# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

***В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:***

* развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
* понимание содержания звучащей речи.

***В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:***

* овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
* определение последовательности событий, понимание прочитанного.

***В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:***

* накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
* понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

***В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:***

* развитие умение сопереживать героям;
* умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

***В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:***

* осознание цели речевого высказывания;
* умение задавать вопрос по услышанному произведению;
* умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

***В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:***

* умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
* формирование запаса литературных художественных впечатлений;
* понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
* актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
* развитие у детей интереса к художественной литературе.

***Личностные результаты*** для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

***Метапредметные результаты*** для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
* кодировать и перекодировать информацию;
* осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* слушать собеседника и вести диалог;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

* обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
* распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
* словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

* в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
* в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
* в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:***

* в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
* в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

* в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
* в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе включает следующие разделы:

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи. Понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий.

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух.

**Говорение (культура речевого общения).** Понимать вопросы, отвечать на них, выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета. Передача содержания прослушанного. Передача впечатлений из повседневной жизни в рассказе (описание, повествование).

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества. Произведения классиков детской литературы, доступные для восприятия младших школьников с ЗПР.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, загадки). Сказки.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: инсценирование, установление последовательности событий; создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ч.** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Литературное чтение(обучение грамоте).** | | |  | |
| **Подготовительный этап(15 часов). Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение.** | | | | |
| 1 | Ты - ученик. Экскурсия по школе. Устное народное творчество: потешки, прибаутки. | **1** |  |  |
| 2 | Ориентировка в ближайшем окружении. Знакомство с классом. Считалки, дразнилки, небылицы. | **1** |  |  |
| 3 | Загадка. Составление и отгадывание загадок. | **1** |  |  |
| 4 | Слушание небольших народных сказок: «Колобок», «Репка». Практическое определение в тексте начала, окончания, основного содержания. | **1** |  |  |
| 5 | Слушание небольших народных сказок: «Теремок». Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. | **1** |  |  |
| 6 | Слушание небольших народных сказок: «Гуси-лебеди». Передача содержания текста по вопросам. | **1** |  |  |
| 7 | Любимая сказка. Устные высказывания на основе рассказанного. | **1** |  |  |
| 8 | Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. | **1** |  |  |
| 9 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **1** |  |  |
| 10 | Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы. | **1** |  |  |
| 11 | Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах). Выставка детских книг. | **1** |  |  |
| 12 | Знакомство с произведениями детской литературы**. Корней Чуковский «Телефон».** Иллюстрирование сюжета. | **1** |  |  |
| 13 | Знакомство с произведениями детской литературы**. Самуил Маршак «Детки в клетке»** Узнавание героев. | **1** |  |  |
| 14 | Знакомство с произведениями детской литературы**.**  **Сергей Михалков «Веселые путешественники»** Запоминание героев. | **1** |  |  |
| 15 | Знакомство с произведениями детской литературы**. Агния Барто «В школу».** Заучивание наизусть. | **1** |  |  |
| **Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение. (17 часов)** | | | | |
| 16 | Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя. | **1** |  |  |
| 17 | Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку. | **1** |  |  |
| 18 | Составление коротких предложений по теме из 1, 2, 3 слов. | **1** |  |  |
| 19 | Составление предложений по сюжетным картинками. Условно-графическая схема предложения. | **1** |  |  |
| 20 | Составление предложений по их условно-графической схеме. | **1** |  |  |
| 21 | «Чтение» предложений по условно-графической схеме. | **1** |  |  |
