её график |  |  |  |
| 78. | Обратная пропорциональность и её график |  |  |  |
| 79. | Функция f(x) = и её график |  |  |  |
| 80. | Функция f(x) = |x| и её график |  |  |  |
| 81. | Кусочно-заданные функции |  |  |  |
| 82. | Обобщение и контроль по теме «Функции и их графики» |  |  |  |
| 83. | Определение степени с целым показателем |  |  |  |
| 84. | Свойства степени с целым показателем |  |  |  |
| 85. | Числовые выражения,  содержащие степень с целым показателем |  |  |  |
| 86. | Алгебраические выражения, содержащие степень с целым показателем |  |  |  |
| 87. | Преобразование выражения, содержащих степени |  |  |  |
| 88. | Стандартный вид числа |  |  |  |
| 89. | Оценки и прикидки |  |  |  |
| 90. | Решение задач на степень с целым показателем |  |  |  |
| 91. | Обобщение и контроль по теме «Степень с целым  показателем» |  |  |  |
| 92. | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |  |
| 93. | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |  |
| 94. | Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация) |  |  |  |
| 95. | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| 96. | Итоговое повторение |  |  |  |
| 97. | Итоговое повторение |  |  |  |
| 98. | Итоговое повторение |  |  |  |
| 99. | Итоговое повторение |  |  |  |
| 100. | Итоговое повторение |  |  |  |
| 101. | Итоговое повторение |  |  |  |
| 102. | Итоговое повторение |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**геометрия**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | |
| план | факт |
|  | Исторические сведения о возникновении геометрии как науки | 1 |  |  |
|  | Рисование фигур, периметры и площади | 1 |  |  |
|  | Элементарные фигуры: точка, прямая, плоскость | 1 |  |  |
|  | Расположение точек и прямых | 1 |  |  |
|  | Задачи на клетчатой бумаге | 1 |  |  |
|  | Положение двух прямых на плоскости. Теорема о пересечении двух прямых | 1 |  |  |
|  | Задачи на подсчет количества точек пересечения прямых | 1 |  |  |
|  | Порядок точек на прямой. Разбор случаев расположения точек | 1 |  |  |
|  | Определения отрезка, луча. Измерение отрезков. Исторические меры длины | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Определение угла, виды углов. Плоский угол. Измерение углов | 1 |  |  |
|  | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |
|  | Теорема о вертикальных углах | 1 |  |  |
|  | Биссектриса угла и перпендикуляр к прямой | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Ломаные и многоугольники | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Простейшие геометрические фигуры и их свойства" | 1 |  |  |
|  | Понятие равенства фигур. Задачи на разрезание | 1 |  |  |
|  | Совмещение фигур, понятие соответствия точек. Модель движения твердого тела | 1 |  |  |
|  | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  |
|  | Второй признак равенства треугольников | 1 |  |  |
|  | Равносторонний треугольник | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Осевая симметрия. Равнобедренный треугольник | 1 |  |  |
|  | Свойства и признаки равнобедренного треугольника | 1 |  |  |
|  | Серединный перпендикуляр к отрезку | 1 |  |  |
|  | Медиана, биссектриса и высота треугольника и их свойства | 1 |  |  |
|  | Медиана, биссектриса и высота равнобедренного треугольника и их свойства | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
|  | Третий признак равенства треугольников | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Теорема о большей стороне и большем угле треугольника | 1 |  |  |
|  | Неравенство треугольника. Неравенство ломаной | 1 |  |  |
|  | Расстояние между точками, расстояние от точки до прямой | 1 |  |  |
|  | Элементы прямоугольного треугольника | 1 |  |  |
|  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |
|  | Теорема о медиане прямоугольного треугольника | 1 |  |  |
|  | Прямоугольный треугольник с углом 30 градусов | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Треугольники" | 1 |  |  |
|  | Случаи взаимного расположения прямых | 1 |  |  |
|  | Параллельные прямые и их свойства | 1 |  |  |
|  | Две параллельные прямые и секущая. Накрест лежащие, соответственные, односторонние углы | 1 |  |  |
|  | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  |
|  | Сумма углов треугольника | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Сумма углов выпуклого многоугольника | 1 |  |  |
|  | Теорема о внешнем угле треугольника | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника" | 1 |  |  |
|  | Геометрическое место точек (ГМТ). Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Биссектриса угла и серединный перпендикуляр как ГМТ | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Окружность и круг | 1 |  |  |
|  | Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр. Диаметр как наибольшая хорда | 1 |  |  |
|  | Свойства хорды. Построение центра окружности | 1 |  |  |
|  | Теорема об описанной окружности треугольника | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Пересечение прямой и окружности, двух окружностей, касание фигур | 1 |  |  |
|  | Касательная к окружности. Свойство касательных. Окружность, вписанная в угол | 1 |  |  |
|  | Окружность, вписанная в треугольник, ее центр | 1 |  |  |
|  | Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы углы | 1 |  |  |
|  | Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение перпендикулярной прямой | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | 1 |  |  |
|  | Повторение. Треугольники | 1 |  |  |
|  | Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | 1 |  |  |
|  | Повторение. Окружность и круг | 1 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (региональный зачет) | 1 |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема урока | Количество часов | дата | |
| план | факт |
|  | Параллелограмм и его свойства | 1 |  |  |
|  | Признаки параллелограмма | 1 |  |  |
|  | Ромб, его свойства и признаки | 1 |  |  |
|  | Прямоугольник, его свойства и признаки | 1 |  |  |
|  | Квадрат, его свойства и признаки | 1 |  |  |
|  | Трапеция. Прямоугольная трапеция. Равнобедренная трапеция. Свойства равнобедренной трапеции | 1 |  |  |
|  | Признаки равнобедренной трапеции | 1 |  |  |
|  | Свойства и признаки трапеции. Дополнительные построения в трапеции | 1 |  |  |
|  | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  |
|  | Удвоение медианы. Центральная симметрия | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Четырёхугольники" | 1 |  |  |
|  | Средняя линия треугольника | 1 |  |  |
|  | Свойства средней линии треугольника | 1 |  |  |
|  | Средняя линия трапеции. Свойства средней линии трапеции | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Теорема Фалеса | 1 |  |  |
|  | Теорема о пропорциональных отрезках | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Построение четвёртого пропорционального отрезка | 1 |  |  |
|  | Свойства центра масс в треугольнике | 1 |  |  |
|  | Подобие фигур. Признаки подобия треугольников | 1 |  |  |
|  | Первый признак подобия треугольников | 1 |  |  |
|  | Второй признак подобия треугольников | 1 |  |  |
|  | Третий признак подобия треугольников | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Теорема Фалеса и подобные треугольники" | 1 |  |  |
|  | Площадь. Формулы площади прямоугольника, квадрата | 1 |  |  |
|  | Площади фигур на клетчатой бумаге | 1 |  |  |
|  | Формулы площади треугольника, параллелограмма через основания и высоту | 1 |  |  |
|  | Формулы площади треугольника, параллелограмма через основания и высоту | 1 |  |  |
|  | Формулы площади трапеции через основания и высоту | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
|  | Вычисление площадей сложных фигур | 1 |  |  |
|  | Метод вспомогательной площади | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой | 1 |  |  |
|  | Отношение площадей треугольников с равными углами. Отношение площадей подобных треугольников | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Площадь" | 1 |  |  |
|  | Теорема Пифагора | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Обратная теорема Пифагора | 1 |  |  |
|  | Определение тригонометрических функций острого угла. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Соотношения в прямоугольных треугольниках с углами в 30, 45, 60 градусов | 1 |  |  |
|  | Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Теорема Пифагора" | 1 |  |  |
|  | Окружность, её элементы и их свойства | 1 |  |  |
|  | Описанная окружность треугольника, теорема о пересечении серединных перпендикуляров | 1 |  |  |
|  | Касательная к окружности. Свойства касательных | 1 |  |  |
|  | Свойство отрезков касательных. Свойство центра окружности, вписанной в угол. Свойство и признак четырёхугольника, описанного около окружности | 1 |  |  |
|  | Взаимное расположение двух окружностей. Касание двух окружностей | 1 |  |  |
|  | Вписанная окружность треугольника; свойства центра вписанной в треугольник окружности | 1 |  |  |
|  | Формула площади треугольника через радиус вписанной окружности и его полупериметр | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Окружности и касательные" | 1 |  |  |
|  | Углы, вписанные в окружность. Центральный угол. Теорема о вписанном угле | 1 |  |  |
|  | Свойства и признаки вписанных четырехугольников | 1 |  |  |
|  | ГМТ точек, из которых данный отрезок виден под постоянным углом | 1 |  |  |
|  | Угол между касательной и хордой окружности | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Вписанные углы" | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Углы и окружности" | 1 |  |  |
|  | Повторение. Площадь четырёхугольников, треугольника. Теорема Пифагора | 1 |  |  |
|  | Повторение. Признаки подобия треугольников. Пропорциональные отрезки. Теорема Фалеса | 1 |  |  |
|  | Повторение. Окружность и касательные | 1 |  |  |
|  | Повторение. Вписанные углы | 1 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация (региональный экзамен) | 1 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема урока | Количество часов | дата | |
| план | факт |
|  | Тригонометрические функции острых углов | 1 |  |  |
|  | Тригонометрические функции острых углов. Простейшие свойства | 1 |  |  |
|  | Тригонометрический круг и тригонометрические функции тупых углов | 1 |  |  |
|  | Формулы приведения. Основное тригонометрическое тождество | 1 |  |  |
|  | Решение прямоугольных треугольников | 1 |  |  |
|  | Выражение площади треугольника через две его стороны и угол между ними. Выражение площади четырехугольника через его диагонали и угол между ними | 1 |  |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Теорема синусов | 1 |  |  |
|  | Задачи на вычисление хорд и радиусов окружностей | 1 |  |  |
|  | Выражение радиуса описанной окружности треугольника через его стороны и площадь | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике | 1 |  |  |
|  | Решение треугольников | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Тригонометрия" | 1 |  |  |
|  | Понятие о преобразовании подобия | 1 |  |  |
|  | Подобные треугольники в прямоугольном треугольнике | 1 |  |  |
|  | Соответственные элементы в подобных треугольниках | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Теорема о произведении отрезков хорд и секущих в окружности | 1 |  |  |
|  | Теорема о квадрате касательной | 1 |  |  |
|  | Теоремы, обратные теоремам о произведении отрезков хорд и секущих в окружности | 1 |  |  |
|  | Подобные треугольники, связанные с окружностью | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
|  | Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов | 1 |  |  |
|  | Умножение вектора на число, коллинеарные векторы | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Физический и геометрический смысл векторов | 1 |  |  |
|  | Применение векторов для решения геометрических задач | 1 |  |  |
|  | Базис двух неколлинеарных векторов, единственность разложения произвольного вектора по базису, координаты вектора | 1 |  |  |
|  | Декартова система координат. Радиус-вектор точки. Выражение координат вектора через координаты его концов | 1 |  |  |
|  | Действия над векторами в координатах. Координаты середины отрезка | 1 |  |  |
|  | Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости | 1 |  |  |
|  | Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Векторы" | 1 |  |  |
|  | Уравнения прямой вида y=kx+b. Общее уравнение прямой | 1 |  |  |
|  | Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые | 1 |  |  |
|  | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  |
|  | Уравнение окружности | 1 |  |  |
|  | Координаты точек пересечения окружности и прямой | 1 |  |  |
|  | Формула расстояния от точки до прямой. Формула расстояния между двумя точками | 1 |  |  |
|  | Проверка и проведение параллельных и перпендикулярных прямых в координатной форме | 1 |  |  |
|  | Использование метода координат в практических задачах | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Декартовы координаты на плоскости" | 1 |  |  |
|  | Правильные многоугольники, вычисление их элементов | 1 |  |  |
|  | Понятие о длине кривой линии. Радианная мера угла | 1 |  |  |
|  | Формулы длины окружности и дуги окружности, число Пи | 1 |  |  |
|  | Формулы площади круга и сектора | 1 |  |  |
|  | Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по теме "Правильные многоугольники. Длина окружности и число Пи. Площадь круга и его элементов." | 1 |  |  |
|  | Понятие о движении на плоскости | 1 |  |  |
|  | Осевая и центральная симметрии | 1 |  |  |
|  | Поворот и параллельный перенос | 1 |  |  |
|  | Применение свойств движения при решении задач | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  |
|  | Повторение. Простейшие геометрические фигуры и их свойства | 1 |  |  |
|  | Повторение. Треугольники | 1 |  |  |
|  | Повторение. Признаки подобия и равенства треугольников. Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки | 1 |  |  |
|  | Повторение. Углы в окружности | 1 |  |  |
|  | Повторение. Площадь четырёхугольников, треугольника. Теорема Пифагора | 1 |  |  |
|  | Повторение. Тригонометрия | 1 |  |  |
|  | Обобщение и контроль по курсу геометрии 7-9 классов(итоговая контрольная работа) | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**вероятность и статистика**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | дата | | |
| План | | факт |
|  | Представление данных в таблицах | 1 |  | |  |
|  | Практические вычисления по табличным данным | 1 |  | |  |
|  | Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа "Таблицы" | 1 |  | |  |
|  | Графическое представление данных в виде столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм | 1 |  | |  |
|  | Графическое представление данных в виде круговых диаграмм. Чтение и построение диаграмм | 1 |  | |  |
|  | Примеры демографических диаграмм | 1 |  | |  |
|  | Практическая работа "Диаграммы" | 1 |  | |  |
|  | Числовые наборы. Среднее арифметическое числового набора | 1 |  | |  |
|  | Мера центральной тенденции (мера центра) Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 |  | |  |
|  | Медиана числового набора. Устойчивость медианы Практическая работа "Средние значения" | 1 |  | |  |
|  | Практическая работа "Средние значения" Решение задач с помощью среднего арифметического и медианы | 1 |  | |  |
|  | Решение задач с использованием цифровых ресурсов при изучении свойств средних | 1 |  | |  |
|  | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 |  | |  |
|  | Решение задач | 1 |  | |  |
|  | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  | |  |
|  | Случайная изменчивость. Примеры | 1 |  | |  |
|  | Частота значений в массиве данных | 1 |  | |  |
|  | Группировка данных. Гистограмма | 1 |  | |  |
|  | Графическое представление разных видов случайной изменчивости | 1 |  | |  |
|  | Построение гистограмм. Шаг гистограммы. Решение задач | 1 |  | |  |
|  | Практическая работа "Случайная изменчивость" | 1 |  | |  |
|  | Граф, вершина. Ребро. Представление задачи с помощью графа | 1 |  | |  |
|  | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин | 1 |  | |  |
|  | Цепь и цикл. Путь в графе. Связность в графе. Обход графа (эйлеров путь). | 1 |  | |  |
|  | Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов | 1 |  |  | |
|  | Случайный эксперимент (случайный опыт) и случайное событие | 1 |  |  | |
|  | Вероятность и частота события | 1 |  |  | |
|  | Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1 |  |  | |
|  | Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа "Частота выпадения орла" | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Представление данных | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Описательная статистика | 1 |  |  | |
|  | Повторение. Вероятность случайного события | 1 |  |  | |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |  |  | |
|  | Обобщение курса "Вероятность и статистика" 7 класса | 1 |  |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема урока | Количество часов | дата | |
| план | факт |
|  | Повторение по разделам "Представление данных", "Описательная статистика" | 1 |  |  |
|  | Повторение по разделам "Случайная изменчивость", "Случайные события и вероятность" | 1 |  |  |
|  | Решение задач | 1 |  |  |
|  | Решение задач | 1 |  |  |
|  | Отклонения. Дисперсия числового набора | 1 |  |  |
|  | Стандартное отклонение числового набора. | 1 |  |  |
|  | Диаграммы рассеивания. Решение задач | 1 |  |  |
|  | Контроль по разделу "Описательная статистика. Рассеивание данных" | 1 |  |  |
|  | Множество, подмножество | 1 |  |  |
|  | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: | 1 |  |  |
|  | Графическое представление множеств. Диаграммы Эйлера | 1 |  |  |
|  | Решение задач | 1 |  |  |
|  | Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события | 1 |  |  |
|  | Вероятности случайных событий | 1 |  |  |
|  | Опыты с равновозможными элементарными событиями | 1 |  |  |
|  | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями" | 1 |  |  |
|  | Решение задач на вычисление вероятностей | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
|  | Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1 |  |  |
|  | Решение задач с помощью деревьев | 1 |  |  |
|  | Комбинаторное правило умножения | 1 |  |  |
|  | Решение задач | 1 |  |  |
|  | Контроль по темам "Множества", "Вероятность случайного события", "Введение в теорию графов" | 1 |  |  |
|  | Противоположные события. Диаграммы Эйлера | 1 |  |  |
|  | Объединение и пересечение событий. Несовместные события | 1 |  |  |
|  | Формула сложения вероятностей | 1 |  |  |
|  | Условная вероятность. Правило умножения вероятностей | 1 |  |  |
|  | Независимые события | 1 |  |  |
|  | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |  |  |
|  | Решение задач | 1 |  |  |
|  | Решение задач | 1 |  |  |
|  | Повторение. Представление данных. Описательная статистика. Графы | 1 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
|  | Обобщение курса "Вероятность и статистика" 8 класса | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Дата** | | | | |
| **К-во час** | **план** | **факт** | |  |
| **Раздел** **1.** **Цифровая** **грамотность** **.7ч.** | |  |  |  |  |  |
| **1.** | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами . | 1 |  |  |  |  |
| **2.** | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе . Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств . | 1 |  |  |  |  |
| **3.** | Программы для компьютеров . Пользователи и программисты . ***Практическая*** ***работа*** ***№1.*** «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра» | 1 |  |  |  |  |
| **4.** | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). ***Практическая*** ***работа*** ***№2.*** «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла» | 1 |  |  |  |  |
| **5.** | Имя файла (папки, каталога).  ***Практическая*** ***работа*** ***№3***. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение) | 1 |  |  |  |  |
| **6.** | Сеть Интернет . Правила безопасного поведения в Интернете ***Практическая*** ***работа*** ***№4.*** «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению» | 1 |  |  |  |  |
| **7.** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№1.*** «Цифровая грамотность» | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел** **2.** **Теоретические** **основы** **информатики.3ч.** | | **3** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.** | Информация в жизни человека . Способы восприятия информации человеком . ***Практическая*** ***работа*** ***№5***  Электронный практикум «Координатная плоскость» | 1 |  |  |
| **9.** | Действия с информацией . Кодирование информации . | 1 |  |  |
| **10.** | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека . **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 |  |  |
| **Раздел** **3.** **Алгоритмы** **и** **программирование10ч.** | | **10** |  |  |
| **11.** | Понятие алгоритма . Исполнители алгоритмов . | 1 |  |  |
| **12.** | Линейные алгоритмы . Циклические алгоритмы . | 1 |  |  |
| **13.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****6.* «Знакомство со средой  программирования «ЛогоМиры»» | 1 |  |  |
| **14.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****7.* «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 |  |  |
| **15.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****8.* «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 |  |  |
| **16.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****9.* «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 |  |  |
| **17.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****10.* «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 |  |  |
| **18.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****11.* «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 |  |  |
| **19.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****12.* «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.** | ***Контрольная*** ***работа*** ***№3***. «Алгоритмы и программирование» | 1 |  |  |
| **Раздел** **4.** **Информационные** **технологии 12ч.** | |  |  |  |
| **21.** | Графический редактор . Растровые рисунки . Использование графических примитивов . | 1 |  |  |
| **22.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№13***. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора» | 1 |  |  |
| **23.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№14.*** «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора» | 1 |  |  |
| **24.** | Текстовый редактор . Правила набора текста . | 1 |  |  |
| **25.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№15.*** «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1 |  |  |
| **26.** | Текстовый процессор . Редактирование текста . | 1 |  |  |
| **27.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№16.*** «Редактирование текстовых документов» | 1 |  |  |
| **28.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№17.*** «Форматирование текстовых документов» | 1 |  |  |
| **29.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№18.*** «Вставка в документ изображений» | 1 |  |  |
| **30.** | Компьютерные презентации . | 1 |  |  |
| **31.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№19.*** «Создание презентации на основе готовых шаблонов» | 1 |  |  |
| **32** | ***Промежуточная аттестация*** | 1 |  |  |
| **33,** | Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |
| **34** | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** **урока** | **Дата** | | |
| **К-во час** | **план** | **факт** |
