**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Мансуровская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайнуллина Р.И.  «18» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алдиярова Д.Б.  Приказ № 4 от «18» августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку**

для обучающихся 8 класса

**«Трудные вопросы русского языка»**

**Мансурово,** **2023**

**Содержание программы**

### ****Раздел 1. Введение. (1 час)****

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### ****Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)****

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### ****Раздел 3. Орфография. (14 часов)****

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### ****Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)****

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

### ****Раздел 5. Тестирование. (4 часа)****

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

### ****Планируемые результаты****

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

**Личностные:** развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### ****Регулятивные универсальные учебные действия****

Ученик 8 класса научится:

* + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  + планировать пути достижения целей;
  + уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

* + самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
  + строить жизненные планы во временной перспективе;
  + при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
  + осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  + адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
  + адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### ****Коммуникативные универсальные учебные действия****

Ученик 8 класса научится:

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

* + учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### ****Познавательные универсальные учебные действия****

Ученик 8 класса научится:

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

* + основам рефлексивного чтения;
  + ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  + самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

Ученик 8 класса научится:

* + владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
  + моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
  + расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
  + совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
  + работать над расширением словарного запаса;
  + применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

* + о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
  + о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
  + о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

* + основные понятия культуры речи, основные качества речи;
  + показатели индивидуальной культуры человека;
  + языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
  + изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
  + основные нормы литературного языка;
  + назначение речевого этикета;
  + значение различных видов словарей в жизни человека.
  + качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

### Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Построение сжатого изложения. | 5 |
| 3 | Орфография. | 14 |
| 4 | Пунктуация. | 10 |
| 5 | Тестирование. | 4 |
| Итого | | 34 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Структура ВПР по русскому языку и критерии её оценивания. | 1 |  |  |
| 2 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 1 |  |  |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | 1 |  |  |
| 4 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | 1 |  |  |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 1 |  |  |
| 6 | Практическая работа № 1 «Анализ текста». | 1 |  |  |
| 7 | Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | 1 |  |  |
| 8 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | 1 |  |  |
| 9 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | 1 |  |  |
| 10 | Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне. | 1 |  |  |
| 11 | Чередующиеся гласные. | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». | 1 |  |  |
| 13 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. | 1 |  |  |
| 14 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | 1 |  |  |
| 15 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 1 |  |  |
| 16 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | 1 |  |  |
| 17 | Правописание производных предлогов. | 1 |  |  |
| 18 | Правописание союзов. | 1 |  |  |
| 19 | Правописание частиц. | 1 |  |  |
| 20 | Тестовая работа по разделу «Орфография» . | 1 |  |  |
| 21 | Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | 1 |  |  |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | 1 |  |  |
| 23 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |
| 24 | Трудные случаи употребления знаков препинания в сложном предложении. Практическая работа № 7. | 1 |  |  |
| 25 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | 1 |  |  |
| 26 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | 1 |  |  |
| 27 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. | 1 |  |  |
| 28 | Тире в предложении. | 1 |  |  |
| 29 | Двоеточие в предложении. | 1 |  |  |
| 30 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | 1 |  |  |
| 31 | Пробный тест в формате ВПР. | 1 |  |  |
| 32 | Пробный тест в формате ВПР. | 1 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |