# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

*Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

*Самооценка:*

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;

знать последовательность чисел от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десяток (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

знать и использовать единицу длины —дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);

оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти, шестиугольник и др.);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Содержание предмета**

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

**Числа и величины**

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов в пространстве.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многозвеньевые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, схему, извлекать информацию, представленную в табличной и схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога);

давать словесный отчет о выполняемых действиях.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

продолжать учебную работу и удерживать внимание на задании в объективно-сложных учебных ситуациях;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия (по алгоритму).

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, примерное количество часов** | **Предметное содержание** | | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.** |
| Числа (20 ч) | Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10.  Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись.  Состав числа от 11 до 20.  Образование чисел второго десятка.  Порядковый счет от 11 до 20.  Разряды чисел: единицы, десяток. Разряды чисел: единицы, десяток.  Равенство, неравенство.  Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.  Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.  Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Практические упражнения на соотнесение числа с количеством, отсчитывание предметов, определение числовой последовательности.  Работа с таблицей по определению состава числа от 11 до 20. Игра: «Засели домик».  Работа в парах: «Который по счету?»  Логический тренинг: группировка чисел по заданному основанию (однозначные, двузначные числа).  Практические работы: «Вставь пропущенный знак сравнения».  Математический диктант: запись чисел от 1 до 20.  Работа в парах/ группах. Выполнение заданий «На сколько больше/меньше?» (в пределах 20).  Практические упражнения на определение числовой последовательности в пределах 20.  Игровые упражнения «Живые цифры», «Назови соседей», «Что изменилось».  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел в пределах 20.  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. |
| Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся. | | | |
| Величины (10 ч) | Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).  Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.  Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | Знакомство с приборами для измерения массы: весы, гири.  Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.  Практическая работа: измерение объема жидкости и массы предметов.  Использование линейки для измерения сторон многоугольников и построения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник.  Работа в парах: «Найди путь короче», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат в таблицу».  Практические задания: «Начерти заданный отрезок, фигуру», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки».  Практические работы по определению длин предложенных бытовых предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.  Коллективная работа по различению и сравнению величин.  Преобразование именованных величин (дециметры в сантиметры). | |
| Арифметические действия (46 ч) | Сложение и вычитание  чисел в пределах 20.  Названия компонентов  действий, результатов  действий сложения,  вычитания. Повторение названия компонентов арифметических действий.  Приемы устных вычислений без перехода через разряд.  Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20. Переместительное свойство сложения.  Вычитание как действие,  обратное сложению.  Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых  слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.  Прибавление и вычитание  нуля.  Сложение и вычитание  чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.  Вычисление суммы, разности трёх чисел. | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий в пределах 20».  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком в пределах 20.  Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.  Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Дидактические игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.  Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд.  Знакомство и отработка алгоритма приема выполнения действия вычитания с переходом через десяток.  Логический тренинг: группировка примеров по заданному основанию; определение основания классификации к группам примеров.  Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы и разности в пределах 20.  Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист», соотнесение примеров с ответами.  Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.  Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта в пределах 20.  Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. | |
| Текстовые задачи  (26 ч) | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи. Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.  Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление текстовых задач по иллюстрациям.  Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).  Учебный диалог: различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.  Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).  Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.  Запись в тетрадь: условие, решение, ответ.  Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче. (отсутствует вопрос или числовые данные). | |
| Пространственные отношения  и геометрические фигуры  (20 ч) | Расположение предметов и объектов в пространстве. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,  «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.  Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.  Логический тренинг: выделение геометрической фигуры по заданному признаку.  Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.  Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.  Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.  Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.  Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур. | |
| Математическая  информация  (10ч) | Сбор данных об объекте  по образцу. Характеристики объекта, группы  объектов (количество,  форма, размер); выбор  предметов по образцу  (по заданным признакам).  Группировка объектов  по заданному признаку.  Закономерность в ряду  заданных объектов:  её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».  Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.  Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух  данных в таблицу.  Чтение рисунка, схемы  1—2 числовыми данными  (значениями данных величин).  Выполнение 1—3-шаговых  инструкций, связанных  с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими  средствами.  Математические игры, логические разминки, задачи-шутки.  Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.  Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.  Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.  Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,  чеки, меню и т.д.).  Знакомство с логической конструкцией «Если, то …».  Верно или неверно: формулирование и проверка предложения. | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ч. | Дата план | дата факт |
|  | Количественный счет. Стартовая диагностика | 1 |  |  |