| **Раздел** **1.** **Цифровая** **грамотность** | | **4** |  |  |
| **1.** | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами . Компьютер. | 1 |  |  |
| **2.** | Иерархическая файловая система ***Практическая*** ***работа*** ***№1.*** Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы. | 1 |  |  |
| **3.** | Поиск файлов средствами операционной системы ***Практическая*** ***работа*** ***№2.*** Поиск файлов средствами операционной системы | 1 |  |  |
| **4.** | **Входная контрольная** **работа** .  *Защита от вредоносных программ* | 1 |  |  |
| **Раздел** **2.** **Теоретические** **основы** **информатики** **(6** **часов)** | | **6** |  |  |
| **5.** | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы . Встроенные антивирусные средства операционных систем . | 1 |  |  |
| **6.** | Информационные процессы и информационные процессы . Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Практическая*** ***работа*** ***№3.*** Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст . |  |  |  |
| **7.** | Двоичный код . Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | 1 |  |  |
| **8.** | Информационный объём данных . Единицы измерения информации . Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд . Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт . | 1 |  |  |
| **9.** | Информационный объём данных . Характерные размеры файлов различных типов . | 1 |  |  |
| **10.** | **Контрольная** **работа** **за 1 полугодие.**  *Теоретические* *основы* *информатики* | 1 |  |  |
| **Раздел** **3.** **Алгоритмизация** **и** **основы** **программирования** | | **12** |  |  |
| **11.** | Основные алгоритмические конструкции . | 1 |  |  |
| **12.** | Среда текстового программирования . | 1 |  |  |
| **13.** | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | 1 |  |  |
| **14.** | Управление исполнителем (исполнитель Черепаха). | 1 |  |  |
| **15.** | Циклические алгоритмы . Переменные . | 1 |  |  |
| **16.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№4.*** Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **17.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****5.* Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов | 1 |  |  |
| **18.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****6.* Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования . | 1 |  |  |
| **19.** | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами . | 1 |  |  |
| **20.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****7.* Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов . | 1 |  |  |
| **21.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****8.* Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов с параметрами . | 1 |  |  |
| **22.** | **Контрольная** **работа** **№3**  *Алгоритмизация* *и* *основы* *программирования* | 1 |  |  |
| **Раздел** **4.** **Информационные** **технологии** | | **10** |  |  |
| **23.** | Векторная графика. ***Практическая*** ***работа*** ***№****9.* Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений | 1 |  |  |
| **24.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****10.* Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). | 1 |  |  |
| **25.** | Добавление векторных рисунков в документы . ***Практическая*** ***работа*** ***№****11.* Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | 1 |  |  |
| **26.** | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **27.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****12.* Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками | 1 |  |  |
| **28.** | Добавление таблиц в текстовые документы . ***Практическая*** ***работа*** ***№****13.* Создание небольших текстовых документов с таблицами | 1 |  |  |
| **29.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****14.* Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 |  |  |
| **30.** | Создание интерактивных компьютерных презентаций . Интерактивные элементы . Гиперссылки ***Практическая*** ***работа*** ***№****15.* Создание презентации с гиперссылками . | 1 |  |  |
| **31.** | ***Практическая*** ***работа*** ***№****16.* Создание презентации с интерактивными элементами | 1 |  |  |
| **32.** | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
| **33** | Информационные технологии. Проект. | 1 |  |  |
| **34.** | Итоговый проект |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Информация и информационные процессы (9 часов)** | | | | |
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 2. | Информация и её свойства | 1 |  |  |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации | 1 |  |  |
| 4. | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа |  |  |  |
| 6. | Всемирная паутина. Представление информации | 1 |  |  |
| 7. | Дискретная форма представления информации | 1 |  |  |
| 8. | Измерение информации. | 1 |  |  |
| 9. | Обобщение темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа №1(тест) | 1 |  |  |
| **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. (7 часов)** | | | | |
| 10. | Анализ контрольной работы. Основные компоненты компьютера и их функции. | 1 |  |  |
| 11. | Персональный компьютер. | 1 |  |  |
| 12. | Программное обеспечение компьютера. | 1 |  |  |
| 13. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 14. | Файлы и файловые структуры | 1 |  |  |
| 15. | Пользовательский интерфейс | 1 |  |  |
| 16. | Обобщение темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа №2 (тест) | 1 |  |  |
| **Обработка графической информации**. **(4 часа)** | | | | |
| 17. | Формирование изображения на экране монитора. | 1 |  |  |
| 18. | Компьютерная графика | 1 |  |  |
| 19. | Создание графических изображений | 1 |  |  |
| 20. | Обобщение темы «Обработка графической информации». Контрольная работа №3(тест) | 1 |  |  |
| **Обработка текстовой информации. (9 часов)** | | | | |
| 21. | Текстовые документы и технологии их создания | 1 |  |  |
| 22. | Создание текстовых документов на компьютере | 1 |  |  |
| 23. | Форматирование текста. | 1 |  |  |
| 24. | Стилевое форматирование | 1 |  |  |
| 25. | Визуализация информации в текстовых документах. | 1 |  |  |
| 26. | Инструменты распознавания текста и системы компьютерного перевода | 1 |  |  |
| 27. | Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 |  |  |
| 28. | Оформление реферата «История вычислительной техники». | 1 |  |  |
| 29. | Обобщение темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа №4. | 1 |  |  |
| **Мультимедиа (5 часа).** | | | | |
| 30. | Технология мультимедиа. | 1 |  |  |
| 31. | Компьютерные презентации | 1 |  |  |
| 32. | Создание мультимедийной презентации | 1 |  |  |
| 33. | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Обобщающий урок | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Римская система счисления. Алфавит. Основание | 1 |  |  |
| 2 | Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления | 1 |  |  |
| 3 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления | 1 |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 5 | Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно | 1 |  |  |
| 6 | Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно | 1 |  |  |
| 7 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания | 1 |  |  |
| 8 | Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций | 1 |  |  |
| 9 | Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний | 1 |  |  |
| 10 | Таблицы истинности. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений | 1 |  |  |
| 11 | Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера | 1 |  |  |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Элементы математической логики». Проверочная работа | 1 |  |  |
| 13 | Алгоритмы и исполнители. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма | 1 |  |  |
| 14 | Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Практическая работа: Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| 16 | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных | 1 |  |  |
| 17 | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия | 1 |  |  |
| 18 | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла | 1 |  |  |
| 19 | Формальное исполнение алгоритма. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Практическая работа: Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных | 1 |  |  |
| 20 | Алгоритмы для управления формальными исполнителями. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Практическая работа: Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник | 1 |  |  |
| 21 | Отладка. Синтаксические и логические ошибки. Отказы | 1 |  |  |
| 22 | Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Практическая работа: «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных | 1 |  |  |
| 23 | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик | 1 |  |  |
| 24 | Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания | 1 |  |  |
| 25 | Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Практическая работа: Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) | 1 |  |  |
| 26 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Практическая работа: Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня | 1 |  |  |
| 27 | Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова | 1 |  |  |
| 28 | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Практическая работа: Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня | 1 |  |  |
| 29 | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры | 1 |  |  |
| 30 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования». Проверочная работа | 1 |  |  |
| 32 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату | 1 |  |  |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Анализ алгоритмов» | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование по истории 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Дата план | Дата факт |
|
|
| 1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. | 1 |  |  |
| 2 | Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта | 1 |  |  |
| 3 | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия | 1 |  |  |
| 4 | Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем | 1 |  |  |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Появление ремесел | 1 |  |  |
| 6 | От первобытности к цивилизации. От родовой общины к соседской общине. | 1 |  |  |
| 7 | Природа Египта. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел | 1 |  |  |
| 8 | Возникновение государственной власти. Образование единого государства | 1 |  |  |
| 9 | Фараон, чиновники, жрецы | 1 |  |  |
| 10 | Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности . | 1 |  |  |
| 11 | Завоевательные походы фараонов Египта; Могущество Египта при Рамcесе II | 1 |  |  |
| 12 | Религиозные верования египтян. Фараон- реформатор Эхнатон | 1 |  |  |
| 13 | Познания древних египтян. Искусство Древнего Египта . | 1 |  |  |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья). Образование древнейших городов-государств. | 1 |  |  |
| 15 | Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  |
| 16 | Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. | 1 |  |  |
| 17 | Создание сильной державы. Падение Вавилона | 1 |  |  |
| 18 | Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикийская колонизация. | 1 |  |  |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 |  |  |
| 20 | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Расширение территории державы | 1 |  |  |
| 21 | Государственное устройство. Управление империей. | 1 |  |  |
| 22 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Держава Маурьев. | 1 |  |  |
| 23 | Религиозные верования древних индийцев. Культурное наследие Древней Индии | 1 |  |  |
| 24 | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Создание объединенной империи. | 1 |  |  |
| 25 | Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. | 1 |  |  |
| 26 | Религиозно-философские учения. Научные знания и изобретения.  **Контрольная работа за 1-ое полугодие** | 1 |  |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. | 1 |  |  |
| 28 | Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции | 1 |  |  |
| 29 | Троянская война. Вторжение дорийских племен | 1 |  |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли | 1 |  |  |
| 32 | Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. | 1 |  |  |
| 33 | Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии | 1 |  |  |
| 34 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение | 1 |  |  |
| 35 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. | 1 |  |  |
| 36 | Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне | 1 |  |  |
| 37 | Усиление афинского могущества. Итоги греко-персидских войн. | 1 |  |  |
| 38 | Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле | 1 |  |  |
| 39 | Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство | 1 |  |  |
| 40 | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 |  |  |
| 41 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. | 1 |  |  |
| 42 | Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия | 1 |  |  |
| 43 | Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания. | 1 |  |  |
| 44 | Возвышение Македонии. Главенство Македонии над греческими полисами. | 1 |  |  |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 |  |  |
| 46 | Распад державы Александра Македонского.  **Контрольная работа "Древняя Греция"** | 1 |  |  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. | 1 |  |  |
| 48 | Управление в древнейшем Риме. Сенат | 1 |  |  |
| 49 | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы | 1 |  |  |
| 50 | Верования древних римлян. Боги. Жрецы | 1 |  |  |
| 51 | Римское войско. Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |
| 52 | Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах | 1 |  |  |
| 53 | Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 |  |  |
| 54 | Подъем сельского хозяйства. Рабство. Восстание Спартака | 1 |  |  |
| 55 | Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов. | 1 |  |  |
| 56 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 |  |  |
| 57 | Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 |  |  |
| 58 | Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана | 1 |  |  |
| 59 | Установление императорской власти. Октавиан Август | 1 |  |  |
| 60 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 |  |  |
| 61 | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. | 1 |  |  |
| 62 | Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями | 1 |  |  |
| 63 | Император Константин I.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части | 1 |  |  |
| 64 | Начало Великого переселения народов. Падение Западной Римской империи | 1 |  |  |
| 65 | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |
| 66 | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон | 1 |  |  |
| 67 | Развитие наук. Римские историки  Архитектура и скульптура. Пантеон | 1 |  |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по истории 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока |  | Дата  план | Дата  факт |
| Количество  часов |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 |  |  |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. | 1 |  |  |
| 3 | Завоевания Карла Великого. «Каролингское возрождение». | 1 |  |  |
| 4 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Светские правители и папы | 1 |  |  |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Ранние славянские государства. | 1 |  |  |
| 6 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 7 | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры.  Культура Византии. | 1 |  |  |
| 8 | Победа новой веры.  Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 |  |  |
| 9 | Культура исламского мира. Образование и наука. | 1 |  |  |
| 10 | Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение Крестьянская община | 1 |  |  |
| 11 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Развитие торговли. Ярмарки. | 1 |  |  |
| 12 | Борьба пап за независимость церкви. Крестовые походы: цели, участники, итоги. | 1 |  |  |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Столетняя война. Ж. Д’Арк. | 1 |  |  |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  |  |
| 15 | Развитие экономики в европейских странах в период Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. | 1 |  |  |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Османские завоевания на Балканах. | 1 |  |  |
| 17 | Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. | 1 |  |  |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания. | 1 |  |  |
| 19 | Османская империя: завоевания турок-османов. Монгольская держава. | 1 |  |  |
| 20 | Китай: империи ,борьба против завоевателей. Япония: власть императоров и управление сегунов. | 1 |  |  |
| 21 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. | 1 |  |  |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков. Появление европейских завоевателей. | 1 |  |  |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков. Контрольная работа за 1-ое полугодие. | 1 |  |  |
| 24 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. | 1 |  |  |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. | 1 |  |  |
| 26 | Скифы и скифская культура. Великое переселение народов | 1 |  |  |
| 27 | Расселение славян, их разделение на три ветви. Славянские общности Восточной Европы. | 1 |  |  |
| 28 | Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. | 1 |  |  |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.  **Контрольная работа за 1-ое полугодие.** | 1 |  |  |
| 30 | Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. | 1 |  |  |
| 31 | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья | 1 |  |  |
| 32 | Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы. | 1 |  |  |
| 33 | Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | 1 |  |  |
| 34 | Территория, органы власти, социальная структура, Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси | 1 |  |  |
| 35 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый | 1 |  |  |
| 36 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах |  |  |  |
| 37 | Русская церковь | 1 |  |  |
| 38 | Князья, дружина. Категории рядового и зависимого населения. Русская Правда | 1 |  |  |
| 39 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи. | 1 |  |  |
| 40 | Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. | 1 |  |  |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Появление древнерусской литературы. | 1 |  |  |
| 42 | Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства. | 1 |  |  |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств. | 1 |  |  |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода: Суздальская земля | 1 |  |  |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права | 1 |  |  |
| 46 | Внешняя политика русских земель. Международные связи | 1 |  |  |
| 47 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы | 1 |  |  |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор, церковь Покрова , Георгиевский собор | 1 |  |  |
| 49 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков | 1 |  |  |
| 50 | Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды | 1 |  |  |
| 51 | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. | 1 |  |  |
| 52 | Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | 1 |  |  |
| 53 | Северо-западные земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. | 1 |  |  |
| 54 | Возвышение Московского княжества.  **Контрольная работа " Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в."** | 1 |  |  |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. | 1 |  |  |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. | 1 |  |  |
| 57 | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.. Распад Золотой орды. | 1 |  |  |
| 58 | Культурное взаимодействие цивилизаций. Летописание. Архитектура. Изобразительное искусство. | 1 |  |  |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. | 1 |  |  |
| 60 | Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире | 1 |  |  |
| 61 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 62 | Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 |  |  |
| 63 | Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника | 1 |  |  |
| 64 | Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Иосифляне и нестяжатели. | 1 |  |  |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. | 1 |  |  |
| 66 | Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства | 1 |  |  |
| 67 | Повседневная жизнь горожан и сельских жителей | 1 |  |  |
| **68** | Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв | 1 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по истории 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Коли**  **чество**  **часов** | **Дата факт** | **Дата факт** |
| 1 | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени | 1 |  |  |
| 2 | Предпосылки Великих географических открытий. Экспедиции Колумба, Васко да Гамо, Магеллана | 1 |  |  |
| 3 | Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке. Европейцы в Северной Америке. | 1 |  |  |
| 4 | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Возникновение капиталистических отношений. | 1 |  |  |
| 5 | Изменения в сословной структуре общества. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 |  |  |
| 6 | Начало Реформации в Германии; Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. | 1 |  |  |
| 7 | Религиозные войны. Контрреформация. Инквизиция | 1 |  |  |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. | 1 |  |  |
| 9 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 10 | Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов | 1 |  |  |
| 11 | Национально-освободительное движение в Нидерландах. Итоги и значение Нидерландской революции | 1 |  |  |
| 12 | Королевская власть и централизация управления страной. Религиозные войны. Нантский эдикт 1598 г. | 1 |  |  |
| 13 | Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII. «Золотой век» Елизаветы I | 1 |  |  |
| 14 | Причины и итоги революции. Славная революция. Становление английской парламентской монархии | 1 |  |  |
| 15 | Германские государства. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой | 1 |  |  |
| 16 | Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. | 1 |  |  |
| 17 | Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. | 1 |  |  |
| 18 | Высокое Возрождение в Италии. Северное Возрождение. | 1 |  |  |
| 19 | Мир человека в литературе раннего Нового времени. Развитие науки: переворот в естествознании. | 1 |  |  |
| 20 | Османская империя: на вершине могущества. Управление многонациональной империей. | 1 |  |  |
| 21 | Индия при Великих Моголах. Китай в эпоху Мин. Япония: укрепление централизованного государства. | 1 |  |  |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа "Историческое и культурное наследие раннего Нового времени" | 1 |  |  |
| 24 | Княжение Василия III. Укрепление великокняжеской власти | 1 |  |  |
| 25 | Война Московского княжества с Великим княжеством Литовским | 1 |  |  |
| 26 | Боярская дума, ее роль в управлении государством. Государство и церковь | 1 |  |  |
| 27 | Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.  **Контрольная работа за 1-ое полугодие.** | 1 |  |  |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада». Судебник 1550 г. Стоглавый собор. | 1 |  |  |
| 29 | Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. | 1 |  |  |
