# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

***Личностные результаты:***

* осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
* личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

* формулировать ответы на вопросы;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП НОО обучающихся с ЗПР должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц. Погода, её составляющие.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

***Человек и общество***

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Новый год, Рождество,

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название,

***Правила безопасной жизни***

Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ч.** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Человек и общество (8 часов)** | | | | |
| 1 | Наша Родина – страна, в которой мы живем. | 1 |  |  |
| 2 | Президент Российской Федерации — глава государства. | 1 |  |  |
| 3 | Первоначальные сведения о российской символике (флаг, герб).*Практическая работа:* «Нарисуй флаг». | 1 |  |  |
| 4 | Москва — столица нашей Родины. | 1 |  |  |
| 5 | Родной край — моя малая Родина. | 1 |  |  |
| 6 | Достопримечательности моей малой Родины.  *Практическая работа:* «Узнай достопримечательности Первомайского района». | 1 |  |  |
| 7 | **Экскурсия №1** «Достопримечательности моего села» | 1 |  |  |
| 8 | Обобщение по разделу «Человек и общество» | 1 |  |  |
| **Правила безопасности жизни (8 часов)** | | | | |
| 9 | Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Определение возможно опасных предметов в ближайшем окружен. | 1 |  |  |
| 10 | Опасные для человека объекты и ситуации. *Практическая работа:* Выработка правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. | 1 |  |  |
| 11 | Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Знакомство с правилами дорожного движения. | 1 |  |  |
| 12 | Правила безопасности дорожного движения в качестве пассажира транспортного средства. Знакомство с правилами поведения в автобусе. | 1 |  |  |
| 13 | Безопасный путь домой. **Экскурсия №2** Отработка безопасного маршрута от школы домой. | 1 |  |  |
| 14 | Противопожарная безопасность. *Практическая работа:* Знакомство с телефонами экстренной помощи. | 1 |  |  |
| 15 | Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. | 1 |  |  |
| 16 | Обобщение по разделу «Правила безопасной жизни»» | 1 |  |  |
| **2 четверть.** | | | | |
| **Человек и природа (14 часов)** | | | | |
| 17 | Как узнать растение? *Практическая работа:* Растения нашей местности: распознавание (с помощью атласа-определителя). | 1 |  |  |
| 18 | Основные части растения. | 1 |  |  |
| 19 | Растения твоей местности. **Экскурсия №3** Знакомство с растениями у школы. | 1 |  |  |
| 20 | Декоративные растения. *Практическая работа:* раскрашивание изображений, рисование. | 1 |  |  |
| 21 | Кустарники леса и сада. | 1 |  |  |
| 22 | Лиственные и хвойные деревья. **Экскурсия№4**. | 1 |  |  |
| 23 | Овощи и фрукты. *Практическая* работа: лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. | 1 |  |  |
| 24 | Плодовые деревья и кустарники. | 1 |  |  |
| 25 | Съедобные и ядовитые растения.  *Практическая работа:* сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. | 1 |  |  |
| 26 | Лечебные лекарственные растения (мать-и-мачеха, подорожник, шиповник, липа). | 1 |  |  |
| 27 | Мхи, папоротники. Внешний вид. *Практическая работа:* Рисование мха и веточки папоротника по образцу. | 1 |  |  |
| 28 | Грибы – не растения. Разнообразие грибов. *Практическая работа:* распознавание грибов на рисунках, муляжах, раскрашивание изображений. | 1 |  |  |
| 29 | Грибы: съедобные и ядовитые. *Практическая работа:* сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. | 1 |  |  |
| 30 | Отношение человека к растениям. Правила поведения в природе. | 1 |  |  |
| 31 | Обобщение по теме: «Человек и природа». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. | 1 |  |  |
| **3 четверть.** | | | | |
| **Человек и природа.** | | | | |
| **Наши друзья животные (18 часов)** | | | | |
| 32 | Животные нашей местности. | 1 |  |  |
| 33 | Отличительные признаки зверей. | 1 |  |  |
| 34 | Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. *Практическая работа:* Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. | 1 |  |  |
| 35 | Природные дома зверей. | 1 |  |  |
| 36 | Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках.*Практическая работа:* Лепка насекомых. | 1 |  |  |
| 37 | Отличительные признаки насекомых. | 1 |  |  |
| 38 | Разнообразие насекомых, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. | 1 |  |  |
| 39 | Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. *Практическая работа:* Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. | 1 |  |  |
| 40 | Отличительные признаки птиц. | 1 |  |  |
| 41 | **Экскурсия №5:** Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. | 1 |  |  |
| 43 | Забота людей о птицах и зверях в разные сезоны. | 1 |  |  |
| 43 | Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. *Практическая работа:* Мысленное достраивание «спрятавшихся» рыбок. | 1 |  |  |
| 44 | Определение отличительных признаков рыб. | 1 |  |  |
| 45 | **Экскурсия №6:** Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Условия, необходимые для жизни рыб в неволе. | 1 |  |  |
| 46 | Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. *Практическая работа:* Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. | 1 |  |  |
| 47 | Обобщающий урок: «Выделение и называние характерных признаков рыб, насекомых, зверей, птиц». Правила безопасности при встречах и общении с животными. | 1 |  |  |
| 48 | Животные у детей дома. Домашние животные. *Практическая работа:* Рисование своего домашнего питомца. | 1 |  |  |
| **4 четверть** | | | |  |
| **Человек и природа. Круглый год. (18 часов)** | | | | |
| 49 | Времена года. | 1 |  |  |
| 50 | Наблюдение сезонных изменений в природе. *Практическая работа:* Моделирование последовательности времён года. | 1 |  |  |
| 51 | Характерные признаки сезонов. | 1 |  |  |
| 52 | Правила безопасности в различные сезоны года. *Практическая работа:* Составление памятки по ТБ в различные сезоны года. | 1 |  |  |
| 53 | Осень, характерные признаки. | 1 |  |  |
| 54 | Зима, характерные признаки | 1 |  |  |
| 55 | Птицы зимой в нашей местности. Питание птиц, образ жизни. *Практическая работа:* Раскрашивание изображений зимующих и перелетных птиц. | 1 |  |  |
| 56 | Весна, характерные признаки | 1 |  |  |
| 57 | Первые лесные растения весны. | 1 |  |  |
| 58 | **Экскурсия №7.**  К нам прилетели перелетные птицы. | 1 |  |  |
| 59 | Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге.  *Практическая работа:* Составление памятки по ТБ весной. | 1 |  |  |
| 60 | Предупреждение простудных заболеваний. | 1 |  |  |
| 61 | Характерные признаки лета. | 1 |  |  |
| 62 | Растения в природе летом. | 1 |  |  |
| 63 | Поведение человека в природе. *Практическая работа:* Простейшие правила поведения в природе. | 1 |  |  |
| 64 | Обобщение по теме: «Времена года». | 1 |  |  |
| 65 | Итоговый тест за 1 класс. ТБ на лето. | 1 |  |  |
| 66 | Повторение изученного за год.  Урок-викторина. | 1 |  |  |