|  | Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). | 1 |  |  |
|  | Счет вне видимости. | 1 |  |  |
|  | Сравнение множеств. | 1 |  |  |
|  | Способы сравнения множеств. | 1 |  |  |
|  | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
|  | Считаем деньги. Номинал монет. | 1 |  |  |
|  | Арифметические задачи на сложение. | 1 |  |  |
|  | Арифметические задачи на вычитание. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время работы; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Обводка образца. | 1 |  |  |
|  | Середина листа. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Штриховка образца. | 1 |  |  |
|  | Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Дорисовывание, раскрашивание бордюров. | 1 |  |  |
|  | Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам. | 1 |  |  |
|  | Письмо элементов цифр с предварительном анализом. |  |  |  |
|  | Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру. | 1 |  |  |
|  | Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 |  |  |
|  | Пространственное расположение предметов.  Выполнение практических действий с предметами по инструкции. | 1 |  |  |
|  | Пространственное расположение предметов. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха». | 1 |  |  |
|  | Временные представления. Части суток, их последовательность. | 1 |  |  |
|  | Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). | 1 |  |  |
|  | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. | 1 |  |  |
|  | Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: сколько всего? сколько осталось? | 1 |  |  |
|  | Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога. | 1 |  |  |
|  | Соотнесение числа и количества предметов. | 1 |  |  |
|  | Линия. Отрезок. | 1 |  |  |
|  | Прямая и кривая линии. | 1 |  |  |
|  | Квадрат и прямоугольник. | 1 |  |  |
|  | Прямоугольник и многоугольник. | 1 |  |  |
|  | Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. | 1 |  |  |
|  | Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. | 1 |  |  |
|  | Квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 |  |  |
|  | Геометрические фигуры: закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 1. | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 2.Прием присчитывания и отсчитывания по одному. | 1 |  |  |
|  | Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу. | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 3. | 1 |  |  |
|  | Математические знаки:«+», «–» , «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |  |  |
|  | Арифметическая запись действий. Чтение записи арифметического действия. | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 4. | 1 |  |  |
|  | Состав числа 4. Исключение четвертого лишнего. | 1 |  |  |
|  | Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнивание предметов по длине, используя прием наложения. | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 5. | 1 |  |  |
|  | Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». | 1 |  |  |
|  | Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.). | 1 |  |  |
|  | Ломаная линия. | 1 |  |  |
|  | Арифметические действия в пределах 5. | 1 |  |  |
|  | Математические знаки «˃», «˂», «=».Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). | 1 |  |  |
|  | Понятия «равенство»,«неравенство». | 1 |  |  |
|  | Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины». | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 6. | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 7. | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 8. | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 9. | 1 |  |  |
|  | Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. | 1 |  |  |
|  | Число и цифра 10. | 1 |  |  |
|  | Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. | 1 |  |  |
|  | Чтение и запись цифры 0. | 1 |  |  |
|  | Закрепление пройденного: последовательность чисел от 0 до 10. | 1 |  |  |
|  | Ознакомление с задачей. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на наглядном материале. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на основе схемы, рисунка. | 1 |  |  |
|  | Сантиметр.  Измерение длины предметов. | 1 |  |  |
|  | Чертеж отрезков разной величины. | 1 |  |  |
|  | Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. | 1 |  |  |
|  | Счет предметов. | 1 |  |  |
|  | Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. | 1 |  |  |
|  | Арифметическая запись задачи. | 1 |  |  |
|  | Знакомство с компонентами математического выражения при сложении. | 1 |  |  |
|  | Присчитывание, отсчитывание по два на наглядной основе. | 1 |  |  |
|  | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. | 1 |  |  |
|  | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
|  | Текстовые задачи Различные способы оформления частей задачи. | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания на3. | 1 |  |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. | 1 |  |  |
|  | Закрепление вычислительных навыков. Вычитание числа 3.Прибавление числа 3. | 1 |  |  |
|  | Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания на 4. | 1 |  |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 4 по частям. | 1 |  |  |
|  | Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |  |
|  | Математический закон о перестановке слагаемых. | 1 |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания на 5 | 1 |  |  |
|  | Практическое закрепление сложения и вычитания на 5 | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания на 6 | 1 |  |  |
|  | Практическое закрепление сложения и вычитания на 6 | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания на 7 | 1 |  |  |
|  | Практическое закрепление сложения и вычитания на 7 | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания на 8. | 1 |  |  |
|  | Практическое закрепление сложения и вычитания на 8 | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания на 9. | 1 |  |  |
|  | Практическое закрепление сложения и вычитания на 9 | 1 |  |  |
|  | Таблица сложения и вычитания на10. | 1 |  |  |
|  | Практическое закрепление сложения и вычитания на 10 | 1 |  |  |
|  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  | Составление ряда геометрических фигур по правилу. | 1 |  |  |
|  | Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. | 1 |  |  |
|  | Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. | 1 |  |  |
|  | Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 |  |  |
|  | Анализ задачи. Краткая запись условия. | 1 |  |  |
|  | Арифметическая запись по следам практических действий. | 1 |  |  |
|  | Запись арифметического действия по картинке. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя схему. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя таблицу. | 1 |  |  |
|  | Закрепление. Анализ задачи. Соотнесение вопроса и ответа. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение первого слагаемого. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на нахождение второго слагаемого. | 1 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач разного вида. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
|  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач разного вида. | 1 |  |  |
|  | Решение текстовых задач с выделением их составных частей, по алгоритму. | 1 |  |  |
|  | Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу. | 1 |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | Определение отношений между величинами на «большее» на«меньшее» в задаче. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | Повторение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  |
|  | Итоговая проверочная работа за 1 класс. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Нумерация. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание 1- 10 | 1 |  |  |
|  | Повторение. Состав чисел от 1 до 10 | 1 |  |  |
|  | Повторение. Геометрические фигуры | 1 |  |  |