| 30 | Ливонская война: причины и характер. Результаты поражения России в Ливонской войне | 1 |  |  |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. | 1 |  |  |
| 32 | Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. | 1 |  |  |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства. | 1 |  |  |
| 34 | Опричный террор. Результаты и последствия опричнины | 1 |  |  |
| 35 | Результаты и цена преобразований. Противоречивость личности Ивана Грозного | 1 |  |  |
| 36 | Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова | 1 |  |  |
| 37 | Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Обострение социально-экономического кризиса | 1 |  |  |
| 38 | Личность Лжедмитрия I и его политика | **1** |  |  |
| 39 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. | **1** |  |  |
| 40 | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. | **1** |  |  |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине | **1** |  |  |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе земские ополчения. | **1** |  |  |
| 43 | «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г | **1** |  |  |
| 44 | Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.  **Контрольная работа "Смута в России**" | 1 |  |  |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 |  |  |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. | 1 |  |  |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 |  |  |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича. Укрепление самодержавия. | 1 |  |  |
| 49 | Раскол в Церкви. Формирование религиозной традиции старообрядчества | 1 |  |  |
| 50 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа | 1 |  |  |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. Торговля с европейскими странами и Востоком | 1 |  |  |
| 52 | Государев двор, духовенство, торговые люди. Русская деревня в XVII в | 1 |  |  |
| 53 | Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание | 1 |  |  |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения | 1 |  |  |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь | 1 |  |  |
| 56 | Восстание Степана Разина | 1 |  |  |
| 57 | Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. | 1 |  |  |
| 58 | Восстание Богдана Хмельницкого. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. | 1 |  |  |
| 59 | Русско-шведская война 1656 –1658 гг. и ее результаты. | 1 |  |  |
| 60 | Конфликты с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. | 1 |  |  |
| 61 | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. | 1 |  |  |
| 62 | Повседневная жизнь. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения | 1 |  |  |
| 63 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 64 | Архитектура. Деревянное зодчество. Ярославская школа иконописи. | 1 |  |  |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени | 1 |  |  |
| 66 | Развитие образования и научных знаний. | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение по теме " Россия в XVI в" | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение по теме " Смута в России. Россия в XVII в" | 1 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по истории 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Введение. История Нового времени. XVIII в | 1 |  |  |
| 2 | Истоки европейского Просвещения. | 1 |  |  |
| 3 | Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. | 1 |  |  |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика | 1 |  |  |
| 5 | Великобритания в XVIII в. Предпосылки промышленного переворота в Англии. | 1 |  |  |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Луддизм | 1 |  |  |
| 7 | Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. | 1 |  |  |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 |  |  |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова. Недовольство населения колоний политикой метрополий | 1 |  |  |
| 10 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 11 | Создание английских колоний на американской земле. Противоречия между метрополией и колониями. | 1 |  |  |
| 12 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 |  |  |
| 13 | Хронологические рамки и основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина | 1 |  |  |
| 14 | Политические течения и деятели революции Переход от монархии к республике. | 1 |  |  |
| 15 | Террор. Учреждение Директории. Установление режима консульства. Итоги и значение революции | 1 |  |  |
| 16 | Развитие науки. Достижения в естественных науках и медицине. | 1 |  |  |
| 17 | Распространение образования. Литература. Театр. Сословный характер культуры. | 1 |  |  |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 |  |  |
| 19 | Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. | 1 |  |  |
| 20 | Османская империя: от могущества к упадку. Попытки проведения реформ. | 1 |  |  |
| 21 | Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Китай и Япония в XVIII в. | 1 |  |  |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в | 1 |  |  |
| 23 | Историческое и культурное наследие XVIII в **Контрольная работа за 1-ое полугодие** | 1 |  |  |
| 24 | Россия в конце XVII — XVIII в | 1 |  |  |
| 25 | Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача | 1 |  |  |
| 26 | Борьба за власть. Первые шаги на пути преобразований. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие промышленности: Принципы меркантилизма и протекционизма. | 1 |  |  |
| 28 | Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. | 1 |  |  |
| 29 | Реформы местного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления. | 1 |  |  |
| 30 | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы | 1 |  |  |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода. Положение инославных конфессий | 1 |  |  |
| 32 | Социальные движения в первой четверти XVIII в. | 1 |  |  |
| 33 | Северная война. Ништадтский мир и его последствия. | 1 |  |  |
| 34 | Влияние культуры стран зарубежной Европы. Открытие Академии наук в Петербурге. | 1 |  |  |
| 35 | Итоги, последствия и значение петровских преобразований.  **Контрольная работа "Россия в эпоху преобразований Петра I"** | 1 |  |  |
| 36 | Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета | 1 |  |  |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. | 1 |  |  |
| 38 | Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей | 1 |  |  |
| 39 | Экономическая и финансовая политика. Основание Московского университета | 1 |  |  |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне | 1 |  |  |
| 41 | Петр III. Манифест о вольности дворянской. Причины переворота 28 июня 1762 г | 1 |  |  |
| 42 | Личность императрицы. Идеи Просвещения | 1 |  |  |
| 43 | «Просвещенный абсолютизм». Деятельность Уложенной комиссии | 1 |  |  |
| 44 | Экономическая и финансовая политика правительства. | 1 |  |  |
| 45 | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам | 1 |  |  |
| 46 | Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. | 1 |  |  |
| 47 | Унификация управления на окраинах империи | 1 |  |  |
| 48 | Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны | 1 |  |  |
| 49 | Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности | 1 |  |  |
| 50 | Ярмарки и их роль во внутренней торговле. | 1 |  |  |
| 51 | Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | 1 |  |  |
| 52 | Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли | 1 |  |  |
| 53 | Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 |  |  |
| 54 | Организация управления Новороссией | 1 |  |  |
| 55 | Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и революция во Франции | 1 |  |  |
| 56 | Влияние личности Павла I на его политику. Ограничение дворянских привилегий | 1 |  |  |
| 57 | Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» | 1 |  |  |
| 58 | Участие России в борьбе с революционной Францией | 1 |  |  |
| 59 | Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. | 1 |  |  |
| 60 | Контрольная работа "Россия в 1960х-1890х годах" | 1 |  |  |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. | 1 |  |  |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 |  |  |
| 63 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 64 | Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство | 1 |  |  |
| 65 | Академия наук. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования | 1 |  |  |
| 66 | Основные педагогические идеи. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства | 1 |  |  |
| 67 | Русская архитектура XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия | 1 |  |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. Сходства и различия человека и животного. |  |  |  |
| 2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). |  |  |  |
| 3 | Способности человека. |  |  |  |
| 4 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |  |  |  |
| 5 | Индивид, индивидуальность. Межличностные отношения |  |  |  |
| 6 | **Контрольная работа по теме "Социальное становление человека".** |  |  |  |
| 7 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение |  |  |  |
| 8 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. |  |  |  |
| 9 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. |  |  |  |
| 10 | *Практическая работа*  ***" Деятельность человека. Учебная деятельность школьника*** |  |  |  |
| 11 | Общение. Цели и средства общения |  |  |  |
| 12 | Особенности общения подростков. Особенности современного общения. |  |  |  |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе |  |  |  |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные).  **Контрольная работа за 1-ое полугодие** |  |  |  |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества |  |  |  |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг |  |  |  |
| 17 | Отношения с друзьями и сверстниками. |  |  |  |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |  |
| 19 | *Обобщение по теме "Человек и его социальное окружение"* |  |  |  |
| 20 | **Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение** |  |  |  |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы |  |  |  |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества. |  |  |  |
| 23 | Социальные группы. Положение человека в обществе |  |  |  |
| 24 | Что такое экономика. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны |  |  |  |
| 25 | Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации |  |  |  |
| 26 | Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств |  |  |  |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа |  |  |  |
| 28 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа |  |  |  |
| 29 | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества |  |  |  |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций |  |  |  |
| 31 | **Промежуточная контрольная работа** |  |  |  |
| 32 | Проектная работа |  |  |  |
| 33 | Проектная работа |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. | 1 |  |  |
| 2 | Гражданственность и патриотизм. Гуманизм | 1 |  |  |
| 3 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1 |  |  |
| 4 | Виды социальных норм. Традиции и обычаи | 1 |  |  |
| 5 | Нормы и принципы морали. Добро и зло | 1 |  |  |
| 6 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 |  |  |
| 8 | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения | 1 |  |  |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 |  |  |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа по теме"Социальные ценности и нормы" | 1 |  |  |
| 12 | *Обобщение по разделу: Социальные ценности и нормы* | 1 |  |  |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правоспособность и дееспособность | 1 |  |  |
| 14 | Правовая оценка поступков и деятельности человека. | 1 |  |  |
| 15 | Правовая культура личности  **Контрольная работа за 1-ое полугодие** | 1 |  |  |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |
| 17 | Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества | 1 |  |  |
| 18 | Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме "Человек как участник правовых отношений** | 1 |  |  |
| 20 | Конституция Российской Федерации – основной закон. | 1 |  |  |
| 21 | Физические и юридические лица в гражданском праве. | 1 |  |  |
| 22 | Основные виды гражданско-правовых договоров. | 1 |  |  |
| 23 | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. | 1 |  |  |
| 24 | Права и обязанности детей и родителей. | 1 |  |  |
| 25 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. | 1 |  |  |
| 26 | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности | 1 |  |  |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 |  |  |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |  |  |
| 29 | Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 |  |  |
| 30 | *Практическая работа по разделу: Основы российского права* | 1 |  |  |
| 31 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 32 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 33 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение Человек как участник правовых отношений | 1 |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Дата план | Дата факт |
| 1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. | 1 |  |  |
| 2 | Экономическая система и ее функции. Собственность | 1 |  |  |
| 3 | Производство – источник экономических благ. Факторы производства. | 1 |  |  |
| 4 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. | 1 |  |  |
| 5 | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы | 1 |  |  |
| 6 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |  |
| 7 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 |  |  |
| 8 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка | 1 |  |  |
| 9 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. | 1 |  |  |
| 10 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 |  |  |
| 11 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании | 1 |  |  |
| 12 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам | 1 |  |  |
| 13 | Страховые услуги.  **Контрольная работа за 1-ое полугодие** | 1 |  |  |
| 14 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |  |  |
| 15 | Экономические функции домохозяйств | 1 |  |  |
| 16 | Потребление домашних хозяйств. | 1 |  |  |
| 17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет | 1 |  |  |
| 18 | Экономические цели и функции государства | 1 |  |  |
| 19 | Доходы и расходы государства. Налоги. Государственный бюджет. | 1 |  |  |
| 20 | **Контрольная работа по разделу: Человек в экономических отношениях** | 1 |  |  |
| 21 | Культура, ее многообразие и формы. | 1 |  |  |
| 22 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки | 1 |  |  |
| 23 | Личностная и общественная значимость образования в современном обществе | 1 |  |  |
| 24 | Образование в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 26 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. | 1 |  |  |
| 27 | Национальные и мировые религии. | 1 |  |  |
| 28 | Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 29 | Что такое искусство. Виды искусств. | 1 |  |  |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. | 1 |  |  |
| 31 | Информационная культура и информационная безопасность | 1 |  |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
| 33 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение: Экономика и культура | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование ОДНКНР 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Тема урока** |  | | **Дата** | | | |  |  |
|  | **Количество часов** | | **План** | | **Факт** | |  |  |
|  | 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 4 | Человек – творец и носитель культуры | 1 | |  | |  | |  |  |
|  |  | **Нравственные ценности российского народа ( 14 часов)** | | | | | | |  |  |
|  | 5 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 6 | «Береги землю родимую, как мать любимую" | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 7 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 8 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 9 | В труде – красота человека | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 10 | В труде – красота человека | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 11 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 12 | «Плод добрых трудов славен» | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 13 | Люди труда | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 14 | Люди труда | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 15 | **Контрольная работа за 1-ое полугодие** | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 16 | Бережное отношение к природе | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 17 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 18 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 |  | |  | | |  |  |
|  |  | Религия и культура - 10 час |  |  | |  | | |  |  |
|  | 19 | Роль религии в развитии культуры | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 20 | Роль религии в развитии культуры | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 21 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 22 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 23 | Культура ислама | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 24 | Культура ислама |  |  | |  | | |  |  |
|  | 25 | Иудаизм и культура |  |  | |  | | |  |  |
|  | 26 | Иудаизм и культура | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 27 | Культурные традиции буддизма | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 28 | Культурные традиции буддизма | 1 |  | |  | | |  |  |
|  |  | Как сохранить духовные ценности 4 часа |  |  | |  | | |  |  |
|  | 29 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 31 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | 32 | Хранить память предков | 1 |  | |  | | |  |  |
|  | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Твой духовный мир (2 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Твой духовный мир | 1 |  |  |
| 34 | Твой духовный мир | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование ОДНКНР 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Тема урока | |  | | Дата | | |  |  |
|  | Количество часов | | План | | Факт |  |  |
|  |  | Тема 1- Что такое культура общества - 6 часов | |  | |  | |  |  |  |
|  | 1 | Что такое культура общества | | 1 | |  | |  |  |  |
|  | 2 | Материальная и духовная культура | | 1 | |  | |  |  |  |
|  | 3 | Человек и вера.  **Входная контрольная работа** | | 1 | |  | |  |  |  |
|  | 4 | Что такое религия. | | 1 | |  | |  |  |  |
|  | 5 | Традиционные религии народов России. | | 1 | |  | |  |  |  |
|  | 6 | Традиционные религии народов России. | | 1 | |  | |  |  |  |
|  |  | Тема 2- Нравственные ценности российской культуры - 6 часов | | | | | | |  |  |
|  | 7 | Конституция РФ | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 8 | Кого называют патриотом | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 9 | Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 10 | Великая Отечественная война 1941 - 1945гг. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 11 | Нравственные ценности личности. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 12 | Воля и характер | 1 | |  | |  | |  |  |
|  |  | Тема 3- Семья- создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей- 6часов | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 13 | Семья-ячейка общества. Функции семьи. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 14 | Государство и семья | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 15 | Семейные роли и ценности-в прошлом и настоящем. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 16 | Бережливость доброта и милосердие  **Контрольная работа за 1-ое полугодие** | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 17 | Гостеприимство- семейная традиция | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 18 | Традиции семьи в разных религиозных культурах | 1 | |  | |  | |  |  |
|  |  | Тема 4- Роль образования в развитии культуры общества- 4 часа | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 19 | Миссия Кирилла и Мефодия. Развитие образования в Киевской Руси и Московском княжестве | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 20 | Образование в Российской империи при династии Романовых: эпоха Петра и Екатерины, | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 21 | Религия и образование в традициях народов России | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 22 | Обобщение по теме - Роль образования в развитии культуры общества | 1 | |  | |  | |  |  |
|  |  | Тема 5 - Художественная культура народов России - 7 часов |  | |  | |  | |  |  |
|  | 23 | Понятие творчества. Виды искусства | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 24 | Мифология и фольклор. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 25 | Декоративно прикладное искусство | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 26 | Выдающиеся деятели культуры народов России: И. Е. Репин, И. Левитан, П. И. Чайковский и другие гениальные творцы культуры, их вклад в национальное достояние России и мира. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 27 | Художественная культура, рождённая религией. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 28 | Художественная культура традиционных религий России | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 29 | Художественная культура традиционных религий России. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | **Тема 6- Как сохранить культуру общества - 5 часов** | | | | | | | |  |  |
|  | 30 | **Промежуточная аттестация** | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 31 | Кого называют культурным человеком | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 32 | Что такое культурное наследие.Кому оно принадлежит. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 33 | Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры. | 1 | |  | |  | |  |  |
|  | 34 | Обобщение по теме "Как сохранить культуру общества" | 1 | |  | |  | |  |  |

**Тематическое планирование**

**Введение в географию. 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Что такое география? | 1 |  |  |
| 2. | Методы географических исследований | 1 |  |  |
| 3 | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 1 |  |  |
| 4. | От плоской Земли к земному шару | 1 |  |  |
| 5. | Форма, размеры и движение Земли | 1 |  |  |
| 6. | Глобус и карта | 1 |  |  |
| 7. | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 8. | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 1 |  |  |
| 9. | По следам путешественников каменного века | 1 |  |  |
| 10. | Путешественники древности | 1 |  |  |
| 11. | Путешествия морских народов | 1 |  |  |
| 12. | Первые европейцы на краю Азии | 1 |  |  |
| 13. | Хождение за три моря | 1 |  |  |
| 14. | Морской путь в Индию. **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |  |
| 15. | Открытие Америки | 1 |  |  |
| 16. | Первое кругосветное плавание | 1 |  |  |
| 17. | Открытие Южного материка | 1 |  |  |
| 18. | Поиски Южной земли продолжаются | 1 |  |  |
| 19. | Русские путешественники | 1 |  |  |
| 20. | Вокруг света под русским флагом | 1 |  |  |
| 21. | Урок обобщения и контроля по теме раздела. | 1 |  |  |
| 22. | Мировой океан и его части | 1 |  |  |
| 23. | Значение Мирового океана для природы и человека | 1 |  |  |
| 24. | Путешествие по Евразии | 1 |  |  |
| 25. | Путешествие по Африке | 1 |  |  |
| 26. | Путешествие по Северной Америке | 1 |  |  |