| 22 | Изменение порядка слов в предложении. | **1** |  |  |
| 23 | Уточнение значений слов. Многозначные слова. | **1** |  |  |
| 24 | Составление предложений с предлогами. | **1** |  |  |
| 25 | Слушание коротких рассказов учителя, краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. | **1** |  |  |
| 26 | Слушание коротких рассказов учителя, развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. | **1** |  |  |
| 27 | Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. | **1** |  |  |
| 28 | Устные высказывания на основе прослушанной сказки **В. Сутеева «Мешок яблок»** | **1** |  |  |
| 29 | Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке **В. Сутеева «Под грибом»** | **1** |  |  |
| 30 | Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов. | **1** |  |  |
| 31 | Обучение заучиванию стихотворения **Бориса Заходера «Муха-чистюха»** | **1** |  |  |
| 32 | Обучение выразительной декламации стихотворения. | **1** |  |  |
| **2 четверть.** | | | | |
| **Подготовительный этап(10 часов).**  **Слово и слог ( 4 часа).** | | | | |
| 33 | Слог. Деление слов на слоги. | **1** |  |  |
| 34 | Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. | **1** |  |  |
| 35 | Ударный слог.  Практическое знакомство с ударным слогом. | **1** |  |  |
| 36 | Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. | **1** |  |  |
| **Гласные и согласные звуки ( 6 часов).** | | | | |
| 37 | Гласные и согласные звуки в словах. | **1** |  |  |
| 38 | Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. | **1** |  |  |
| 39 | Условно-графическое обозначение гласных и согласных. | **1** |  |  |
| 40 | Различение гласных и согласных звуков. | **1** |  |  |
| 41 | Определение места звука в слове. | **1** |  |  |
| 42 | Составление звуковой записи слова. | **1** |  |  |
| **Добукварный период (13 часов). Звуки и буквы.** | | | | |
| 43 | Гласный звук а. Буквы А, а  Выделение звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 44 | Гласный звук а. Буквы А, а  Слого-звуковой анализ слов. Соотношение каждого  выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой. | **1** |  |  |
| 45 | Характеристика звука [а], определение места звука в словах. | **1** |  |  |
| 46 | Закрепление. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях. | **1** |  |  |
| 47 | Гласный звук у. Буквы У, у.  Выделение звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 48 | Характеристика звука [у], определение места звука в словах. | **1** |  |  |
| 49 | Чтение слов *ау-уа.* Обозначение звуков в графических моделях слов буквами. | **1** |  |  |
| 50 | Гласный звук о. Буквы О,о.  Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 51 | Характеристика звука [о], определение места звука в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | **1** |  |  |
| 52 | Гласный звук ы. Буква ы.  Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 53 | Характеристика звука [ы], определение места звука в словах. Чтение слогов. | **1** |  |  |
| 54 | Гласный звук и. Буквы И, и.  Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 55 | Характеристика звука [и], определение места звука в словах. Сравнение гласных а, у, о, ы с гласной и. Позиционная роль гласных в слове. | **1** |  |  |
| **Букварный период (6 часов)** | | | | |
| 56 | Согласный звук н. Буквы Н, н.  Выделение, характеристика звука [н], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 57 | Образование и чтение открытых слогов *на, ну, но, ны, ни* | **1** |  |  |
| 58 | Обучение приемам чтения открытых и закрытых слогов. | **1** |  |  |
| 59 | Согласный звук с. Буквы С, с.  Выделение, характеристика звука [с], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 60 | Образование и чтение слогов с буквами С, с. | **1** |  |  |
| 61 | Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по серии иллюстраций к произведению. | **1** |  |  |
| **Повторение и закрепление пройденного за полугодие.(3 часа)** | | | | |
| 62 | Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок. | **1** |  |  |
| 63 | Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками. | **1** |  |  |
| 64 | Закрепление изученного материала. Практические упражнения в чтении слогов. | **1** |  |  |
| **3 четверть.** | | | | |
| **Букварный период.** | | | | |
| **Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв**  **к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г (36 часов).** | | | | |
| 65 | Согласный звук к. Буквы К, к.  Выделение, характеристика звука [к], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 66 | Образование и чтение слогов, слов с буквами К, к. | **1** |  |  |
| 67 | Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по картинке. | **1** |  |  |
| 68 | Согласный звук т. Буквы Т, т.  Выделение, характеристика звука [т], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 69 | Образование и чтение слогов, слов с буквамиТ, т. | **1** |  |  |
| 70 | Чтение по слогам слов, включающих открытые и  закрытые слоги всех видов без стечения согласных. | **1** |  |  |
| 71 | Согласный звук л. Буквы Л, л.  Выделение, характеристика звука [л], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 72 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Л, л. | **1** |  |  |
| 73 | Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных. | **1** |  |  |
| 74 | Согласный звук р. Буквы Р, р.  Выделение, характеристика звука [р], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 75 | Образование и чтение слогов с буквами Р, р. | **1** |  |  |
| 76 | Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками | **1** |  |  |