| 27. | Путешествие по Южной Америке | 1 |  |  |
| 28 | Путешествие по Австралии | 1 |  |  |
| 29 | Путешествие по Антарктиде | 1 |  |  |
| 30 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
| 31 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | 1 |  |  |
| 32 | Что такое природа? | 1 |  |  |
| 33 | Оболочки Земли | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Земля и Вселенная | 1 | |  |  |
| 2 | Система географиических координат | 1 | |  |  |
| 3 | Времена года. | 1 | |  |  |
| 4 | Пояса освещенности. | 1 | |  |  |
| 5 | Географическая карта и ее масштаб | 1 | |  |  |
| 6 | **ВПР** | 1 | |  |  |
| 7 | Виды условных знаков**.** | 1 | |  |  |
| 8 | Ориентирование. | 1 | |  |  |
| 9 | Изображение рельефа на карте | 1 | |  |  |
| 10 | Строение Земного шара | 1 | |  |  |
| 11 | Виды горных пород | 1 | |  |  |
| 12 | Полезные ископаемые. | 1 | |  |  |
| 13 | Движения земной коры | 1 | |  |  |
| 14 | Выветривание горных пород | 1 | |  |  |
| 15 | Рельеф суши и дна Мирового океана. **Котрольная работа за 1 полугодие** | 1 | |  |  |
| 16 | Обобщающее повторение по теме «Литосфера». Урок-практикум | 1 | |  |  |
| 17 | Строение атмосферы | 1 | |  |  |
| 18 | Температура воздуха | 1 | |  |  |
| 19 | Атмосферное давление | 1 | |  |  |
| 20 | Движение воздуха | 1 | |  |  |
| 21 | Вода в атмосфере | 1 | |  |  |
| 22 | Погода | 1 | |  |  |
| 23 | Климат | 1 | |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера». Урок контроля знаний | 1 | |  |  |
| 25 | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера». Урок контроля знаний | 1 | |  |  |
| 26 | Единство гидросферы | 1 |  | |  |
| 27 | Воды суши: реки и озера | 1 |  | |  |
| 28 | Воды суши: подземные воды и природные льды | 1 |  | |  |
| 29 | Царства живой природы | 1 |  | |  |
| 30 | Биосфера и охрана природы | 1 |  | |  |
| 31 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  | |  |
| 32 | Почва | 1 |  | |  |
| 33 | Природный комплекс | 1 |  | |  |
| 34 | Природные зоны | 1 |  | |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Ко-во  часов** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** |  |
|  |
| 1 | Суша в океане | 1 |  |  |  |
| 2 | Геологическое время | 1 |  |  |  |
| 3 | Строение земной коры | 1 |  |  |  |
| 4 | **ВПР** | 1 |  |  |  |
| 5 | Литосферные плиты и современный рельеф |  |  |  |  |
| 6 | Платформы и равнины | 1 |  |  |  |
| 7 | Складчатые пояса и горы | 1 |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 9 | Пояса планеты | 1 |  |  |  |
| 10 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 |  |  |  |
| 11 | Климатообразующие факторы | 1 |  |  |  |
| 12 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |  |
| 13 | Движение вод Мирового океана | 1 |  |  |  |
| 14 | Жизнь в океане | 1 |  |  |  |
| 15 | Особенности отдельных океанов. Практическая работа № 1 «Комплексная характеристика одного из | 1 |  |  |  |
| 16 | Обобщающее повторение темы Мировой океан | 1 |  |  |  |
| 17 | Географическая оболочка | 1 |  |  |  |
| 18 | Зональность географической оболочки | 1 |  |  |  |
| 19 | Освоение Земли человеком. | 1 |  |  |  |
| 20 | Охрана природы | 1 |  |  |  |
| 21 | Население Земли | 1 |  |  |  |
| 22 | Страны мира | 1 |  |  |  |
| 23 | Географическое положение и история исследования Африки Практическая работа №2 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» | 1 |  |  |  |
| 24 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 |  |  |  |
| 25 | Климат Африки | 1 |  |  |  |
| 26 | Гидрография Африки | 1 |  |  |  |
| 27 | Разнообразие природы Африки | 1 |  |  |  |
| 28 | Население Африки. | 1 |  |  |  |
| 29 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 |  |  |  |
| 30 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка Практическая работа № 3 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке» | 1 |  |  |  |
| 31 | Африка: обобщение и повторение. **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Африка» | 1 |  |  |  |
| 33 | Географическое положение. История открытия и исследования. Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков» | 1 |  |  |  |
| 34 | Компоненты природы Австралии | 1 |  |  |  |
| 35 | Особенности природы Австралии | 1 |  |  |  |
| 36 | Австралийский Союз | 1 |  |  |  |
| 37 | Океания | 1 |  |  |  |
| 38 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 1 |  |  |  |
| 39 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 |  |  |  |
| 40 | Особенности природы Антарктиды. | 1 |  |  |  |
| 41 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 |  |  |  |
| 42 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 43 | Климат Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 44 | Гидрография Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 45 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 46 | Население Южной Америки. Практическая работа № 5 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки» | 1 |  |  |  |
| 47 | Регионы Южной Америки | 1 |  |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | 1 |  |  |  |
| 49 | Географическое положение Северной Америки. | 1 |  |  |  |
| 50 | История открытия и исследования | 1 |  |  |  |
| 51 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 |  |  |  |
| 52 | Климат Северной АмерикиПрактическая работа № 6 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе» | 1 |  |  |  |
| 53 | Гидрография Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 54 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 55 | Население Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 56 | Регионы Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 57 | Географическое положение. История исследования Евразии | 1 |  |  |  |
| 58 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 |  |  |  |
| 59 | Климат Евразии Практическая работа № 7 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам» | 1 |  |  |  |
| 60 | Гидрография Евразии | 1 |  |  |  |
| 61 | Разнообразие природы Евразии Практическая работа № 8 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели» | 1 |  |  |  |
| 62 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |  |
| 63 | Население Евразии | 1 |  |  |  |
| 64 | Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. | 1 |  |  |  |
| 65 | Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. | 1 |  |  |  |
| 66 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | 1 |  |  |  |
| 67 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 |  |  |  |
| 68 | Природа и общество | 1 |  |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Карта и ее математическая основа**Пр/р№1 «**Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях» | 1 |  |  |
| 2 | Топографическая карта**П/р №2** Чтение топографической карты. Построение профиля местности | 1 |  |  |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | 1 |  |  |
| 4 | Обобщение знаний и контроль по теме «Географическая карта и источники географической информации» Контроль знаний по теме | 1 |  |  |
| 5 | Географическое положение России**Пр/р№3 «**Характеристика географического положения России» | 1 |  |  |
| 6 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |  |
| 7 | Часовые пояса и зоны**Пр/р№4 «**Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 |  |  |
| 8 | Русские землепроходцы XI — XVII вв. /Итоговые задания | 1 |  |  |
| 9 | **ВПР** | 1 |  |  |
| 10 | Итоговые задания | 1 |  |  |
| 11 | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. | 1 |  |  |
| 12 | Географические исследования XX в. **Пр/р №5 «**Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев» | 1 |  |  |
| 13 | Роль географии в современном мире. **Пр/р№6 «**Анализ источников информации об истории освоения территории России» | 1 |  |  |
| 14 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 |  |  |
| 15 | Геологическое летоисчисление | 1 |  |  |
| 16 | Тектоническое строение **Пр/р№7 «**Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» | 1 |  |  |
| 17 | Основные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. П**р/р№8 «**Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны» | 1 |  |  |
| 18 | Литосфера и человек | 1 |  |  |
| 19 | Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф» Контроль знаний по теме | 1 |  |  |
| 20 | Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф» | 1 |  |  |
| 21 | Факторы, определяющие климат России. | 1 |  |  |
| 22 | Закономерности распределения тепла и влаги. **Пр/р№9** «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте». | 1 |  |  |
| 23 | Климаты России **Пр/р №10** Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России | 1 |  |  |
| 24 | Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 |  |  |
| 25 | Атмосферные вихри**Пр/р №11** Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте | 1 |  |  |
| 26 | Атмосфера и человек**Пр/р №12 «**Прогнозирование тенденций изменения климата» | 1 |  |  |
| 27 | Обобщение по теме «Климат России». Контроль знаний по теме. | 1 |  |  |
| 28 | Коррекция знаний по теме «Климат России». **Контрольная работа за 1полугодиее** | 1 |  |  |
| 29 | Моря, омывающие территорию России. **Пр/р №13** «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России». | 1 |  |  |
| 30 | Характеристики реки. | 1 |  |  |
| 31 | Реки России. **Пр/р №14** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования» | 1 |  |  |
| 32 | Озёра. | 1 |  |  |
| 33 | Болота | 1 |  |  |
| 34 | Природные льды. | 1 |  |  |
| 35 | Великое оледенение. | 1 |  |  |
| 36 | Гидросфера и человек. **Пр/р№15** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны». | 1 |  |  |
| 37 | Обобщение, контроль знаний по теме «Гидрография России» | 1 |  |  |
| 38 | Коррекция знаний по теме «Гидрография России» | 1 |  |  |
| 39 | Формирование и свойства почвы | 1 |  |  |
| 40 | Зональные типы почв **Пр/р№16** «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования». | 1 |  |  |
| 41 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России» | 1 |  |  |
| 42 | Растительный и животный мир России**Пр/р №17** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы». | 1 |  |  |
| 43 | Ресурсы растительного и животного мира. | 1 |  |  |
| 44 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России» | 1 |  |  |
| 45 | Природные комплексы России. | 1 |  |  |
| 46 | Природные зоны Арктики и Субарктики | 1 |  |  |
| 47 | Леса умеренного пояса**Пр/р №18** «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне». | 1 |  |  |
| 48 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | 1 |  |  |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны. **Пр/р№19** «Составление описания одной из природных зон России по плану» | 1 |  |  |
| 50 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России» | 1 |  |  |
| 51 | Островная Арктика | 1 |  |  |
| 52 | Островная Арктика | 1 |  |  |
| 53 | Восточно-Европейская равнина. **Пр/р №20** «Составление описания природного района по плану». | 1 |  |  |
| 54 | Восточно-Европейская равнина | 1 |  |  |
| 55 | Северный Кавказ | 1 |  |  |
| 56 | Крым | 1 |  |  |
| 57 | Уральские горы | 1 |  |  |
| 58 | Западно-Сибирская равнина | 1 |  |  |
| 59 | Западно-Сибирская равнина | 1 |  |  |
| 60 | Средняя Сибирь | 1 |  |  |
| 61 | Средняя Сибирь | 1 |  |  |
| 62 | Северо-Восточная Сибирь | 1 |  |  |
| 63 | Пояс гор Южной Сибири | 1 |  |  |
| 64 | Дальний Восток | 1 |  |  |
| 65 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
| 66 | Дальний Восток | 1 |  |  |
| 67 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России» | 1 |  |  |
| 668 | Влияние человека на природу. **Пр/р №21** «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека» | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение знаний по курсу «География России» | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

Биология

5 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Биология – система наук о живой природе. | 1 |  |  |
| 2 | Зарождение и развитие биологии и науки. | 1 |  |  |
| 3 | Источники и способы получения биологических знаний. Л.Р.№1Ознакомление с лабораторным оборудованием | 1 |  |  |
| 4 | Биология и другие естественные науки. | 1 |  |  |
| 5 | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  |
| 6 | Научное познание. | 1 |  |  |
| 7 | Наблюдение в биологии. Л.Р.№2Изучение устройства увеличительных приборов | 1 |  |  |
| 8 | Описание в биологии. | 1 |  |  |
| 9 | Классификация и сравнение – методы научного познания. | 1 |  |  |
| 10 | Измерения в биологии. | 1 |  |  |
| 11 | Эксперимент в биологии. | 1 |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «Методы изучения живой природы» | 1 |  |  |
| 13 | Живой организм. | 1 |  |  |
| 14 | Разнообразие организмов. | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 16 | Клеточное строение живых организмов. Л.Р.№3Изучение строения клетки | 1 |  |  |
| 17 | Процессы жизнедеятельности организмов.Л.Р.№4Наблюдение за дыханием и испарением воды комнатным растением | 1 |  |  |
| 18 | Классификация организмов. | 1 |  |  |
| 19 | Обитатели водной среды.Л.Р.№5Выявление условий, влияющих на аквариумных рыб | 1 |  |  |
| 20 | Обитатели наземно-воздушной среды. Л.Р.№6Изучения влияния комнатных растений на влажность воздуха | 1 |  |  |
| 21 | Обитатели почвенной среды. | 1 |  |  |
| 22 | Обитатели внутриорганизменной среды. | 1 |  |  |
| 23 | Обобщение по теме «Организмы и среда обитания» | 1 |  |  |
| 24 | Природные сообщества и экосистемы. | 1 |  |  |
| 25 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах. | 1 |  |  |
| 26 | Водные экосистемы. | 1 |  |  |
| 27 | Природные зоны. Земли. Ландшафты. | 1 |  |  |
| 28 | Обобщение по теме «Природные сообщества» | 1 |  |  |
| 29 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 30 | Человек – часть природы. | 1 |  |  |
| 31 | Хозяйственная деятельность человека в природе. | 1 |  |  |
| 32 | Охрана живой природы. | 1 |  |  |
| 33 | Планета Земля –наш дом | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Живая природа и человек» | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Общие признаки растений. | 1 |  |  |
| 2 | Строение растительной клетки. Л.Р.№1 Изучение строения растительной клетки | 1 |  |  |
| 3 | Химический состав и жизнедеятельность растительной клетки. Л.Р.№2 Изучение химического состава растительной клетки | 1 |  |  |
| 4 | Многообразие клеток. Ткани растительного организма.Л.Р.№3 Изучение особенностей строения тканей растений | 1 |  |  |
| 5 | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  |
| 6 | Органы растений. Л.Р.№4Изучение строения органов цветкового растения | 1 |  |  |
| 7 | Внешнее и внутреннее строение корня.Л.Р.№5 Изучение строения корневого волоска | 1 |  |  |
| 8 | Почвенное питание растений. Л.Р.№6Изучение состава почвы | 1 |  |  |
| 9 | Внешнее строение листьев. Листорасположение. | 1 |  |  |
| 10 | Внутренне строение листа. Л.Р.№7Изучение строения листа | 1 |  |  |
| 11 | Фотосинтез. | 1 |  |  |
| 12 | Многообразие корней и листьев. | 1 |  |  |
| 13 | Внутреннее строение стебля. Л.Р.№8Изучение внутреннего строения стебля | 1 |  |  |
| 14 | Передвижение по стеблю воды и минеральных веществ. | 1 |  |  |
| 15 | Передвижение по стеблю органических веществ. | 1 |  |  |
| 16 | Видоизмененные запасающие органы растений. | 1 |  |  |
| 17 | Дыхание растений. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза. | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение по теме «Транспорт веществ в растении» | 1 |  |  |
| 19 | Особенности роста растений. Л.Р.№9Изучение строения кончика корня | 1 |  |  |
| 20 | Почки. Внешнее и внутреннее строение. Л.Р.№10Изучение строения и расположения почек на стебле | 1 |  |  |
| 21 | Развитие побега из почки. Ветвление. | 1 |  |  |
| 22 | Ростовые движения растений. | 1 |  |  |
| 23 | Вегетативное размножение растений. | 1 |  |  |
| 24 | Цветок – орган размножения растений. Л.Р.№11Изучение строения цветка | 1 |  |  |
| 25 | Соцветия. | 1 |  |  |
| 26 | Опыление и оплодотворение цветковых растений. | 1 |  |  |
| 27 | Разнообразие плодов.Л.Р.№12Изучение плодов растений | 1 |  |  |
| 28 | Строение семян. Л.Р.№13Изучение строения семян растений | 1 |  |  |
| 29 | Условия прорастания семян. | 1 |  |  |
| 30 | Распространение плодов и семян. | 1 |  |  |
| 31 | Жизненный цикл цветкового растения | 1 |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 33 | Влияние факторов среды на развитие цветковых растений. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Размножение растений» | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1-2 | Классификация растений. | 2 |  |  |
| 3-4 | Водоросли. Общая характеристика | 2 |  |  |
| 5 | Л.Р.№1 Изучение строения зеленых водорослей | 1 |  |  |
| 6-7 | Многообразие и значение водорослей. | 2 |  |  |
| 8-9 | Отдел Моховидные | 2 |  |  |
| 10 | Л.Р.№2 Изучение строения мха | 1 |  |  |
| 11 | Отдел Папоротниковидные. | 1 |  |  |
| 12-13 | Отдел Плауновидные. Одел Хвощевидные. | 2 |  |  |
| 14 | Л.Р.№3 Изучение внешнего строения споровых растений | 1 |  |  |
| 15 | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  |
| 16-17 | Отдел Голосеменные. | 2 |  |  |
| 18 | Л.Р.№4 Изучение строения ветки и шишки сосны |  |  |  |
| 19-20 | Многообразие и значение голосеменных растений. | 2 |  |  |
| 21-22 | Отдел Покрытосеменные | 2 |  |  |
| 23-24 | Семейства класса Двудольные. | 2 |  |  |
| 25 | Л.Р.№5 Изучение строения шиповника | 1 |  |  |
| 26-27 | Семейства класса Однодольные. | 2 |  |  |
| 28-29 | Л.Р.№6 Изучение строения пшеницы | 2 |  |  |
| 30 | Обобщение по теме «Систематические группы растений» | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа за1 полугодие | 1 |  |  |
| 32-33 | Историческое развитие растительного мира. | 2 |  |  |
| 34-35 | Основные этапы развития растительного мира. | 2 |  |  |
| 36-37 | Влияние экологических факторов на растения. | 2 |  |  |
| 38-39 | Растительные сообщества. | 2 |  |  |
| 40-41 | Растительность природных зон Земли. | 2 |  |  |
| 42 | Обобщение по теме «Природные сообщества» | 1 |  |  |
| 43 | Контрольная работа №2 «Природные сообщества» | 1 |  |  |
| 44-45 | Культурные растения. | 2 |  |  |
| 46-47 | Центры происхождения культурных растений. | 2 |  |  |
| 48-49 | Сорные растения. | 2 |  |  |
| 50 | Растения города. | 1 |  |  |
| 51-52 | Охрана растений. | 2 |  |  |
| 53 | Обобщение по теме «Культурные растения» | 1 |  |  |
| 54 | Контрольная работа «Культурные растения» | 1 |  |  |
| 55 | Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. | 1 |  |  |
| 56 | Л.Р.№ 7 Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов | 1 |  |  |
| 57-58 | Плесневые грибы. Дрожжи. | 2 |  |  |
| 59 | Л.Р.№ 8 Изучение строения плесневого гриба мукора | 1 |  |  |
| 60 | Л.Р.№9 Изучение строения дрожжей | 1 |  |  |
| 61 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 62-63 | Паразитические грибы. | 2 |  |  |
| 64 | Лишайники. | 1 |  |  |
| 65 | Общая характеристика растений. | 1 |  |  |
| 66-67 | Значение бактерий в природе и жизни человека. | 2 |  |  |
| 68 | Обобщение по темам «Грибы. Бактерии» | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

8 класс 2 ч. в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| плановая | Фактическая |
| 1 | Общие признаки животных | 1 |  |  |
| 2-3 | Ткани животных  Л.Р.№1 Изучение особенностей строения животных тканей. | 2 |  |  |
| 4 | Органы и системы органов животных | 1 |  |  |
| 5 | Форма, размеры и окраска тела животных | 1 |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 7 | Опора и движение животных  Л.Р.№2 Изучение скелетов позвоночных животных | 1 |  |  |
| 8 | Питание и пищеварение у животных | 1 |  |  |
| 9 | Дыхание животных | 1 |  |  |
| 10 | Транспорт веществ у животных | 1 |  |  |
| 11 | Выделение у животных | 1 |  |  |
| 12 | Покровы тела и защита у животных | 1 |  |  |
| 13 | Координация и регуляция у животных | 1 |  |  |
| 14 | Поведение животных | 1 |  |  |
| 15 | Размножение и развитие животных  Л.Р.№3 Изучение строения куриного яйца | 1 |  |  |
| 16 | Классификация животных | 1 |  |  |
| 17-18 | Подцарство Одноклеточные  Л.Р.№4 Изучение строения инфузории-туфельки | 2 |  |  |
| 19 | Значение одноклеточных животных в природе и жизни человека | 1 |  |  |
| 20 | Подцарство Многоклеточные. Тип Губки | 1 |  |  |
| 21-22 | Тип Кишечнополостные  Л.Р.№5 Изучение строения и поведения пресноводной гидры | 2 |  |  |
| 23 | Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека | 1 |  |  |
| 24 | Тип Плоские черви | 1 |  |  |
| 25 | Тип Круглые черви | 1 |  |  |
| 26-27 | Тип Кольчатые черви  Л.Р.№6 Изучение внешнего строения и передвижение дождевого червя | 2 |  |  |
| 28 | Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски | 1 |  |  |
| 29-30 | Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски  Л.Р.№7 Изучение строения раковин моллюсков | 2 |  |  |
| 31 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  |
| 32 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные  Л.Р.№8 Изучение внешнего строения речного рака | 1 |  |  |
| 33 | Класс Паукообразные | 1 |  |  |
| 34-35 | Класс Насекомые  Л.Р.№9 Изучение внешнего строения майского жука | 2 |  |  |
| 36 | Основные систематические группы насекомых | 1 |  |  |
| 37 | Значение насекомых в природе и жизни человека | 1 |  |  |
| 38 | Тип Иглокожие | 1 |  |  |
| 39 | Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники | 1 |  |  |
| 40 | Надкласс Рыбы. Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы рыб  Л.Р.№10 Изучение внешнего строения речного окуня | 1 |  |  |
| 41 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб  Л.Р.№11 Изучение внутреннего строения рыбы | 1 |  |  |
| 42 | Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе | 1 |  |  |
| 43-44 | Общая характеристика земноводных  Л.Р.№12 Изучение внешнего строения лягушки | 2 |  |  |
| 45 | Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе | 1 |  |  |
| 46 | Общая характеристика пресмыкающихся | 1 |  |  |
| 47 | Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе | 1 |  |  |
| 48 | Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы птиц  Л.Р.№13 Изучение внешнего строения птицы | 1 |  |  |
| 49 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц | 1 |  |  |
| 50 | Многообразие птиц | 1 |  |  |
| 51 | Экологические группы птиц. Значение птиц в природе | 1 |  |  |
| 52 | Класс Млекопитающие. Особенности внешнего строения и опорно-двигательной системы | 1 |  |  |
| 53-54 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности млекопитающих  Л.Р.№14 Изучение внешнего строения млекопитающих | 2 |  |  |
| 55 | Многообразие млекопитающих | 1 |  |  |
| 56 | Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих в природе | 1 |  |  |
| 57 | Доказательства и причины развития животного мира | 1 |  |  |
| 58 | Основные этапы эволюции животного мира | 1 |  |  |
| 59 | Вымершие животные | 1 |  |  |
| 60 | Животные разных сред обитания  Л.Р.№15 Сравнение жизненных форм животных | 1 |  |  |
| 61 | Популяция животных | 1 |  |  |
| 62 | Животные в природных сообществах | 1 |  |  |
| 63 | Животный мир Земли | 1 |  |  |
| 64 | Промысловые животные | 1 |  |  |
| 65 | Домашние животные | 1 |  |  |
| 66 | Животные сельскохозяйственных угодий. Животные города | 1 |  |  |
| 67 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 68 | Охрана редких и исчезающих видов животных | 1 |  |  |

Календарно-тематическое планирование

9 класс 2 ч. в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| плановая | фактическая |
| 1 | Науки о человеке |  |  |  |
| 2 | Положение человека в системе животного мира |  |  |  |
| 3 | Происхождение и эволюция человека |  |  |  |
| 4 | Расы человека |  |  |  |
| 5 | Химический состав клетки |  |  |  |
| 6 | Строение и жизнедеятельность клетки |  |  |  |
| 7 | Ткани  Л.Р.№1 Изучение типов тканей и их функций. |  |  |  |
| 8 | Организм как единое целое |  |  |  |
| 9 | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма |  |  |  |
| 10 | Общая характеристика эндокринной системы |  |  |  |
| 11 | Железы внутренней секреции |  |  |  |
| 12 | Нарушение в работе эндокринной системы и их предупреждение |  |  |  |
| 13 | Значение нервной системы и общие принципы ее организации |  |  |  |
| 14 | Рефлекс. Рефлекторная дуга  Л.Р.№2 Изучение коленного рефлекса у человека |  |  |  |
| 15 | Спиной мозг |  |  |  |
| 16 | Головной мозг: общая характеристика. Задний и средний мозг |  |  |  |
| 17 | Передний мозг  Л.Р.№3 Изучение строения головного мозга |  |  |  |
| 18 | Вегетативная нервная система |  |  |  |
| 19 | Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение |  |  |  |
| 20 | Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, строение и рост костей. Соединение костей  Л.Р.№4 Изучение химического состава костей |  |  |  |
| 21 | Скелет человека  Л.Р.№5 Определение крупных костей в скелете человека при внешнем осмотре |  |  |  |
| 22 | Строение и функции скелетных мышц  Л.Р.№6 Определение основных групп мышц человека при внешнем осмотре |  |  |  |
| 23 | Работа скелетных мышц. Утомление  Л.Р.№7 Изучение утомления при статической и динамической работе |  |  |  |
| 24 | Травматизм и его профилактика. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата |  |  |  |
| 25 | Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры |  |  |  |
| 26 | Внутренняя среда организма. Кровь. Плазма и эритроциты  Д.Р.№8 Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки |  |  |  |
| 27 | Тромбоциты и свертывание крови. Лейкоциты и фагоцитоз  Д.Р.№8 Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки |  |  |  |
| 28 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет и нарушение в работе иммунной системы |  |  |  |
| 29 | Строение и работа сердца |  |  |  |
| 30 | Сосудистые системы  Л.Л.№9 Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки |  |  |  |
| 31 | Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотечениях  Л.Р.№10 Изучение правил оказания доврачебной помощи при кровотечениях |  |  |  |
| 32 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы |  |  |  |
| 33 | Газообмен. Механизм дыхания и его регуляция  Л.Р.№11 Проведение дыхательных функциональных проб с задержкой дыхания |  |  |  |
| 34 | Заболевание органов дыхания и их профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания |  |  |  |
| 35 | Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы |  |  |  |
| 36 | Пищеварение в ротовой полости  Л.Р.№12 Изучение действия ферментов слюны на крахмал |  |  |  |
| 37 | Пищеварение в желудке и кишечнике |  |  |  |
| 38 | Всасывание. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения |  |  |  |
| 39 | Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика |  |  |  |
| 40 | Пластический и энергетический обмен |  |  |  |
| 41 | Витамины |  |  |  |
| 42 | Рациональное питание. Нормы и режим питания  ЛР.№13 Определение норм питания |  |  |  |
| 43 | Мочевыделительные системы: строение и функции |  |  |  |
| 44 | Заболевание органов мочевыделительной системы и их предупреждение |  |  |  |
| 45 | Покровы тела. Строение и функции кожи |  |  |  |
| 46 | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, повреждение кожи. Гигиена кожи |  |  |  |
| 47 | Половое размножение человека. Наследственные заболевания и их профилактика |  |  |  |
| 48 | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение |  |  |  |
| 49 | Внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Врожденные заболевания |  |  |  |
| 50 | Развитие человека после рождения |  |  |  |
| 51 | Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика |  |  |  |
| 52 | Анализаторы |  |  |  |
| 53 | Зрительный анализатор |  |  |  |
| 54 | Слуховой анализатор |  |  |  |
| 55 | Мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализаторы  Л.Р.№14 Наблюдение проявления кожной чувствительности |  |  |  |
| 56 | Общие представления о поведении и психике человека |  |  |  |
| 57 | Врожденные и приобретенные программы поведения |  |  |  |
| 58 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна |  |  |  |
| 59 | Внимание. Память и обучение |  |  |  |
| 60 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление, сознание |  |  |  |
| 61 | Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности человека |  |  |  |
| 62 | Биосфера. Природная и социальная среда |  |  |  |
| 63 | Здоровье человека |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**Химия**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | №  урока в теме | Тема урока |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов | | | ДАТА ПО ПЛАНУ | | ДАТА ФАКТИЧЕСКАЯ |
| Раздел 1. Первоначальные химические понятия (18 ч) | | |  | | |  | |  |
| Тема 1.1. Предмет химии (4 ч) | | |  | | |  | |  |
| 1. | 1. | Предмет химии. Вещества и их свойства. Л/о № 1. Изучение физических свойств сахара и серы. Методы познания в химии. Вводный инструктаж | 1 | | |  | |  |
| 2. | 2. | Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ. Л/о №2:Разделение смеси, состоящей из порошков железа и серы. | 1 | | |  | |  |
| 3. | 3. | П.р №1.Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. П.р № 2. Очистка загряз­ненной поваренной соли. | 1 | | |  | |  |
| 4. | 4. | Физические и химические явления. Химические реакции. Л/о №3. Примеры физических явлений. Л/о№4. Примеры химических явлений. | 1 | | |  | |  |
|  |  | Тема 1.2. Первоначальные химические понятия(14 ч) |  | | |  | |  |
| 5 | 1 | Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немоле­кулярного строения. Кристаллические решетки. | 1 | | |  | |  |
| 6 | 2 | Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы. Л/о№ 5. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ | 1 | | |  | |  |
| 7 | 3. | Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. | **1** | | |  | |  |
| 8 | 4 | Закон постоянства состава веществ | 1 | | |  | |  |
| 9 | 5 | Хими­ческие формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. | 1 | | |  | |  |
| 10 | 6 | Массовая доля химического элемента в соединении. | 1 | | |  | |  |
| 11 | 7. | Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. | 1 | | |  | |  |
| 12 | 8 | Составление химических формул бинарных соединений по валентности. | 1 | | |  | |  |
| 13 | 9 | Атомно-молекулярное учение. | 1 | | |  | |  |
| 14 | 10 | Закон сохранения массы веществ. | 1 | | |  | |  |
| 15 | 11 | Химиче­ские уравнения. | 1 | | |  | |  |
| 16 | 12. | Типы химических реакций**.** Л/о№ 6. Разложение основного карбоната меди (II) CuCO3 • Cu(OH)2.Л/о№ 7. Реакция замещения меди железом. | 1 | | |  | |  |
| 17 | 13 | Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия» | 1 | | |  | |  |
| 18 | 14 | Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические поня­тия» | 1 | | |  | |  |
|  |  | **Раздел 2. Кислород. Водород(**8 ч) |  | | |  | |  |
|  |  | Тема 2.1. Кислород (5 ч) |  | | |  | |  |
| 19 | 1 | Кислород, его общая характеристика. Получение кислорода. Физические свойства кислорода | 1 | | |  | |  |
| 20 | 2 | Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Л/о № 8. Ознакомление с образцами оксидов. | 1 | | |  | |  |
| 21 | 3 | П.р №3***.*** Получение кислорода и изучение его свойств. | 1 | | |  | |  |
| 22 | 4 | Озон. Аллотропия кислорода | 1 | | |  | |  |
| 23 | 5 | Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. | 1 | | |  | |  |
|  |  | Тема 2.2. Водород. (3ч) |  | | |  | |  |
| 24 | 1 | Водород, его общая характеристика и нахож­дение в природе. Получение водорода и его физические свойства. | 1 | | |  | |  |
| 25 | 2 | Химические свойства водорода и его применение. Кислоты и соли. Л/о № 9. Взаимодействие водорода с оксидом меди (II) | 1 | | |  | |  |
| 26 | 3. | П.р №4. Получение водорода и изучение его свойств. | 1 | | |  | |  |
|  |  | **Раздел 3. Вода. Растворы** (7 ч) |  | | |  | |  |
| 27 | 1 | Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. | 1 | | |  | |  |
| 28 | 2 | Физические и химические свойства воды. Основания. | 1 | | |  | |  |
| 29 | 3 | Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость ве­ществ в воде. | 1 | | |  | |  |
| 30 | 4 | Массовая доля раст­воренного вещества. | 1 | | |  | |  |
| 31 |  | Проверочная работа за 1 полугодие | 1 | | |  | |  |
| 32 | 5 | П.р №5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. | 1 | | |  | |  |
| 33 | 6. | Повторение и обобщение по темам «Кислород»,«Водород», «Вода. Растворы». | 1 | | |  | |  |
| 34 | 7 | Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы». | 1 | | |  | |  |
|  |  | **Раздел 4. Основные классы неорганических соединений** (14 ч) |  | | |  | |  |
| 35 | 1 | Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. | **1** | | |  | |  |
| 36 | 2 | Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение. | 1 | | |  | |  |
| 37 | 3 | Химические свойства основа­ний. Л/о № 10. Свойства растворимых и нерастворимых оснований. Л/о № 11: Взаимодействие щелочей с кислотами Л/о №12. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами Л/о № 13. Разложение гидроксида меди (II) при нагревании | 1 | | |  | |  |
| 38 | 4 | Амфотерные оксиды и гидроксиды. Л/о №14.Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей | 1 | | |  | |  |
| 39 | 5 | Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. | 1 | | |  | |  |
| 40 | 6 | Химические свойства кислотЛ/о № 15. Действие кислот на индикаторы. Л/о № 16. Отношение кислот к металлам. | 1 | | |  | |  |
| 41 | 7 | Соли:состав, классификация, номенклатура, спо­собы получения | 1 | | |  | |  |
| 42 | 8 | Свойства солей | 1 | | |  | |  |
| 43 | 9 | Генетическая связь между основными клас­сами неорганических соединений | 1 | | |  | |  |
| 44 | 10 | П.р №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». | 1 | | |  | |  |
| 45 | 11 | Контрольная работа №3 по теме «Основные клас­сы неорганических соединений». | 1 | | |  | |  |
|  |  | **Раздел 5.** Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева(7 ч) |  | | |  | |  |
| 46 | 1 | Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. | 1 | | |  | |  |
| 47 | 2 | Периодический закон Д. И. Менделеева. | 1 | | |  | |  |
| 48 | 3 | Периодическая таблица химических элемен­тов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. | 1 | | |  | |  |
| 49 | 4 | Строение атома. Изо­топы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра | 1 | | |  | |  |
| 50 | 5. | Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона | 1 | | |  | |  |
| 51 | 6. | Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева | 1 | | |  | |  |
| 52 | 7. | Повторение и обобщение по теме «Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева.» | 1 | | |  | |  |
| 53 |  | Всероссийская проверочная работа | 1 | | |  | |  |
| **Раздел 6.** Строение вещества. Химическая связь (8 ч) | | |  | | |  | |  |
| 54 | 1 | Электроотрицательность химических элементов | 1 | | |  | |  |
| 55 | 2 | Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи | 1 | | |  | |  |
| 56 | 3 | Ионная связь | 1 | | |  | |  |
| 57 | 4 | Валентность и степень окисления. | 1 | | |  | |  |
| 58 | 5 | Правила определения степеней окисления элементов | 1 | | |  | |  |
| 59 | 6 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | |  | |  | |
| 60 | 7 | Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь» | 1 | |  | |  | |
| 61 | 8 | Контрольная работа № 4 по темам «Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева», «Строение вещества. Химическая связь» | 1 | |  | |  | |
|  |  | **Раздел 7. Количественные отношения в химии(6 ч)** |  | |  | |  | |
| 62 | 1 | Моль единица количества вещества. Мо­лярная масса. | 1 | |  | |  | |
| 63 | 2 | Вычисления по химическим уравнениям. | 1 | |  | |  | |
| 64 | 3 | Закон Авогадро. Молярный объем газов. | 1 | |  | |  | |
| 65 | 4 | Относительная плотность газов | 1 | |  | |  | |
| 66 | 5 | Объемные отношения газов при химических реакциях | 1 | |  | |  | |
| 67 |  | Промежуточная аттестация | 1 | |  | |  | |
| 68 | 6 | Химия и здоровье  Повторение материала по курсу химии 8 класса | 1 | |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование.**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |  |
| по плану | фактически |
|  | **Повторение основных вопросов 8 класса (3 часа)** |  |  |
| 1 | Техника безопасности в кабинете химии. Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева в свете строения атома. |  |  |
| 2 | Химическая связь. Строение вещества. |  |  |
| 3 | Основные классы неорганических веществ, их связь между собой. Подготовка к ОГЭ |  |  |
|  | **Тема 1. Классификация химических реакций (6 ч)** |  |  |
| 4 | Окислительно – восстановительные реакции Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 5 | Тепловой эффект хим. реакции. Расчеты по термохимическим уравнениям. |  |  |
| 6 | Скорость химических реакций. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 7 | ***Практическая работа №1.*** Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость |  |  |
| 8 | Химическое равновесие. Условия его смещения. |  |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний. Решение задач Подготовка к ОГЭ |  |  |
|  | **Тема 2. Электролитическая диссоциация (7ч)** |  |  |
| 10 | Сущность процесса электролитической диссоциации |  |  |
| 11 | Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. |  |  |
| 12 | Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. |  |  |
| 13 | Реакции ионного обмена. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 14 | Гидролиз солей. |  |  |
| 15 | ***Практическая работа №2.***Решение экспери­ментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов». |  |  |
| 16 | **Урок контроля знаний №1 по теме: «Электролитическая диссоциация».** |  |  |
|  | **Тема 3. Галогены(5 ч)** |  |  |
| 17 | Характеристика галогенов |  |  |
| 18 | Хлор |  |  |
| 19 | Хлороводород: получение и свойства |  |  |
| 20 | Соляная кислота и ее соли Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 21 | ***Практическая работа №3.*** Получение соляной кислоты и изучение ее свойств |  |  |
|  | **Тема 4. Кислород и сера (6 ч)** |  |  |
| 22 | Характеристика кислорода и серы |  |  |
| 23 | Сера. Физические и хими­ческие свойства серы. Применение. |  |  |
| 24 | Сероводород. Сульфиды Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 25 | Оксид серы (IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. |  |  |
| 26 | Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 27 | ***Практическая работа №4.*** Решение экспери­ментальных задач по теме «Кислород и сера». |  |  |
|  | **Тема 5. Азот и фосфор (8 ч)** |  |  |
| 28 | Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота. |  |  |
| 29 | Аммиак. Физические и химические свойства. Получение, применение. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 30 | ***Практическая работа*** ***№5.***Получение амми­ака и изучение его свойств. |  |  |
| 31 | Соли аммония. |  |  |
| 32 | Азотная кислота. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 33 | Соли азотной кислоты |  |  |
| 34 | Фосфор. Физические и химические свойства фос­фора. |  |  |
| 35 | Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли. Подготовка к ОГЭ |  |  |
|  | **Тема 6. Углерод и кремний (9 ч)** |  |  |
| 36 | Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода |  |  |
| 37 | Химические свойства углерода. Адсорбция |  |  |
| 38 | Оксид углерода (II) - угарный газ |  |  |
| 39 | Оксид углерода (IV) - углекислый газ.Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 40 | Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе |  |  |
| 41 | ***Практическая работа №6.*** Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов. |  |  |
| 42 | Кремний. Оксид кремния (IV) |  |  |
| 43 | Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент. |  |  |
| 44 | **Урок контроля знаний №2 по темам: «Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний».** |  |  |
|  | **Тема 7. Общие свойства металлов (13ч)** |  |  |
| 45 | Характеристика металлов |  |  |
| 46 | Нахождение металлов в природе и общие способы их получения |  |  |
| 47 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 48 | Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). |  |  |
| 49 | Щелочные металлы. |  |  |
| 50 | Магний. Щелочноземельные металлы.  Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 51 | Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения. |  |  |
| 52 | Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. |  |  |
| 53 | Важнейшие соединения алюминия Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 54 | Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. |  |  |
| 55 | Соединения железа. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 56 | ***Практическая работа №7*** Решение экспериментальных задач по теме«Металлы и их соединения». |  |  |
| 57 | **Урок контроля знаний №3 по теме: «Общие свойства металлов».** |  |  |
|  | **Тема 8. Основы органической химии(10 ч)** |  |  |
| 58 | Первоначальные сведения о строении органических веществ. Упрощенная классификация органических соединений. |  |  |
| 59 | Предельные углеводороды. Метан, этан. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 60 | Непредельные углеводороды. Этилен. Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 61 | Ацетилен Полимеры |  |  |
| 62 | Производные углеводородов. Спирты.  Подготовка к ОГЭ |  |  |
| 63 | Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры |  |  |
| 64 | Углеводы |  |  |
| 65 | Аминокислоты. Белки |  |  |
| 66 | Обобщение знаний, полученных в 9 кл. |  |  |
| 67 | **Урок контроля знаний №4 Итоговая работа по химии за курс 9 класса.** |  |  |
| 68 | Итоговое повторение . Подготовка к ОГЭ |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**Физика**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Физика - наука о природе | 1 |  |  |
| 2 | Методы научного познания | 1 |  |  |
| 3 | Физические величины, их единицы и приборы для измерения | 1 |  |  |
| 4 | Измерение физической величины. Лабораторная работа "Измерение объема жидкости и твердого тела" | 1 |  |  |
| 5 | Исследование зависимости одной физической величины от другой. Лабораторная работа " Исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела" | 1 |  |  |
| 6 | Контрольная работа "Что изучает физика" | 1 |  |  |
| 7 | Молекула – мельчайшая частица вещества | 1 |  |  |
| 8 | Лабораторная работа « Определение размеров малых тел методом рядов» | 1 |  |  |
| 9 | Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение. Диффузия | 1 |  |  |
| 10 | Взаимодействие частиц вещества | 1 |  |  |
| 11 | Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды | 1 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: "Строение вещества". | 1 |  |  |
| 13 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | 1 |  |  |
| 14 | Скорость | 1 |  |  |
| 15 | Графическое представление движения | 1 |  |  |
| 16 | Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения | 1 |  |  |
| 17 | Явление инерции. Закон инерции | 1 |  |  |
| 18 | Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел | 1 |  |  |
| 19 | Масса как мера инертности тела | 1 |  |  |
| 20 | Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества | 1 |  |  |
| 21 | Лабораторная работа "Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра" | 1 |  |  |
| 22 | Решение задач. Расчет массы и объема тела по его плотности | 1 |  |  |
| 23 | Сила как характеристика взаимодействия тел | 1 |  |  |
| 24 | Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах | 1 |  |  |
| 25 | Сила упругости и закон Гука | 1 |  |  |
| 26 | Силы упругости. Вес тела. Невесомость | 1 |  |  |
| 27 | Лабораторная работа "Градуирование пружины и измерение сил динамометром" | 1 |  |  |
| 28 | Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил | 1 |  |  |
| 29 | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя | 1 |  |  |
| 30 | Лабораторная работа "Изучение силы трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности "Трение в природе и технике | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме: "Движение и взаимодействие тел" | 1 |  |  |
| 33 | Давление | 1 |  |  |
| 34 | Способы уменьшения и увеличения давления | 1 |  |  |
| 35 | Давление газа | 1 |  |  |
| 36 | Пневматические машины | 1 |  |  |
| 37 | Закон Паскаля | 1 |  |  |
| 38 | Давление внутри жидкости | 1 |  |  |
| 39 | Зависимость давления жидкости от глубины погружения. Решение задач | 1 |  |  |
| 40 | Сообщающиеся сосуды | 1 |  |  |
| 41 | Вес воздуха и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли | 1 |  |  |
| 42 | Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления | 1 |  |  |
| 43 | Приборы для измерения атмосферного давления | 1 |  |  |
| 44 | Гидравлические механизмы | 1 |  |  |
| 45 | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Закон Архимеда | 1 |  |  |
| 46 | Выталкивающая (архимедова) сила. Экспериментальное определение выталкивающей силы | 1 |  |  |
| 47 | Лабораторная работа «Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части тела, от плотности жидкости» | 1 |  |  |
| 48 | Решение задач по теме "Архимедова сила" | 1 |  |  |
| 49 | Экспериментальное исследование условий плавания тел | 1 |  |  |
| 50 | Условия плавания тел. Решение задач | 1 |  |  |
| 51 | Плавание судов. Воздухоплавание. Исследование морских глубин. Покорение горных вершин | 1 |  |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 |  |  |
| 54 | Механическая работа | 1 |  |  |
| 55 | Мощность | 1 |  |  |
| 56 | Кинетическая и потенциальная энергия | 1 |  |  |
| 57 | Превращение одного вида механической энергии в другой | 1 |  |  |
| 58 | Закон сохранения и изменения энергии в механике | 1 |  |  |
| 59 | Энергия движущейся воды и ветра. Повторение и обобщение темы Работа, мощность , энергия | 1 |  |  |
| 60 | Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Момент силы | 1 |  |  |
| 61 | Рычаги в быту, природе и технике. Рычаги в теле человека | 1 |  |  |
| 62 | Блоки. Применение правила равновесия рычага к блоку | 1 |  |  |
| 63 | «Золотое правило» механики | 1 |  |  |
| 64 | КПД простых механизмов. Экспериментальное исследование | 1 |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме "Механическая работа, мощность, простые механизмы" | 1 |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Равномерное движение. Плотность вещества. Силы в природе | 1 |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов, Плавание тел" | 1 |  |  |
| 68 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества | 1 |  |  |
| 2 | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Смачивание | 1 |  |  |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 4 | Капиллярные явления. Лабораторная работа "Изучение капиллярных явлений" | 1 |  |  |
| 5 | Кристаллические и аморфные твёрдые тела | 1 |  |  |
| 6 | Тепловое расширение и сжатие | 1 |  |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме "Строение и свойства вещества" | 1 |  |  |
| 8 | Температура. Внутренняя энергия | 1 |  |  |
| 9 | Способы изменения внутренней энергии | 1 |  |  |
| 10 | Виды теплопередачи | 1 |  |  |
| 11 | Теплопередача в природе и технике | 1 |  |  |
| 12 | Контрольная работа по темам "Строение и свойства вещества" и "Теплопередача" | 1 |  |  |
| 13 | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества | 1 |  |  |