| 77 | Согласный звук в. Буквы В, в.  Выделение, характеристика звука [в], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 78 | Образование и чтение слогов, слов с буквамиВ, в. | **1** |  |  |
| 79 | Ударение. Деление слов на слоги. Обучение чтению слов. | **1** |  |  |
| 80 | Согласный звук п. Буквы П, п.  Выделение, характеристика звука [п], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 81 | Образование и чтение слогов, слов с буквами П,п. | **1** |  |  |
| 82 | Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных. | **1** |  |  |
| 83 | Согласный звук м. Буквы М, м.  Выделение, характеристика звука [м], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 84 | Образование и чтение слогов, слов с буквами М, м. | **1** |  |  |
| 85 | Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. | **1** |  |  |
| 86 | Согласный звук з. Буквы З, з.  Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 87 | Образование и чтение слогов с буквами З, з | **1** |  |  |
| 88 | Согласные звонкие и глухие. Сопоставление з-с. | **1** |  |  |
| 89 | Согласный звук б. Буквы Б, б.  Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 90 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Б, б | **1** |  |  |
| 91 | Согласные звонкие и глухие. Сопоставление б-п. | **1** |  |  |
| 92 | Согласный звук д. Буквы Д, д.  Выделение, характеристика звука [д], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 93 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Д. | **1** |  |  |
| 94 | Согласные звонкие и глухие. Сопоставление д-т. | **1** |  |  |
| 95 | Буквы Я, я. Буква *я —*показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. | **1** |  |  |
| 96 | Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | **1** |  |  |
| 97 | Йотированные гласные. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух. | **1** |  |  |
| 98 | Согласный звук г. Буквы Г, г.  Выделение, характеристика звука [г], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 99 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Г, г. | **1** |  |  |
| 100 | Согласные звонкие и глухие. Сопоставление г-к.  Проверка техники чтения. | **1** |  |  |
| **4 четверть** | | | | |
| **Букварный период. Чтение предложений. Буквы  *ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё,й,* .*х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ъ*.** | | | | |
| 101 | Согласный звук ч. Буквы Ч, ч.  Выделение, характеристика звука [ч], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 102 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Ч, ч. | **1** |  |  |
| 103 | Сочетания ча, чу. Чтение слов и предложений. | **1** |  |  |
| 104 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова. | **1** |  |  |
| 105 | Ь- разделительный. Чтение слов с разделительным ь. | **1** |  |  |
| 106 | Согласный звук ш. Буквы Ш, ш  Выделение, характеристика звука [ш], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 107 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Ш, ш. | **1** |  |  |
| 108 | Согласный звук ж. Буквы Ж, ж  Выделение, характеристика звука [ж], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 109 | Согласные звонкие и глухие. Сопоставление ж-ш. Сочетания жи, ши. Чтение слов и предложений. | **1** |  |  |
| 110 | Гласные буквы *Е, е*.  Буква *е —* показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | **1** |  |  |
| 111 | Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | **1** |  |  |
| 112 | Гласные буквы *Ё, ё.*  Буква *ё —* показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | **1** |  |  |
| 113 | Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | **1** |  |  |
| 114 | Звук j’, буквы *Й, й.*  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | **1** |  |  |
| 115 | Согласный звук х. Буквы Х, х  Выделение, характеристика звука [х], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 116 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Х, х | **1** |  |  |
| 117 | Гласные буквы *Ю, ю*  Буква *ю —* показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | **1** |  |  |
| 118 | Буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | **1** |  |  |
| 119 | Согласный звук ц. Буквы Ц, ц  Выделение, характеристика звука [ц], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 120 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Ц, ц. | **1** |  |  |
| 121 | Гласный звук э. Буква Э,э.  Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [э], определение места звука в словах. Чтение слогов. | **1** |  |  |
| 122 | Согласный звук щ. Буквы Щ, щ  Выделение, характеристика звука [щ], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 123 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Щ, щ | **1** |  |  |
| 124 | Сочетания ща, щу. Чтение слов и предложений. | **1** |  |  |
| 125 | Согласный звук ф. Буквы Ф, ф.  Выделение, характеристика звука [ф], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. | **1** |  |  |
| 126 | Образование и чтение слогов, слов с буквами Ф, ф. | **1** |  |  |
| 127 | Согласные звонкие и глухие. Сопоставление в-ф. | **1** |  |  |
| 128 | ъ знак. Чтение слов с новой буквой. | **1** |  |  |
| 129 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.  Отработка техники чтения | **1** |  |  |
| **Повторение и закрепление пройденного за год (3часа).** | | | | |
| 130 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений. | **1** |  |  |
| 131 | Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке. | **1** |  |  |
| 132 | Формирование плавного слогового навыка чтения вслух.  Контроль техники чтения. | **1** |  |  |