| 14 | Теплообмен. Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды" | 1 |  |  |
| 15 | Тепловое равновесие. Лабораторная работа "Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром" | 1 |  |  |
| 16 | Уравнение теплового баланса. Лабораторная работа "Определение удельной теплоёмкости вещества" | 1 |  |  |
| 17 | Решение задач по теме "Теплообмен" | 1 |  |  |
| 18 | Плавление и отвердевание кристаллических веществ | 1 |  |  |
| 19 | Удельная теплота плавления. Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда" | 1 |  |  |
| 20 | Парообразование и конденсация. Испарение | 1 |  |  |
| 21 | Влажность воздуха | 1 |  |  |
| 22 | Измерение влажности воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха" | 1 |  |  |
| 23 | Кипение. Удельная теплота парообразования | 1 |  |  |
| 24 | Решение задач по теме "Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 |  |  |
| 25 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 |  |  |
| 26 | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя | 1 |  |  |
| 27 | Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха" | 1 |  |  |
| 28 | Решение задач по теме "Тепловые явления". Виды теплопередачи, количество теплоты, изменение агрегатных состояний вещества, влажность воздуха" | 1 |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме "Тепловые явления" | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |  |  |
| 31 | Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона | 1 |  |  |
| 32 | Электрическое поле. Напряженность поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 1 |  |  |
| 33 | Носители электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда | 1 |  |  |
| 34 | Строение атома | 1 |  |  |
| 35 | Проводники и диэлектрики. Лабораторная работа "Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики" | 1 |  |  |
| 36 | Обобщающий урок по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие" | 1 |  |  |
| 37 | Электрический ток. Сила тока | 1 |  |  |
| 38 | Источники постоянного тока | 1 |  |  |
| 39 | Действия электрического тока | 1 |  |  |
| 40 | Электрический ток в жидкостях и газах | 1 |  |  |
| 41 | Электрическая цепь. Лабораторная работа "Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока" | 1 |  |  |
| 42 | Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока" | 1 |  |  |
| 43 | Электрическое напряжение. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения" | 1 |  |  |
| 44 | Сопротивление проводника. Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 |  |  |
| 45 | Закон Ома для участка цепи | 1 |  |  |
| 46 | Удельное сопротивление вещества. Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала" | 1 |  |  |
| 47 | Реостат. Лабораторная работа "Регулирование силы тока реостатом" | 1 |  |  |
| 48 | Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов" | 1 |  |  |
| 49 | Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов" | 1 |  |  |
| 50 | Смешанные соединения проводников | 1 |  |  |
| 51 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца | 1 |  |  |
| 52 | Расчёт работы и мощности тока. Лабораторные опыты: "Определение работы электрического тока, идущего через резистор" и "Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе" | 1 |  |  |
| 53 | Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Лабораторная работа "Определение КПД нагревателя. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней" | 1 |  |  |
| 54 | Решение задач по темам "Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников" | 1 |  |  |
| 55 | Решение задач по темам "Закон Ома для участка цепи, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца" | 1 |  |  |
| 56 | Обобщающий урок по теме "Электрические явления" | 1 |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме "Электрические явления" | 1 |  |  |
| 58 | Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Лабораторная работа "Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку " | 1 |  |  |
| 59 | Магнитное поле электрического тока. Электромагнит. Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке" | 1 |  |  |
| 60 | Постоянные магниты. Лабораторные работы "Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов" и "Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении" | 1 |  |  |
| 61 | Магнитное поле Земли и его роль для жизни на Земле | 1 |  |  |
| 62 | Действие магнитного поля на проводник с током | 1 |  |  |
| 63 | Электродвигатель постоянного тока. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя" | 1 |  |  |
| 64 | КПД электродвигателя | 1 |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме "Магнитные явления" | 1 |  |  |
| 66 | Повторение и обобщение содержания курса физики 8 класса. Темы "Строение и свойства вещества. Тепловые явления" | 1 |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение содержания курса физики 8 класса. Темы "Электрические и магнитные явления" | 1 |  |  |
| 68 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**ОБЖ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Модуль№1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**  ***Человек и его безопасность*** |  |  |  |
| 1 | Опасности в жизни человека | 1 |  |  |
| 2 | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях  **входной контроль** | 1 |  |  |
| 3 | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
|  | **Модуль№2 Здоровье и как его сохранить**  ***Здоровье и факторы влияющие на него*** |  |  |  |
| 4 | Что такое здоровье и здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 5 | Как сохранить здоровье | 1 |  |  |
| 6 | Личная гигиена | 1 |  |  |
| 7 | Предупреждение вредных привычек | 1 |  |  |
| 8 | Основные правила здорового образа жизни | 1 |  |  |
|  | **Модуль №3 Безопасность на транспорте**  ***Безопасное поведение на дорогах и транспорте*** |  |  |  |
| 9 | Правила поведения для пешеходов | 1 |  |  |
| 10 | Правила поведения для пассажиров | 1 |  |  |
| 11 | Если вы водитель велосипеда | 1 |  |  |
|  | **Модуль №4 Безопасность в быту**  ***Безопасность вашего жилища*** |  |  |  |
| 12 | Среда обитания человека | 1 |  |  |
| 13 | Службы, которые всегда приходят на помощь | 1 |  |  |
| 14 | Основные правила безопасности на улице | 1 |  |  |
| 15 | Безопасность дома | 1 |  |  |
| 16 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке | 1 |  |  |
| 17 | Как вести себя при пожаре  **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
|  | **Модуль №5 Безопасность в социуме**  ***Безопасность в криминогенных ситуациях*** |  |  |  |
| 18 | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступ- ной средой | 1 |  |  |
| 19 | Советы на всю жизнь | 1 |  |  |
|  | **Модуль №6 Основы противодействия экстремизму и терроризму**  ***Экстремизм и терроризм -угроза личности и государству*** | 1 |  |  |
| 20 | Что такое экстремизм | 1 |  |  |
| 21 | Терроризм-крайняя форма экстремизма | 1 |  |  |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении  террористического акта | 1 |  |  |
|  | **Модуль №7 Безопасность в информационном простран-**  **стве**  ***Безопасность в информационной среде*** |  |  |  |
| 23 | Что такое информационная среда | 1 |  |  |
| 24 | Безопасное использование информационных ресурсов | 1 |  |  |
|  | **Модуль №8 Безопасность в природной среде**  ***Безопасность в различных погодных условиях и при*** |  |  |  |
|  | ***стихийных бедствиях*** |  |  |  |
| 25 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | 1 |  |  |
| 26 | Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях | 1 |  |  |
| 27 | Стихийные бедствия и их опасности | 1 |  |  |
|  | **Модуль №9 Безопасность в чрезвычайных ситуациях**  **техногенного характера**  ***Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека*** |  |  |  |
| 28 | Химические производства и связанные с ними опасности | 1 |  |  |
| 29 | Ядерные объекты и их опасности | 1 |  |  |
| 30 | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 |  |  |
|  | **Модуль №10 Основы медицинских знаний**  ***Первая помощь и правила ее оказания(практика)*** |  |  |  |
| 31 | Основные правила оказания первой помощи  Первая помощь и взаимопомощь при ожоге | 1 |  |  |
| 32 | Первая помощь при отравлениях, при травмах | 1 |  |  |
| 33 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях | 1 |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Модуль№1 Здоровье и как его сохранить**  ***Здоровье и правила его сбережения*** |  |  |  |
| 1 | Факторы способствующие сбережению здоровья | 1 |  |  |
| 2 | Факторы, разрушающие здоровье  **входной контроль** | 1 |  |  |
| 3 | Профилактика вредных привычек | 1 |  |  |
| 4 | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека | 1 |  |  |
| 5 | Правила личной гигиены при занятиях туризмом | 1 |  |  |
| 6 | Туризм как часть комплекса ГТО | 1 |  |  |
|  | **Модуль №2 Безопасность в природной среде**  ***Безопасное поведение на природе*** |  |  |  |
| 7 | Безопасное поведение в туристских походах | 1 |  |  |
| 8 | Виды туристских походов | 1 |  |  |
| 9 | Как ориентироваться на местности | 1 |  |  |
| 10 | Подготовка к проведению туристского похода | 1 |  |  |
| 11 | Приметы по которым можно определить погоду | 1 |  |  |
| 12 | Как развести костер при разной погоде | 1 |  |  |
| 13 | Если в лесу вас застигла гроза | 1 |  |  |
|  | **Модуль №3 Безопасность в природной среде**  ***Правила безопасного поведения в различных видах походов*** |  |  |  |
| 14 | Советы на всю жизнь | 1 |  |  |
| 15 | Лыжные походы | 1 |  |  |
| 16 | Горные походы | 1 |  |  |
| 17 | Водные походы. Способы и средства самопомощи и  Взаимопомощи в водных походах | 1 |  |  |
|  | **Модуль №4 Безопасность в природной среде**  ***Безопасное поведение при автономном существовании*** |  |  |  |
| 18 | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде | 1 |  |  |
| 19 | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |  |  |
| 20 | Организация ночлега при автономном существовании | 1 |  |  |
| 21 | Как добыть питье и пищу в условиях автономии | 1 |  |  |
| 22 | Как подать сигналы бедствия | 1 |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |
|  | **Модуль №5 Безопасность в природной среде**  ***Опасные встречи в природных условиях*** |  |  |  |
| 23 | Безопасность при встрече с дикими животными | 1 |  |  |
| 24 | Безопасность при встрече со змеей | 1 |  |  |
| 25 | Защита от комаров, мошки и других насекомых | 1 |  |  |
| 26 | Профилактика клещевого энцефалита | 1 |  |  |
|  | **Модуль №6 Основы медицинских знаний**  ***Первая помощь в природных условиях*** | 1 |  |  |
| 27 | Народные средства первой помощи | 1 |  |  |
| 28 | Первая помощь при травматических повреждениях | 1 |  |  |
| 29 | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе | 1 |  |  |
| 30 | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге | 1 |  |  |
| 31 | Психологическая поддержка пострадавшего | 1 |  |  |
| 32 | Практическое занятие | 1 |  |  |
| 33 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 34 | Практическое занятие | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Модуль№1 Безопасность в социуме**  ***Как улучшить отношения с окружающими*** |  |  |  |
| 1 | Стресс и стрессовые ситуации | 1 |  |  |
| 2 | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состоя-  ние человека  **входной контроль** | 1 |  |  |
| 3 | Конфликт –особенности общения | 1 |  |  |
| 4 | Безопасность в социальных сетях |  |  |  |
|  | **Модуль№2 Безопасность в быту (аварийные ситуации и пожары)**  ***Безопасность в повседневной жизни*** |  |  |  |
| 5 | Пожарная безопасность в помещениях | 1 |  |  |
| 6 | Электробезопасность в повседневной жизни | 1 |  |  |
| 7 | Средства бытовой химии | 1 |  |  |
|  | **Модуль №3 Безопасность на транспорте**  ***Безопасность в ситуациях, связанных с железно дорожным транспортом и метрополитеном*** |  |  |  |
| 9 | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом | 1 |  |  |
| 10 | Безопасность в метрополитене | 1 |  |  |
|  | **Модуль №4 Безопасность в общественных местах**  ***Безопасность вашего жилища*** |  |  |  |
| 12 | Среда обитания человека | 1 |  |  |
| 13 | Службы, которые всегда приходят на помощь | 1 |  |  |
| 14 | Основные правила безопасности на улице | 1 |  |  |
| 15 | Безопасность дома | 1 |  |  |
| 16 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке | 1 |  |  |
| 17 | Как вести себя при пожаре  **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
|  | **Модуль №5 Безопасность в социуме**  ***Безопасность в криминогенных ситуациях*** |  |  |  |
| 18 | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступ- ной средой | 1 |  |  |
| 19 | Советы на всю жизнь | 1 |  |  |
|  | **Модуль №6 Основы противодействия экстремизму и терроризму**  ***Экстремизм и терроризм -угроза личности и государству*** | 1 |  |  |
| 20 | Что такое экстремизм | 1 |  |  |
| 21 | Терроризм-крайняя форма экстремизма | 1 |  |  |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении  террористического акта | 1 |  |  |
|  | **Модуль №7 Безопасность в информационном простран-**  **стве**  ***Безопасность в информационной среде*** |  |  |  |
| 23 | Что такое информационная среда | 1 |  |  |
| 24 | Безопасное использование информационных ресурсов | 1 |  |  |
|  | **Модуль №8 Безопасность в природной среде**  ***Безопасность в различных погодных условиях и при*** |  |  |  |
|  | ***стихийных бедствиях*** |  |  |  |
| 25 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | 1 |  |  |
| 26 | Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях | 1 |  |  |
| 27 | Стихийные бедствия и их опасности | 1 |  |  |
|  | **Модуль №9 Безопасность в чрезвычайных ситуациях**  **техногенного характера**  ***Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека*** |  |  |  |
| 28 | Химические производства и связанные с ними опасности | 1 |  |  |
| 29 | Ядерные объекты и их опасности | 1 |  |  |
| 30 | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 |  |  |
|  | **Модуль №10 Основы медицинских знаний**  ***Первая помощь и правила ее оказания(практика)*** |  |  |  |
| 31 | Основные правила оказания первой помощи  Первая помощь и взаимопомощь при ожоге | 1 |  |  |
| 32 | Первая помощь при отравлениях, при травмах | 1 |  |  |
| 33 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях | 1 |  |  |
| 34 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Модуль 1. Здоровье и как его сохранить** |  |  |  |
| 1 | Зависимость благополучия человека от его здоровья | 1 |  |  |
| 2 | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. ***Входная контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 3 | Как избежать инфекционных заболеваний. | 1 |  |  |
| 4 | Влияние вредных привычек на здоровье человека. | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2.Безопасность в природной среде** |  |  |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. | 1 |  |  |
| 6 | Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. | 1 |  |  |
| 7 | Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  |  |
| 8 | Правила безопасности в туристских походах. | 1 |  |  |
| 9 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 1 |  |  |
| 10 | Опасные ситуации в природных условиях. | 1 |  |  |
|  | **Модуль№3 Безопасность в быту.** | 1 |  |  |
| 11 | Обеспечение личной безопасности в быту. | 1 |  |  |
| 12 | Пожары в зданиях. | 1 |  |  |
| 13 | Предупреждение пожаров и меры по защите населения. | 1 |  |  |
| 14 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. ***Контрольная работа за первое полугодие*** | 1 |  |  |
|  | **Модуль №4 Безопасность на транспорте** |  |  |  |
| 15 | Безопасность участников дорожного движения. | 1 |  |  |
| 16 | Дорожно транспортные происшествия и аварийные ситуации. | 1 |  |  |
| 17 | Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте. | 1 |  |  |
| 18 | ***Практическое занятие*** | 1 |  |  |
|  | **Модуль №5 Безопасность в общественных местах** |  |  |  |
| 19 | Безопасность на уроках и переменах. | 1 |  |  |
| 20 | Безопасность на практических занятиях. | 1 |  |  |
|  | **Модуль№6 Взаимодействия личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения** |  |  |  |
| 21 | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |  |  |
| 22 | Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 |  |  |
| 23 | Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 |  |  |
| 24 | Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 |  |  |
| 25 | Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 |  |  |
| 26 | Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | 1 |  |  |
| 27 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |  |  |
| 28 | Виды и способы эвакуации населения. | 1 |  |  |
| 29 | Инженерные сооружения для защиты населения. | 1 |  |  |
|  | **Модуль №7 Основы медицинских знаний** |  |  |  |
| 31 | Значение первой помощи при неотложных состояниях.  Оказание первой помощи при травмах | 1 |  |  |
| 32 | Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.  Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | 1 |  |  |
| 33 | ***Практическое занятие*** | 1 |  |  |
| 34 | ***Итоговая аттестация*** | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Модуль№1 Здоровье и как его сохранить**  ***Здоровье и здоровый образ жизни*** |  |  |  |
| 1 | Здоровье как важная составляющая благополучия человека | 1 |  |  |
| 2 | Что включает в себя ЗОЖ  **входной контроль** | 1 |  |  |
| 3 | Значение репродуктивного здоровья для населения страны | 1 |  |  |
| 4 | Семейно-брачные отношения |  |  |  |
| 5 | Семейное право | 1 |  |  |
|  | **Модуль №2 Взаимодействие личночти, общества и госу-**  **дарства**  ***Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе*** |  |  |  |
| 6 | Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения личности, общества и государства | 1 |  |  |
| 7 | Классификация ЧС природного и техногенного характера | 1 |  |  |
| 8 | Основные угрозы военной безопасности РФ | 1 |  |  |
|  | **Модуль №3 Экологическая безопасность**  ***Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность*** |  |  |  |
| 9 | Источники загрязнения окружающей среды | 1 |  |  |
| 10 | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной  экологической обстановкой | 1 |  |  |
|  | **Модуль №4 Безопасность в общественных местах**  ***Защита прав потребителей в РФ*** | 1 |  |  |
| 11 | Права потребителя на безопасность товара | 1 |  |  |
| 12 | Защита прав потребителей при использовании приобрете-  нного товара | 1 |  |  |
| 13 | Защита прав потребителей при продаже товаров потребите-  лям  **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |
| 14 | Защита прав потребителей при выполнении работ | 1 |  |  |
| 15 | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступ- ной средой | 1 |  |  |
|  | **Модуль №5 Безопасность в информационном простран-стве**  ***Безопасность в интернете*** |  |  |  |
| 16 | Информационная безопасность | 1 |  |  |
| 17 | Компьютерная игромания | 1 |  |  |
| 18 | Деструктивное поведение в социальных сетях | 1 |  |  |
| 19 | Как не стать жертвой кибербуллинга | 1 |  |  |
| 20 | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях | 1 |  |  |
|  | **Модуль №6 Основы противодействия экстремизму и терроризму**  Противодействие экстремизму и терроризму |  |  |  |
| 21 | Терроризм-угроза национальной безопасности России | 1 |  |  |
| 22 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию | 1 |  |  |
| 23 | Экстремизму и терроризму | 1 |  |  |
| 24 | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |  |  |
| 25 | Противодействие вовлечению несовершеннолетних в  сообщества экстремистской направленности | 1 |  |  |
| 26 | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с  антитеррористической безопасностью | 1 |  |  |
|  | **Модуль №7 Безопасность в социуме**  ***Опасности вовлечение в экстремистские субкультуры*** | 1 |  |  |
| 27 | «Колумбайн» и «скулшутинг»-опасные враги общества | 1 |  |  |
| 28 | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | 1 |  |  |
|  | **Модуль №8 Культура безопасности жизнедеятельности**  ***Защита населения и территорий от ЧС*** |  |  |  |
| 29 | Гражданская оборона | 1 |  |  |
| 30 | Деятельность МЧС России | 1 |  |  |
| 31 | Основные функции РСЧС | 1 |  |  |
|  | **Модуль №9 Основы медицинских знаний**  ***Первая помощь и правила ее оказания(практика)*** |  |  |  |
| 32 | Основные правила оказания первой помощи  Первая помощь при массовых поражениях людей | 1 |  |  |
| 33 | Первая помощь при отравлениях, при попадании инородного тела | 1 |  |  |
|  | Первая помощь при отсутствия сознания и остановки дыхания, при ожогах, тепловом ударе и отморожении | 1 |  |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Физическая культура**

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть**  **Легкая атлетика (12ч)**  **Баскетбол (15)** | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж ТБ по ФИЗ. К. и Л\А. Спринтерский бег. Высокий старт**. Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению. Подготовка к ГТО** | | 1 | | |  |  |
| 2 | Стартовый разгон. Бег с ускорением  **Бег 30 м.** **Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе. Подготовка к ГТО** | | 1 | | |  |  |
| 3 | **Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека .** Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. **Подготовка к ГТО** | | 1 | | |  |  |
| 4 | Эстафетный бег, Передача эстафетной палочки **Подтягивание- на результат.**  **Знакомство с историей древних Олимпийских игр. Подготовка к ГТО** | | 1 | | |  |  |
| 5 | Правила соревнований в беге. **60 метров – на результат. Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 6 | **Метание мяча** с/м на дальность отскока от стены, на заданное расстояние  **Режим дня и его значение для современного школьника. Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 7 | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель .  **Режим дня и его значение для современного школьника. Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 8 | Метание мяча с/р на дальность и на заданное расстояние.  **Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели. Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 9-10 | **Прыжки** и многоскоки. **Подготовка к ГТО** | | 2 | |  |  |  |
| 11 | Прыжки в длину с/р способом «согнув ноги» | | 1 | |  |  |  |
| 12 | **Прыжок с 7-9 ш разбега -на результат. Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 13 | ТБ на уроках спортивных игр (б/б).. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком | | 1 | |  |  |  |
| 14 | Терминология баскетбола. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди. **Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 15 | История возникновения. баскетбола Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля м передача двумя руками от груди. **Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 16-17 | Ловля и передача двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. **Подготовка к ГТО** | | 2 | |  |  |  |
| 18-20 | Правила игры . Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол руками от груди на месте в круге.. **Подготовка к ГТО**  **Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника** | | 3 | |  |  |  |
| 21 | Ведение мяча с изменением скорости. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками с низу в движении.. **Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 22 | Позиционное на падение, (5:0) без изменения позиции игроков  **Измерение индивидуальных показателей физического развития**  **Упражнения для профилактики нарушения осанки** | | 1 | |  |  |  |
| 23 | Ведение мяча с изменением направления. **Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы.** | | 1 | |  |  |  |
| 24 | Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока  **Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца** | | 1 | |  |  |  |
| 25 | Сочетание приёмов:(ведение-остановка-бросок). Позиционное нападение ч/з скрёстный выход | | 1 | |  |  |  |
| 26 | Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом | | 1 | |  |  |  |
| 27 | Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков | | 1 | |  |  |  |
| **11 четверть**  **Баскетбол (3ч)**  **Гимнастика (18ч)** | | | | | | | |
| 28 | Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков | | 1 |  | |  |  |
| 29-30 | Бросок одной рукой от плеча в движении Взаимодействие двух игроков через заслон | | 2 |  | |  |  |
| 31 | **Висы и упоры. Упражнения на равновесие**  Инструктаж ТБ. Значение г/упр для сохранения правильной осанки. **Вис** согнувшись, вис прогнувшись(м), Смешанные висы(д). | | 1 |  | |  |  |
| 32 | Страховка. Уборка снарядов. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе(м), из виса лёжа(д). | | 1 |  | |  |  |
| 33 | Обеспечение ТБ. Поднимание прямых и согнутых ног в висе. | | 1 |  | |  |  |
| 34 | Размахивание в висе, соскок. Лазание по, г/лестнице. Подтягивание в висе. | | 1 |  | |  |  |
| 35 | Круговая тренировка. Упражнения на г/снарядах | | 1 |  | |  |  |
| 36 | **Строевые упражнения. Опорный прыжок**.  Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись(козёл в ширину, высота 80-100см). | | 1 |  | |  |  |
| 37 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. | | 1 |  | |  |  |
| 38 | Правила соревнований. Прыжок ноги врозь. | | 1 |  | |  |  |
| 39 | Упражнения на снарядах Прыжки со скакалкой. Опорный прыжок | | 1 |  | |  |  |
| 40 | Упражнения на снарядах. Поднимание туловища Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. | | 1 |  | |  |  |
| 41 | Комбинации на гимнастических снарядах. Опорный прыжок- на результат. Эстафеты с гимнастическими предметами. | | 1 |  | |  |  |
| 42 | **Акробатика**  Кувырок вперёд, назад Упражнения на гибкость. Эстафеты. | | 1 |  | |  |  |
| 43 | Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. | | 1 |  | |  |  |
| 44 | Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа | | 1 |  | |  |  |
| 45 | Комбинации освоенных элементов. | | 1 |  | |  |  |
| 46 | Акробатическая комбинация . | | 1 |  | |  |  |
| 47-48 | Акробатическое соединение из разученных элементов. Гимнастическая полоса препятствий. | | 2 |  | |  |  |
| **III четверть**  **Лыжная подготовка-(15ч)**  **Волейбол (15ч)** | | | | | | | |
| 49 | | ТБ на уроках Л/подготовки. . Попеременный двухшажный ход.  Медленное передвижение по дистанции – 1 км. | 1 |  | |  |  |
| 50 | | Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км. | 1 |  | |  |  |
| 51 | | Оказание помощи при обморожениях и травмах.  Попеременный двухшажный ход . Одновременный бесшажный ход. | 1 |  | |  |  |
| 52 | | Особенности дыхания при передвижении по дистанции Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км с применением изученных лыжных ходов. Эстафеты с передачей палок | 1 |  | |  |  |
| 53 | | Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Торможение «плугом». Дистанция 2 км. Встречная эстафета без палок (до100м) | 1 |  | |  |  |
| 54 | | Повороты переступанием. Торможение «плугом».. Дистанция 2 км. Игра с горки на горку. | 1 |  | |  |  |
| 55 | | Самоконтроль. Торможение (У). Повороты переступанием. Дистанция 2 км. | 1 |  | |  |  |
| 56 | | Применение лыжных мазей. Повороты переступанием (У). Прохождение дистанции 2,5 км. | 1 |  | |  |  |
| 57 | | Круговые эстафеты с этапом до 150 м.  Медленное передвижение по дистанции – 3 км. | 1 |  | |  |  |
| 58 | | Виды лыжного спорта. Лыжные гонки – 1 км. Эстафеты-игры. | 1 |  | |  |  |
| 59 | | Техника попеременных 2х ш и одновременных бесшажных ходов. Прохождение дистанции 3км. | 1 |  | |  |  |
| 60 | | Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход на дистанции до 3 км. | 1 |  | |  |  |
| 61 | | Сведение коленей и постановка лыж на внутренние рёбра в торможении плугом. Встречные эстафеты. | 1 |  | |  |  |
| 62 | | Постановка палок на снег в попеременном 2хш ходе и одновременном ходе. Подъемы, спуски, повороты в катании с горок. | 1 |  | |  |  |
| 63 | | Лыжные гонки – 2 км. Повторение поворотов, торможений. Игра на дистанции 200-250м; | 1 |  | |  |  |
| 64 | | Инструктаж Т/Б по волейболу. Стойки и передвижения в стойке. Эстафеты, игровые упражнения. | 1 |  | |  |  |
| 65-66 | | Приём и передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. | 1 |  | |  |  |
| 67-68 | | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты. | 2 |  | |  |  |
| 69-70 | | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. | 2 |  | |  |  |
| 71-72 | | Правила и организация игры. Нижняя прямая подача. Игра «Мяч над сеткой». Игра в мини-волейбол . | 2 |  | |  |  |
| 73-74 | | Терминология игры. Прямой нападающий удар. Игра по упрощённым правилам.. | 2 |  | |  |  |
| 75-76 | | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3), Игра по упрощенным правилам. | 2 | | |  |  |
| 77-78 | | Тактика свободного нападения. Игровые упражнения с мячом. Подготовка к ГТО |  | | |  |  |
| **IV четверть**  **Волейбол (6ч)**  **Футбол (9ч)**  **Легкая атлетика (9ч)** | | | | | | | |
| 79-80 | Тактика свободного нападения. Игровые упражнения с мячом. Подготовка к ГТО | | 2 |  | |  |  |
| 81-82 | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты. Подготовка к ГТО | | 2 |  | |  |  |
| 83-84 | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.  Подготовка к ГТО | | 2 |  | |  |  |
| 85 | Правила игры в футбол. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 86 | Стойка игрока. Передвижение. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 87 | Удар по мячу. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 88 | Остановки мяча подошвой. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 89 | Ведение мяча по прямой. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 90 | Ведение с изменением скорости. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 91 | Ведение без сопротивления защитника. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 92 | Остановка внутренней стороной стопы. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 93 | Удар после остановки. Итоговое тестирование. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 94 | Правила соревнований в беге на средние дистанции. **Бег 1000 метров.** Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 95 | Правила соревнований в беге на средние дистанции. **Бег 1000 метров .** П/и «Салки на марше» Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
|  | **Спринтерский бег, эстафетный бег** | |  |  | |  |  |
| 96 | Инструктаж ТБ. Высокий старт(до 10-15м), бег с ускорением(30-40). Встречная эстафета(передача палочки) **Подтягивание- на результат** | | 1 |  | |  |  |
| 97 | Стартовый разгон. Бег с ускорением  **Бег 30 м** | | 1 |  | |  |  |
| 98 | Правила соревнований в беге. **60 метров – на результат** Эстафеты по кругу. | | 1 |  | |  |  |
| 99 | **Прыжки** в высоту способом перешагивания. Прыжки с/м | | 1 | | |  |  |
| 100 | Прыжки в высоту способом перешагивания. Прыжки с/р | | 1 | | |  |  |
| 101 | **Прыжки в высоту- на результат.** Метание мяча в цель, на заданное расстояние П/и «Кто дальше бросит» | | 1 |  | |  |  |
| 102 | Метание мяча на дальность**,** на заданное расстояние Прыжки с/р | | 1 |  | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть**  **Легкая атлетика (12ч)**  **Баскетбол (15)** | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж ТБ по ФИЗ. К. и Л\А. Спринтерский бег. Высокий старт**. Подготовка к ГТО.** **Возрождение Олимпийских игр** | | 1 | | |  |  |
| 2 | Стартовый разгон. Бег с ускорением  **Бег 30 м.. Подготовка к ГТО**  **Символика и ритуалы первых Олимпийских игр** | | 1 | | |  |  |
| 3 | Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. **Подготовка к ГТО**  **История первых Олимпийских игр современности** | | 1 | | |  |  |
| 4 | Эстафетный бег, Передача эстафетной палочки **Подтягивание- на результат.**  **Знакомство с историей древних Олимпийских игр. Подготовка к ГТО** | | 1 | | |  |  |
| 5 | Правила соревнований в беге. **60 метров – на результат. Подготовка к ГТО. Составление дневника физической культуры** | | 1 | |  |  |  |
| 6 | **Метание мяча** с/м на дальность отскока от стены, на заданное расстояние  **Подготовка к ГТО. Физическая подготовка человека** | | 1 | |  |  |  |
| 7 | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель .  **Подготовка к ГТО. Правила развития физических качеств** | | 1 | |  |  |  |
| 8 | Метание мяча с/р на дальность и на заданное расстояние.  **Подготовка к ГТО. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой** | | 1 | |  |  |  |
| 9-10 | **Прыжки** и многоскоки. **Подготовка к ГТО. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Упражнения для коррекции телосложения** | | 2 | |  |  |  |
| 11 | Прыжки в длину с/р способом «согнув ноги». **Упражнения для профилактики нарушения зрения** | | 1 | |  |  |  |
| 12 | **Прыжок с 7-9 ш разбега -на результат. Подготовка к ГТО. Упражнения для оптимизации работоспособности мышц в режиме учебного дня** | | 1 | |  |  |  |
| 13 | ТБ на уроках спортивных игр (б/б).. Стойка и передвижения игрока, остановки прыжком | | 1 | |  |  |  |
| 14 | Терминология баскетбола. Повороты без мяча и с мячом. Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди. **Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 15 | История возникновения. баскетбола Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля м передача двумя руками от груди. **Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 16-17 | Ловля и передача двумя руками от груди на месте в тройках. Бросок двумя руками от головы после ловли мяча. **Подготовка к ГТО** | | 2 | |  |  |  |
| 18-20 | Правила игры . Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах с шагом. Игра в мини-баскетбол руками от груди на месте в круге.. **Подготовка к ГТО**  **Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника** | | 3 | |  |  |  |
| 21 | Ведение мяча с изменением скорости. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в квадрате. Бросок двумя руками с низу в движении.. **Подготовка к ГТО** | | 1 | |  |  |  |
| 22 | Позиционное на падение, (5:0) без изменения позиции игроков  **Измерение индивидуальных показателей физического развития**  **Упражнения для профилактики нарушения осанки** | | 1 | |  |  |  |
| 23 | Ведение мяча с изменением направления. **Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы.** | | 1 | |  |  |  |
| 24 | Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока  **Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца** | | 1 | |  |  |  |
| 25 | Сочетание приёмов:(ведение-остановка-бросок). Позиционное нападение ч/з скрёстный выход | | 1 | |  |  |  |
| 26 | Вырывание и выбивание мяча. Бросок одной рукой от плеча на месте. Нападение быстрым прорывом | | 1 | |  |  |  |
| 27 | Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков | | 1 | |  |  |  |
| **11 четверть**  **Баскетбол (3ч)**  **Гимнастика (18ч)** | | | | | | | |
| 28 | Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков | | 1 |  | |  |  |
| 29-30 | Бросок одной рукой от плеча в движении Взаимодействие двух игроков через заслон | | 2 |  | |  |  |
| 31 | **Висы и упоры. Упражнения на равновесие**  Инструктаж ТБ. Значение г/упр для сохранения правильной осанки. **Вис** согнувшись, вис прогнувшись(м), Смешанные висы(д). | | 1 |  | |  |  |
| 32 | Страховка. Уборка снарядов. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе(м), из виса лёжа(д). | | 1 |  | |  |  |
| 33 | Обеспечение ТБ. Поднимание прямых и согнутых ног в висе. | | 1 |  | |  |  |
| 34 | Размахивание в висе, соскок. Лазание по, г/лестнице. Подтягивание в висе. | | 1 |  | |  |  |
| 35 | Круговая тренировка. Упражнения на г/снарядах | | 1 |  | |  |  |
| 36 | **Строевые упражнения. Опорный прыжок**.  Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись(козёл в ширину, высота 80-100см). | | 1 |  | |  |  |
| 37 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. | | 1 |  | |  |  |
| 38 | Правила соревнований. Прыжок ноги врозь. | | 1 |  | |  |  |
| 39 | Упражнения на снарядах Прыжки со скакалкой. Опорный прыжок | | 1 |  | |  |  |
| 40 | Упражнения на снарядах. Поднимание туловища Эстафеты с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. | | 1 |  | |  |  |
| 41 | Комбинации на гимнастических снарядах. Опорный прыжок- на результат. Эстафеты с гимнастическими предметами. | | 1 |  | |  |  |
| 42 | **Акробатика**  Кувырок вперёд, назад Упражнения на гибкость. Эстафеты. | | 1 |  | |  |  |
| 43 | Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. | | 1 |  | |  |  |
| 44 | Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. «Мост» из положения лежа | | 1 |  | |  |  |
| 45 | Комбинации освоенных элементов. | | 1 |  | |  |  |
| 46 | Акробатическая комбинация . | | 1 |  | |  |  |
| 47-48 | Акробатическое соединение из разученных элементов. Гимнастическая полоса препятствий. | | 2 |  | |  |  |
| **III четверть**  **Лыжная подготовка-(15ч)**  **Волейбол (15ч)** | | | | | | | |
| 49 | | ТБ на уроках Л/подготовки. . Попеременный двухшажный ход.  Медленное передвижение по дистанции – 1 км. | 1 |  | |  |  |
| 50 | | Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5 км. | 1 |  | |  |  |
| 51 | | Оказание помощи при обморожениях и травмах.  Попеременный двухшажный ход . Одновременный бесшажный ход. | 1 |  | |  |  |
| 52 | | Особенности дыхания при передвижении по дистанции Подъем «полуелочкой». Дистанция 2 км с применением изученных лыжных ходов. Эстафеты с передачей палок | 1 |  | |  |  |
| 53 | | Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Торможение «плугом». Дистанция 2 км. Встречная эстафета без палок (до100м) | 1 |  | |  |  |
| 54 | | Повороты переступанием. Торможение «плугом».. Дистанция 2 км. Игра с горки на горку. | 1 |  | |  |  |
| 55 | | Самоконтроль. Торможение (У). Повороты переступанием. Дистанция 2 км. | 1 |  | |  |  |
| 56 | | Применение лыжных мазей. Повороты переступанием (У). Прохождение дистанции 2,5 км. | 1 |  | |  |  |
| 57 | | Круговые эстафеты с этапом до 150 м.  Медленное передвижение по дистанции – 3 км. | 1 |  | |  |  |
| 58 | | Виды лыжного спорта. Лыжные гонки – 1 км. Эстафеты-игры. | 1 |  | |  |  |
| 59 | | Техника попеременных 2х ш и одновременных бесшажных ходов. Прохождение дистанции 3км. | 1 |  | |  |  |
| 60 | | Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход на дистанции до 3 км. | 1 |  | |  |  |
| 61 | | Сведение коленей и постановка лыж на внутренние рёбра в торможении плугом. Встречные эстафеты. | 1 |  | |  |  |
| 62 | | Постановка палок на снег в попеременном 2хш ходе и одновременном ходе. Подъемы, спуски, повороты в катании с горок. | 1 |  | |  |  |
| 63 | | Лыжные гонки – 2 км. Повторение поворотов, торможений. Игра на дистанции 200-250м; | 1 |  | |  |  |
| 64 | | Инструктаж Т/Б по волейболу. Стойки и передвижения в стойке. Эстафеты, игровые упражнения. | 1 |  | |  |  |
| 65-66 | | Приём и передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. | 1 |  | |  |  |
| 67-68 | | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты. | 2 |  | |  |  |
| 69-70 | | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. | 2 |  | |  |  |
| 71-72 | | Правила и организация игры. Нижняя прямая подача. Игра «Мяч над сеткой». Игра в мини-волейбол . | 2 |  | |  |  |
| 73-74 | | Терминология игры. Прямой нападающий удар. Игра по упрощённым правилам.. | 2 |  | |  |  |
| 75-76 | | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игровые задания с ограниченным числом игроков (2 : 2, 3 : 2, 3 : 3), Игра по упрощенным правилам. | 2 | | |  |  |
| 77-78 | | Тактика свободного нападения. Игровые упражнения с мячом. Подготовка к ГТО |  | | |  |  |
| **IV четверть**  **Волейбол (6ч)**  **Футбол (9ч)**  **Легкая атлетика (9ч)** | | | | | | | |
| 79-80 | Тактика свободного нападения. Игровые упражнения с мячом. Подготовка к ГТО | | 2 |  | |  |  |
| 81-82 | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты. Подготовка к ГТО | | 2 |  | |  |  |
| 83-84 | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.  Подготовка к ГТО | | 2 |  | |  |  |
| 85 | Правила игры в футбол. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 86 | Стойка игрока. Передвижение. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 87 | Удар по мячу. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 88 | Остановки мяча подошвой. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 89 | Ведение мяча по прямой. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 90 | Ведение с изменением скорости. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 91 | Ведение без сопротивления защитника. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 92 | Остановка внутренней стороной стопы. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 93 | Удар после остановки. Итоговое тестирование. Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 94 | Правила соревнований в беге на средние дистанции. **Бег 1000 метров.** Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
| 95 | Правила соревнований в беге на средние дистанции. **Бег 1000 метров .** П/и «Салки на марше» Подготовка к ГТО | | 1 |  | |  |  |
|  | **Спринтерский бег, эстафетный бег** | |  |  | |  |  |
| 96 | Инструктаж ТБ. Высокий старт(до 10-15м), бег с ускорением(30-40). Встречная эстафета(передача палочки) **Подтягивание- на результат** | | 1 |  | |  |  |
| 97 | Стартовый разгон. Бег с ускорением  **Бег 30 м** | | 1 |  | |  |  |
| 98 | Правила соревнований в беге. **60 метров – на результат** Эстафеты по кругу. | | 1 |  | |  |  |
| 99 | **Прыжки** в высоту способом перешагивания. Прыжки с/м | | 1 | | |  |  |
| 100 | Прыжки в высоту способом перешагивания. Прыжки с/р | | 1 | | |  |  |
| 101 | **Прыжки в высоту- на результат.** Метание мяча в цель, на заданное расстояние П/и «Кто дальше бросит» | | 1 |  | |  |  |
| 102 | Метание мяча на дальность**,** на заданное расстояние Прыжки с/р | | 1 |  | |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 7 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть**  **Легкая атлетика (12ч)**  **Баскетбол (15)** | | | | | |
| 1 | Инструктаж ТБ по ФИЗ. К. и Л\А. Спринтерский бег. Высокий старт. **Зарождение олимпийского движения** |  | |  |  |
| 2 | Стартовый разгон. Бег с ускорением  **Бег 30 м.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 3 | Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. **Олимпийское движение в СССР и современной России** |  | |  |  |
| 4 | Специальные беговые упражнения. Круговая эстафета. **Знакомство с выдающимися олимпийскими чемпионами.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТОФизическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 5 | Бег на результат. 60 метров. **Воспитание качеств личности в процессе занятий физической культурой и спортом**. |  | |  |  |
| 6 | Прыжки в длину способом «согнув ноги». **Понятие «техническая подготовка** |  | |  |  |
| 7 | Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. **Понятия «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык»** |  | |  |  |
| 8 | Прыжок с 7-9 шагов разбега -на результат. **Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий** |  | |  |  |
| 9-10 | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель . **Ошибки в технике упражнений и их предупреждение** |  | |  |  |
| 11 | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель . **Планирование занятий технической подготовкой** |  | |  |  |
| 12 | Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель- на результат. **Составление плана занятий по технической подготовке** |  |  |  |  |
| 13 | Основные правила игры в баскетбол. Правила техники безопасности. Стойка игрока, различные перемещения. **Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями** |  | |  |  |
| 14 | Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди. **Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой** |  | |  |  |
| 15 | Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля м передача двумя руками от груди. **Упражнения для коррекции телосложения** |  | |  |  |
| 16-17 | Техника ведения и передачи мяча на месте и в движении в парах. Остановка двумя шагами.  **Упражнения для профилактики нарушения осанки** |  | |  |  |
| 18 | Техника бросков мяча в кольцо одной и двумя руками с места и в движении. |  |  |  |  |
| 19-20 | Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча. |  | |  |  |
| 21 | Комбинации из освоенных элементов. Техники перемещения и владения мячом, остановка, повороты, ускорения. |  | |  |  |
| 22 | Ведение мяча в разных стойках, ведущей и не ведущей рукой. Бросок мяча в кольцо после остановки. Учебная игра. |  | |  |  |
| 23 | Ведение мяча с изменением направления |  | |  |  |
| 24 | Техника выполнения комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Учебная игра. |  |  |  |  |
| 25 | Сочетание приёмов:(ведение- остановка-бросок). Позиционное нападение ч/з скрёстный выход |  |  |  |  |
|  | |
| 26 | Контрольный урок. Бросок мяча в кольцо с места. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок и перехват мяча. Учебная игра. |  | |  |  |
| 27 | Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков |  | |  |  |
| **11 четверть**  **Баскетбол (3ч)**  **Гимнастика (18ч)** | | | | | |
| 28 | Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков |  | |  |  |
| 29-30 | Техника и тактика взаимодействия двух и трех игроков в нападении.  Учебная игра по упрощенным правилам. |  | |  |  |
| 31 | Инструктаж ТБ на уроках гимнастики. **Вис** согнувшись, вис прогнувшись(м), Смешанные висы(д).  **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 32 | Подтягивание в висе(м), из виса  лёжа(д). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 33 | Поднимание прямых и согнутых ног в висе. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 34 | Размахивание в висе, соскок. Лазание по г/лестнице.  **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 35 | Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м). Вис лежа, вис присев (д). Контрольный урок. |  | |  |  |
| 36 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись(козёл в ширину, высота 80-100см). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 37 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 38 | Опорный прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см.). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 39 | Опорный прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см.). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 40 | Опорный прыжок- на результат. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 41 | Техника кувырка вперед, назад. стойки на лопатках. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 42 | Кувырок вперёд, назад Упражнения на гибкость. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 43 | Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 44 | Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. |  | |  |  |
| 45 | «Мост» из положения лежа |  |  |  |  |
| 46 | Комбинации освоенных элементов |  |  |  |  |
| 47-48 | Акробатическое соединение из  разученных элементов. |  |  |  |  |
|  | |
| **III четверть**  **Лыжная подготовка-(15ч)**  **Волейбол (15ч)** | | | | | |
| 49 | ТБ на уроках л/подготовки. . Попеременный двухшажный ход. |  | |  |  |
| 50 | Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход. |  | |  |  |
| 51 | Одновременный бесшажный ход.  Попеременный двухшажный ход . Дистанция 1 км |  | |  |  |
| 52 | Подъемы «полуелочкой», «елочкой». Дистанция 1,5 км |  | |  |  |
| 53 | Торможение «плугом». Дистанция 2 км. |  | |  |  |
| 54 | Повороты переступанием. Торможение «плугом».. Дистанция 2 км. |  |  |  |  |
| 55 | Торможение «плугом». Повороты  переступанием. Дистанция 2,5 км. |  | |  |  |
| 56 | Повороты переступанием  Прохождение дистанции 2,5 км. |  | |  |  |
| 57 | Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. |  | |  |  |
| 58 | Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом». Дистанция – 3 км. |  | |  |  |
| 59 | Техника попеременных 2х ш и одновременных бесшажных ходов. Прохождение дистанции 3км. |  | |  |  |
| 60 | Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход на дистанции до 3 км. |  | |  |  |
| 61 | Перешагивание на лыжах небольших препятствий. |  | |  |  |
| 62 | Подъемы, спуски, повороты в катании с горок. |  |  |  |  |
| 63 | Лыжные гонки – 3 км. Повторение поворотов, торможений. |  | |  |  |
| 64 | Инструктаж ТБ по волейболу. Стойки и передвижения в стойке. |  | |  |  |
| 65-66 | Приём и передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. |  | |  |  |
| 67-68 | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты. |  | |  |  |
| 69-70 | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. |  | |  |  |
| 71-72 | Нижняя прямая подача. |  | |  |  |
| 73-74 | Прямой нападающий удар. |  | |  |  |
| 75-76 | Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар. |  |  |  |  |
| 77 | Тактика свободного нападения. |  |  |  |  |
| 78 | Игровые упражнения с мячом |  | |  |  |
| **IV четверть**  **Волейбол (6ч)**  **Футбол (9ч)**  **Легкая атлетика (9ч)** | | | | | |
| 79-80 | Прием мяча снизу двумя руками после подачи. |  | |  |  |
| 81-82 | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. |  | |  |  |
| 83-84 | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. |  | |  |  |
| 85 | Основные правила и приемы игры в футбол. Правила техники безопасности. |  | |  |  |
| 86 | Стойка игрока. Передвижение. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 87 | Удар по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 88 | Остановки мяча подошвой. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 89 | Ведение мяча по прямой. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 90 | Ведение с изменением скорости. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 91 | Ведение без сопротивления защитника. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 92 | Удары по воротам на точность. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 93 | Остановка внутренней стороной стопы Удар после остановки. Итоговое тестирование. |  | |  |  |
| 94 | Правила соревнований в беге на средние дистанции. **Бег 1000 метров.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 95 | **Бег 1500 метров .** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 96 | Высокий старт(до 10-15м), бег с ускорением(30-40). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 97 | Стартовый разгон. Бег с ускорением  **Бег 30 м.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 98 | **60 метров – на результат** . **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 99 | **Прыжки** в высоту способом перешагивания. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 100 | Прыжки в высоту способом. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 101 | **Прыжки в высоту- на результат.** Метание мяча в цель, на заданное расстояние . **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 102 | Метание мяча на дальность**,** на заданное расстояние |  | |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть**  **Легкая атлетика (12ч)**  **Баскетбол (15)** | | | | | |
| 1 | Инструктаж ТБ по ФИЗ. К. и Л\А. Спринтерский бег. Высокий старт. **Физическая культура в современном обществе** |  | |  |  |
| 2 | Стартовый разгон. Бег с ускорением  **Бег 30 м** **Всестороннее и гармоничное физическое развитие** |  | |  |  |
| 3 | Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. **Адаптивная физическая культура** |  | |  |  |
| 4 | Специальные беговые упражнения. Круговая эстафета. **Коррекция нарушения осанки.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 5 | Бег на результат. 60 метров. **Коррекция избыточной массы тела.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 6 | Прыжки в длину способом «согнув ноги». **Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 7 | Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 8 | Прыжок с 7-9 шагов разбега -на результат. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 9-10 | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель . **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 11 | Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель . **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 12 | Метание малого мяча в горизонтальную и в вертикальную цель- на результат. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 13 | Основные правила игры в баскетбол. Правила техники безопасности. Стойка игрока, различные перемещения. **Профилактика умственного перенапряжения** |  | |  |  |
| 14 | Ведение мяча на месте Ловля и передача двумя руками от груди. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.** |  | |  |  |
| 15 | Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля м передача двумя руками от груди. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 16-17 | Техника ведения и передачи мяча на месте и в движении в парах. Остановка двумя шагами.  **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 18 | Техника бросков мяча в кольцо одной и двумя руками с места и в движении. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 19-20 | Индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 21 | Комбинации из освоенных элементов. Техники перемещения и владения мячом, остановка, повороты, ускорения. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 22 | Ведение мяча в разных стойках, ведущей и не ведущей рукой. Бросок мяча в кольцо после остановки. Учебная игра. |  | |  |  |
| 23 | Ведение мяча с изменением направления. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 24 | Техника выполнения комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Учебная игра. |  |  |  |  |
| 25 | Сочетание приёмов:(ведение- остановка-бросок). Позиционное нападение ч/з скрёстный выход |  |  |  |  |
|  | |
| 26 | Контрольный урок. Бросок мяча в кольцо с места. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок и перехват мяча. Учебная игра. |  | |  |  |
| 27 | Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков |  | |  |  |
| **11 четверть**  **Баскетбол (3ч)**  **Гимнастика (18ч)** | | | | | |
| 28 | Бросок двумя руками от головы в движении. Взаимодействие двух игроков |  | |  |  |
| 29-30 | Техника и тактика взаимодействия двух и трех игроков в нападении.  Учебная игра по упрощенным правилам. |  | |  |  |
| 31 | Инструктаж ТБ на уроках гимнастики. **Вис** согнувшись, вис прогнувшись(м), Смешанные висы(д). |  |  |  |  |
| 32 | Подтягивание в висе(м), из виса  лёжа(д). |  | |  |  |
| 33 | Поднимание прямых и согнутых ног в висе. |  | |  |  |
| 34 | Размахивание в висе, соскок. Лазание по г/лестнице. |  | |  |  |
| 35 | Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м). Вис лежа, вис присев (д). Контрольный урок. |  | |  |  |
| 36 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись(козёл в ширину, высота 80-100см). |  | |  |  |
| 37 | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись. |  | |  |  |
| 38 | Опорный прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см.). |  | |  |  |
| 39 | Опорный прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см.). |  | |  |  |
| 40 | Опорный прыжок- на результат |  | |  |  |
| 41 | Техника кувырка вперед, назад. стойки на лопатках. |  | |  |  |
| 42 | Кувырок вперёд, назад Упражнения на гибкость |  | |  |  |
| 43 | Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. |  | |  |  |
| 44 | Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках перекатом назад. |  | |  |  |
| 45 | «Мост» из положения лежа |  |  |  |  |
| 46 | Комбинации освоенных элементов |  |  |  |  |
| 47-48 | Акробатическое соединение из  разученных элементов. |  |  |  |  |
|  | |
| **III четверть**  **Лыжная подготовка-(15ч)**  **Волейбол (15ч)** | | | | | |
| 49 | ТБ на уроках л/подготовки. . Попеременный двухшажный ход. |  | |  |  |
| 50 | Одновременный бесшажный ход. Попеременный двухшажный ход. |  | |  |  |
| 51 | Одновременный бесшажный ход.  Попеременный двухшажный ход . Дистанция 1 км |  | |  |  |
| 52 | Подъемы «полуелочкой», «елочкой». Дистанция 1,5 км |  | |  |  |
| 53 | Торможение «плугом». Дистанция 2 км. |  | |  |  |
| 54 | Повороты переступанием. Торможение «плугом».. Дистанция 2 км. |  |  |  |  |
| 55 | Торможение «плугом». Повороты  переступанием. Дистанция 2,5 км. |  | |  |  |
| 56 | Повороты переступанием  Прохождение дистанции 2,5 км. |  | |  |  |
| 57 | Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. |  | |  |  |
| 58 | Коньковый ход без палок. Спуск в высокой стойке. Торможение «плугом». Дистанция – 3 км. |  | |  |  |
| 59 | Техника попеременных 2х ш и одновременных бесшажных ходов. Прохождение дистанции 3км. |  | |  |  |
| 60 | Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход на дистанции до 3 км. |  | |  |  |
| 61 | Перешагивание на лыжах небольших препятствий. |  | |  |  |
| 62 | Подъемы, спуски, повороты в катании с горок. |  |  |  |  |
| 63 | Лыжные гонки – 3 км. Повторение поворотов, торможений. |  | |  |  |
| 64 | Инструктаж ТБ по волейболу. Стойки и передвижения в стойке. |  | |  |  |
| 65-66 | Приём и передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. |  | |  |  |
| 67-68 | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. Встречные эстафеты. |  | |  |  |
| 69-70 | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. |  | |  |  |
| 71-72 | Нижняя прямая подача. |  | |  |  |
| 73-74 | Прямой нападающий удар. |  | |  |  |
| 75-76 | Комбинация из освоенных элементов: прием, передача, удар. |  |  |  |  |
| 77 | Тактика свободного нападения. |  |  |  |  |
| 78 | Игровые упражнения с мячом |  | |  |  |
| **IV четверть**  **Волейбол (6ч)**  **Футбол (9ч)**  **Легкая атлетика (9ч)** | | | | | |
| 79-80 | Прием мяча снизу двумя руками после подачи. |  | |  |  |
| 81-82 | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд. |  | |  |  |
| 83-84 | Приём мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. |  | |  |  |
| 85 | Основные правила и приемы игры в футбол. Правила техники безопасности. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 86 | Стойка игрока. Передвижение. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 87 | Удар по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 88 | Остановки мяча подошвой. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 89 | Ведение мяча по прямой. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 90 | Ведение с изменением скорости. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 91 | Ведение без сопротивления защитника. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 92 | Удары по воротам на точность. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 93 | Остановка внутренней стороной стопы Удар после остановки. Итоговое тестирование. |  | |  |  |
| 94 | Правила соревнований в беге на  средние дистанции. **Бег 1000 метров.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 95 | **Бег 1500 метров .** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 96 | Высокий старт(до 10-15м), бег с ускорением(30-40). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 97 | Стартовый разгон. Бег с ускорением  **Бег 30 м.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 98 | **60 метров – на результат** . **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  | |  |  |
| 99 | **Прыжки** в высоту способом перешагивания. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 100 | Прыжки в высоту способом. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** |  |  |  |  |
| 101 | **Прыжки в высоту- на результат.** Метание мяча в цель, на заданное расстояние |  | |  |  |
| 102 | Метание мяча на дальность**,** на заданное расстояние |  | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | **Легкая атлетика(10ч).Спринтерский бег,эстафетный бег.(5ч)**  ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Техника спринтерского бега. Низкий старт. **Здоровье и здоровый образ жизни** | 1 |  |  |
| 2 | Техника спринтерского бега. Эстафетный бег. **Пешие туристские подходы** | 1 |  |  |
| 3 | Круговая эстафета.  Тестирование - бег 30м. **Профессионально-прикладная физическая культура** | 1 |  |  |
| 4. | Бег по дистанции  (70-80м).Финиширование. **Восстановительный массаж** | 1 |  |  |
| 5. | Бег на результат (60.м).Специальные беговые упражнения. **Банные процедуры**  **Прыжки в длину, метание мяча(3ч)** | 1 |  |  |
| 6. | Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Отталкивание. Метание мяча на дальность. **Измерение функциональных резервов организма** | 1 |  |  |
| 7. | Техника прыжка в длину способом «согнув ноги». Приземление. Метание. Тестирование – подтягивание. | 1 |  |  |
| 8. | Прыжок в длину с разбега на результат.  Оценка техники метания мяча на дальность. | 1 |  |  |
|  | **Бег на средние дистанции (2ч)** |  |  |  |
| 9. | Специальные беговые упражнения. Тестирование – бег (1000м). **Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями** | 1 |  |  |
| 10 | Бег (2000 м*,* - м. и 1500 м – д.).ОРУ. Специальные беговые упражнения. **Занятия физической культурой и режим питания** | 1 |  |  |
|  | **Баскетбол (11ч)** |  |  |  |
| 11 | ИОТ при проведении занятий по баскетболу. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. **Упражнения для снижения избыточной массы тела.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 12 | Техника броска двумя руками от головы в прыжке. Тестирование – прыжок в длину с места. **Индивидуальные мероприятия оздоровительной, коррекционной и профилактической направленности.** **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 13 | Позиционное на­падение со сменой места. Учебная игра.Тестирование - поднимание туловища | 1 |  |  |
| 14 | Техника броска одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Тестирование – наклон вперед, стоя. | 1 |  |  |
| 15 | Со­четание приемов передач, ведения и бросков. Штрафной бросок. | 1 |  |  |
| 16 | Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (3 х З). | 1 |  |  |
| 17 | Позиционное нападение со сменой мест. Штрафной бро­сок. | 1 |  |  |
| 18 | Оценкатехники штрафного броска. Учеб­ная игра. | 1 |  |  |
| 19 | Техника броска одной рукой от плеча в прыжке. Учебная игра | 1 |  |  |
| 20 | Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях(2 х 2, 3 х 3). | 1 |  |  |
| 21 | Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Игровые взаимодействия (3 х 3). | 1 |  |  |
|  | **Спортивные игры. Волейбол (6ч)** |  |  |  |
| 22 | ИОТ при проведении занятий по волейболу. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. | 1 |  |  |
| 23 | Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. | 1 |  |  |
| 24 | Оценкатехники передачи мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. | 1 |  |  |
| 25 | Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах через зону. Учебная игра. | 1 |  |  |
| 26 | Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Нижняя прямая подача. | 1 |  |  |
| 27 | Напа­дающий удар при встречных передачах. Учебная игра. | 1 |  |  |
|  | **Гимнастика (18ч)** |  |  |  |
| 28 | ИОТ при проведении занятий по гимнастике. Строевые упражнения. Висы. | 1 |  |  |
| 29 | Техника выполнения подъема переворотом силой (м.). Подъем переворотом махом (д.). | 1 |  |  |
| 30 | Строевые упражнения. Подтягивания в висе. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 31 | Подъем переворотом. Уп­ражнения на гимнастической скамейке. | 1 |  |  |
| 32 | Строевые упражнения. Подъем переворотом. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 33 | Оценка техники выполнения подъема переворотом. Подтягивания в висе. | 1 |  |  |
|  | **Опорный прыжок. Строевые упражнения. Лазание (6ч)** |  |  |  |
| 34 | Строевые упражнения. Техника прыжка ноги врозь (м.). Прыжок боком (д.). | 1 |  |  |
| 35 | Техника опорного прыжка. Лаза­ние по канату в два приема. | 1 |  |  |
| 36 | Лаза­ние по канату. ОРУ с гимнастическими палками. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 37 | Техника опорного прыжка. ОРУ с обручами. | 1 |  |  |
| 38 | Строевые упражнения. Ла­зание по канату в два приема. Эстафеты. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 39 | Оценка техники выполнения опорного прыжка. Лазание по канату 6м -12с (м). | 1 |  |  |
|  | **Акробатика(6ч)** |  |  |  |
| 40 | Акробатика*.* Стойка на руках и голове (м.). Кувырок назад в полушпагат (д.).  **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 41 | Техника выполнения стойки на руках и голове (м.). Рав­новесие на одной ноге **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО**. | 1 |  |  |
| 42 | Техника выполнения акробатических элементов. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 43 | Техника выполнения длинного кувырка (м.). Кувырок назад в полушпагат (д.). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 44 | Техника выполнения акробатической комбинации. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 45 | Оценка техники выполнения акробатических элементов. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
|  | **Баскетбол (3ч)** |  |  |  |
| 46 | Баскетбол. Со­четание приемов передач, ведения и бросков. Учебная игра. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 47 | Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Игровые взаимодействия (4 х 4). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 48 | Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Учебная игра. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
|  | **Знания о физической культуре (1ч)** |  |  |  |
| 49 | Физическая культура как явление культуры, ее роль и значение в жизнедеятельности современного человека. ИОТ при проведении занятий по лыжной подготовке. | 1 |  |  |
|  | **Лыжная подготовка (17ч). Волейбол(6ч). Баскетбол (5ч)** |  |  |  |
| 50 | Техника одновременного бесшажного и одновременного одношажного хода. | 1 |  |  |
| 51 | Волей бол. Напа­дающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. | 1 |  |  |
| 52 | Техника одновременного двухшажного хода. Прохождение дистанции 3 км. | 1 |  |  |
| 53 | Техника попеременного четырехшажного хода. | 1 |  |  |
| 54 | Волей бол.Оценка техники нападающего удара при встречных передачах. Игра в нападение через 3-ю зону. | 1 |  |  |
| 55 | Техника попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции 1 км на результат. | 1 |  |  |
| 56 | Техника перехода с попеременных ходов на одновременные. | 1 |  |  |
| 57 | Волей бол. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках через сетку. Учебная игра. | 1 |  |  |
| 58 | Переходы в классическом стиле. | 1 |  |  |
| 59 | Оценка техники попеременного четырехшажного хода. Игра «Гонки с преследованием». | 1 |  |  |
| 60 | Волейбол. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра. | 1 |  |  |
| 61 | Прохождение дистанции 2 км на результат. Переходы в классическом стиле. | 1 |  |  |
| 62 | Техника спуска и подъема в гору. | 1 |  |  |
| 63 | Волейбол. Нижняя прямая подача. Игра в нападение через 3-ю зону. | 1 |  |  |
| 64 | Техника торможения и поворота «плугом». Преодоление контруклона. | 1 |  |  |
| 65 | Ээстафета с преодолением препятствий. | 1 |  |  |
| 66 | Волейбол. Передача мяча свер­ху двумя руками, стоя спиной к цели. Прием мяча снизу в группе. | 1 |  |  |
| 67 | Биатлон. | 1 |  |  |
| 68 | Прохождение дистанции 5 км. | 1 |  |  |
| 69 | Баскетбол. Со­четание приемов передач, ведения и бросков. Игровые взаимодействия (3 х 2). | 1 |  |  |
| 70 | Техника конькового хода. | 1 |  |  |
| 71 | Совершенствование техники конькового хода по дистанции | 1 |  |  |
| 72 | Баскетбол. Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Игровые взаимодействия  (4 х З). | 1 |  |  |
| 73 | Техника конькового хода при подъеме в гору. |  |  |  |
| 74 | Оценка техники конькового хода. Принять задолженности по дистанциям. | 1 |  |  |
| 75 | Баскетбол. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите «заслон». Правила баскетбола. | 1 |  |  |
| 76 | Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Учебная игра. | 1 |  |  |
| 77 | Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением. Учебная игра. | 1 |  | . |
|  | **Знания о физической культуре (1ч)** |  |  |  |
| 78 | Современные Олимпийские игры. Олимпийское движение в России. | 1 |  |  |
|  | **Волейбол.(9ч)** |  |  |  |
| 79 | Волейбол. Игра в нападение через 3-ю зону. Нижняя прямая подача мяча. | 1 |  |  |
| 80 | Оценка техники нижней прямой по­дачи. Учебная игра. | 1 |  |  |
| 81 | Техника приема и передачи мяча. Учебная игра. | 1 |  |  |
| 82 | Прием мяча, отраженного сеткой. Прием мяча снизу в группе. | 1 |  |  |
| 83 | Нападающий удар при встречных передачах. Игра в нападение через 4-ю зону. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 84 | Игра в нападение через 4-ю зону. Учебная игра.  Тестирование - поднимание туловища. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 85 | Прием мяча снизу в группе. Учебная игра. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 86 | Оценка техники нападающего удара. Учебная игра. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 87 | Соревнования по волейболу. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
|  | **Баскетбол (4ч)** |  |  |  |
| 88 | Баскетбол. Учебная игра. Правила баскетбола.Тестирование – прыжок в длину с места. | 1 |  |  |
| 89 | Взаимодействие трех игроков в нападении.Тестирование – наклон вперед, стоя. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 90 | Взаимодействие трех игроков в нападении «малая восьмерка».Учебная игра  **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 91 | Баскетбол. Учебная игра. Тестирование – подтягивание. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 92 | ИОТ при проведении занятий по легкой атлетике. Бег (2000м. - м. 1500м.- д.).  **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 93 | Тестирование – бег 1000м. Специальные беговые упражнения. **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 94 | Бег (2000 м. - м. и 1500м-д.) на результат. Спортивная игра «Лапта». **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
|  | **Спринтерский бег. Эстафетный бег. (5ч)** |  |  |  |
| 95 | Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег (передача палочки). **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 96 | .**Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 97 | Бег по дистанции (70- 80м).Финиширование.  Тестирование - бег 30м. | 1 |  |  |
| 98 | Эстафетный бег. Специальные бе­говые упражнения. Бег на результат (60 м).Специальные беговые упражнения. | 1 |  |  |
| 99 | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
|  | **Прыжок в высоту. Метание малого мяча в неподвижную цель.(3ч)** |  |  |  |
| 100 | Техника прыжка в высоту. Отталкивание. Метание мя­ча на дальность | 1 |  |  |
| 101 | **Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО** | 1 |  |  |
| 102 | Прыжок в высоту. Приземление. Метание мяча на дальность с разбега. | 1 |  |  |